



Departamento de Educación,
Ciencia y Universidades



CPI PARQUE GOYA
C/ COLOSO, 5
50015 ZARAGOZA
TLF 976 106 388
cpgzaragoza@educa.aragon.es
<https://cpiparquegoya.catedu.es>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

CURSO 24/25

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS CLAVE

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

SABERES BÁSICOS (Tabla secuenciados)

1ER CICLO

1º PRIMARIA	2º PRIMARIA
<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none">-Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.-Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.-Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.-Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.-La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.-Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejan el mensaje de diversos relatos bíblicos.-Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none">-Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad natural de nuestra sociedad.-Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.-Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.-Jesucristo, centro del mensaje cristiano.-María, La Madre de Jesús-La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.-La belleza como expresión de la creación y de la experiencia religiosa. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none">-El compromiso y la responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.-Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacía Dios creador.-Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.-El mandamiento del amor como máxima relación del cristianismo.-Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.	<p>- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none">-Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.-Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.-Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.-Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.-Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.-La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.-Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejan el mensaje de diversos relatos bíblicos.-Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.-Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none">-Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad natural de nuestra sociedad.-Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.-Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.-Jesucristo, centro del mensaje cristiano.-María, La Madre de Jesús-La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.-La belleza como expresión de la creación y de la experiencia religiosa. <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none">-El compromiso y la responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.-Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacía Dios creador.

<p>-Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.</p> <p>-Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.</p>	<p>-Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.</p> <p>-El mandamiento del amor como máxima relación del cristianismo.</p> <p>-Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.</p> <p>-Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.</p> <p>-Relatos Evangélicos de compasión, misericordia y perdón.</p> <p>-Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>-Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.</p> <p>-Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.</p>
--	---

2º CICLO

3º PRIMARIA	4º PRIMARIA
<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <p>-Relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>-La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</p> <p>-Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</p> <p>-Toma de conciencia de la experiencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p> <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <p>-Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</p> <p>-Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.</p> <p>-La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</p> <p>-La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p> <p>-Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</p>	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <p>-La centralidad de a persona en el mensaje cristiano.</p> <p>-La dignidad del ser humano</p> <p>-Relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>-La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</p> <p>-Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</p> <p>-Toma de conciencia de la experiencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p> <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <p>-Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</p> <p>-Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.</p> <p>-La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</p> <p>-La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p>

-Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.

-La Iglesia, pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucarística.

-La importancia del perdón para la construcción de las relaciones sociales solidas solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común

-Hábitos actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible y la luz de la ética cristiana.

-Ética del cuidado y la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.

-Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la iglesia

-Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.

-Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.

-La Iglesia, pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucarística.

-Aprecio de la importancia de vivir la Fe en comunidad para la persona creyente.

-La importancia del perdón para la construcción de las relaciones sociales solidas solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común

-Una propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.

-Hábitos actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible y la luz de la ética cristiana.

-Ética del cuidado y la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.

-Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la iglesia

Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.

-Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.

-La Iglesia, pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucarística.

-Aprecio de la importancia de vivir la Fe en comunidad para la persona creyente.

-La importancia del perdón para la construcción de las relaciones sociales solidas solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común

-Una propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.

-Hábitos actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible y la luz de la ética cristiana.

-Ética del cuidado y la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.
 -Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la iglesia

3ER CICLO

5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. -La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. -Los derechos humanos en dialogo con la visión cristiana -Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. -La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. -Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. -Expresión en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p> <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura -Obras de arte, composiciones musicales y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. -La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. -Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. -Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidos en biografías significativas.</p> <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común -el mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. -Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. -Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. -Compromiso y transformación social en la acción de la iglesia. -Aprecio del dialogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</p>	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. -La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. -Los derechos humanos en dialogo con la visión cristiana -Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. -La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. -La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. -Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. -Expresión en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p> <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura -Obras de arte, composiciones musicales y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. -La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. -Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. -Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidos en biografías significativas.</p> <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común -el mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. -Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. -La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación. -Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. -Compromiso y transformación social en la acción de la iglesia. -Aprecio del dialogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN						
	Conocimientos	%	Destrezas	%	Actitudes	%
1er ciclo	10%		50%		40%	
2º ciclo	30%		40%		30%	
3er ciclo	30%		40%		30%	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
OD - Observación directa: escalas de observación, lista de control, registro anecdótico, diario de clase.	PA – Análisis de producciones de los alumnos: resúmenes, trabajos, cuaderno de clase, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos u orales, producciones plásticas o musicales.	TC - Tarea Competencial.
PE - Prueba escrita: objetiva, abierta, expositiva,...	PO - Prueba oral: diálogo, entrevista, asamblea,...	PT – Portfolio.
HR - Hoja de registro sistemático.	RU – Rúbrica.	TG - Trabajo en grupo.
PF - Prueba física o motriz.		

TIPOS DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
AC - El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo.	EX - Expresión oral y escrita.
AF - La actividad física y la dieta equilibrada.	MA - Desarrollo sostenible y el medio ambiente.
CA - Comunicación audiovisual.	PV - Prevención de la violencia.
CL - Comprensión lectora.	TI - Tecnologías de la información y la comunicación.
EC - Educación cívica y constitucional.	VI - Educación y seguridad vial.
EM - El emprendimiento.	

NIVEL 1º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 1	EL MEJOR REGALO		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	MA, AC, CL, EX, EC		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.	OD HR	1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase	CE.RE.C.1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico,

			para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Vivencias y sentimientos de la experiencia interior empleando diversos lenguajes de la propia creencia, emociones y afectos.	OD HR	5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

NIVEL 1º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 2	LA GRAN NOTICIA		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	TI, EX, CA, AC		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.	OD	2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.	TG OD	4.1. Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas

-Jesús, centro del mensaje cristiano.	OD	6.1Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento
---------------------------------------	----	---	--

NIVEL 1º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 3	MEJOR JUNTOS		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	EC, EX, CA, AC		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Expresión. Empleando diversos lenguajes de la propia creencia, emociones y afectos.	OD	1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolos con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase	CE.RE.C.1. 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.	OD	2.1Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Capacidades, limitaciones y potencialidades de cada ser humano.	OD TG	3.1Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

NIVEL 1°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 4		AMIGOS DE VERDAD	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		AC, EC, EX, CA	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-El compromiso y la responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza desde una visión Cristiana.	OD HR	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos, así como actitudes y acciones que promueven la fraternidad.	OD PO	3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
-Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.	OD	6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 1°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 5		¡VIVE!	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		CA, CL, EX, TI	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA

-Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.	OD HR	4.1Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas
-Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.	OD	6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 1º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 6	¡QUIERO SER PILOTO!		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, EX, TI, CA		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Relatos de compasión, misericordia y perdón.	OD	3.1Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
-Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.	OD TG	5.1Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de

			los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
--	--	--	--

NIVEL 1º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 7		LA EXCURSIÓN	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		CA, TI, EC, EX	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno, así como potenciar la creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.	OD	4.1Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas
-Grupos de pertenencia: diferencias y relaciones con Jesús de Nazaret, como el respeto y la valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.	OD HR	6.1Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 1º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 8		CANTA POR LA TIERRA	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		MA, TI, CA, AC, AF	

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<p>-Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, el arte y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno; así como la gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios.</p> <p>-El compromiso y la responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.</p>	OD, TG	<p>2.1. Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión</p> <p>2.2. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>	<p>CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta</p>

NIVEL 2º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 1		EL COFRE DE LA MEMORIA	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		AC, TI,CA	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<p>-Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno, así como potenciar la creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.</p>	OD	<p>2.1. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>	<p>CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta</p>
<p>-Grupos de pertenencia: diferencias y relaciones con Jesús de Nazaret, como el respeto y la valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.</p>	OD HR	<p>5.1. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiendo y reconociendo en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana</p>	<p>CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los</p>

			otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
--	--	--	--

NIVEL 2º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 2		SORPRESA EN EL DESVÁN	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		AC, CA, TI	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENT O EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.	OD	5.1. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiendo y reconociendo en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
-Reconocer la Biblia como libro Sagrado del Cristianismo y fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.	OD HR	6.1 Valorar la Biblia como libro Sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 2º	
UNIDAD DIDÁCTICA: 3	CAMINOS PARA LA PAZ

ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA,		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENT O EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
- Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano, que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.	OD	1.1 Reconocer algunas características que definen la autonomía personal, desarrollado un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del evangelio.	CE.RE.C.1. 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas	OD HR	5.1. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiendo y reconociendo en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
-Reconocer la Biblia como libro Sagrado del Cristianismo y fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.		6.1 Valorar la Biblia como libro Sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 2º	
UNIDAD DIDÁCTICA: 4	TESOROS EN EL CORAZÓN
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	CA, TI,

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO O EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano, que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.	OD	1.2Reconocer algunas características que definen la autonomía personal, desarrollado un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del evangelio.	CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
- Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	OD HR	4.2Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas

NIVEL 2º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 5	CONTIGO SOY MEJOR		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	MA, CA TI		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO O EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano, que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.	OD	1.1Reconocer algunas características que definen la autonomía personal, desarrollado un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del evangelio.	CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía

-Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.	OD HR	3.1. Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
-Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.		4.1 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas
-Reconocer la Biblia como libro Sagrado del Cristianismo y fuente de inspiración artística a lo largo de la historia		6.1 Valorar la Biblia como libro Sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 2º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 6	UN SILENCIO QUE HABLA		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO O EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Descubre actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de	OD	2.1. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando

la naturaleza en el análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.		naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas	OD HR	5.1. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiendo y reconociendo en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeo-cristiana	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

NIVEL 2º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 7	ÉRASE UNA VEZ		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	MA, AC, CA		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO O EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Comprueba el vínculo que une las manifestaciones religiosas al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	OD	4.1. Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas
-Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.	OD HR	5.1. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiendo y reconociendo en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la

		personajes relevantes de la tradición judeo-cristiana	tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
--	--	---	---

NIVEL 2º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 8	ENREDATE		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, MA, EC		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO O EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano, que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.	OD	1.1Reconocer algunas características que definen la autonomía personal, desarrollado un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del evangelio.	CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-El comportamiento y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.	OD HR	2.1. Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta

--	--	--	--

NIVEL 3°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 1		¡AL TELEFONO!	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		CA, AC, EX TI	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	OD HR	1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión	CE.RE. C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor, así como la propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.	OD HR	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

NIVEL 3°	
-----------------	--

UNIDAD DIDÁCTICA: 2	TU GRUPO ME SUENA		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA, TI,		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	OD HR	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas en trono al calendario litúrgico y los sacramentos	OD HR	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas

NIVEL 3º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 3	AMISTADES VALIENTES		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA, TI, EX		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La ética del cuidado: responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor	OD HR	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética

		Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón	cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad, así como la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.	OD HR	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
-Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.	OD	5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

NIVEL 3º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 4	UNA HISTORIA APASIONANTE		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA, TI, EX, CL		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Tomar conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	OD HR	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta

-Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.	OD HR	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
-La importancia de la Alianza de Dios con el pueblo de Israel.	OD	6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo y sus aportaciones sociales y culturales en la historia	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 3º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 5		¡TE HECHO UNA MANO!	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		AC, CA, TI, EX,	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas.	OD HR	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.	OD HR	5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las

			vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
--	--	--	---

NIVEL 3°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 6		LA CASA DEL ÁRBOL	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		MA, CA, TI,	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-El cuidado del entorno natural y social como casa común.	OD HR	1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión	CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret en las primeras comunidades cristianas.	OD HR	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.	OD	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

NIVEL 3°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 7	FIESTA		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	MA, TI, CA		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.	OD HR	1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión	CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.	OD HR	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
-Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.	OD	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

NIVEL 3°	
UNIDAD DIDÁCTICA: 8	MENSAJES CON ESPERANZA

ELEMENTOS TRANSVERSALES:	TI, EX, CL		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Actitudes y acciones que promueven la fraternidad y la esperanza, respetando y valorando las emociones, creencias y personas.	OD HR	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta

NIVEL 4º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 1	UN VIAJE HACIA LA DIVERSIDAD		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	EC, CA, AC		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La dignidad del ser humano, así como el entorno natural y social como casa común.	OD HR	1.1Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana	CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal	OD HR	2.1. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta

-Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	OD	3.1 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercana	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común

NIVEL 4°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 2		EL PODER DE REINICIAR	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		EC, TI, CA, AC	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
- Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal	OD HR	2.1. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	OD HR	3.1 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercana	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común

-Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.	OD	4.1 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas
--	----	--	---

NIVEL 4°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 3		UNA RELACIÓN ESPECIAL	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		EC, CA,	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
--La dignidad del ser humano, así como el entorno natural y social como casa común	OD HR	1.1 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.	OD HR	5.1 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

. -Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	OD	6.1 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 4°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 4		¡UN PLANETA PARA TODOS!	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		MA, TI,	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
--La dignidad del ser humano, así como el entorno natural y social como casa común	OD HR	1.1 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	CE.RE.C.1. 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.	OD HR	2.1 Apreciar relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús. Asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta

--	--	--	--

NIVEL 4°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 5		VALIENTES Y CON CONFIANZA	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		TI, CA,EX	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
- Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal	OD HR	2.1.Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.	OD HR	4.1Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas

-Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	OD	6.1 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento
--	----	--	--

NIVEL 4º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 6		EL ARTE NOS INSPIRA	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:			
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
- Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos	OD HR	4.1 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas
-Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	OD HR	6.1 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

--	--	--	--

NIVEL 4°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 7		UN SUCESO EXTRAORDINARIO	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		EX, CL, TI, AC	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.	OD HR	5.1. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
-Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas.	OD HR	6.1 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 4°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 8		GENTE MARAVILLOSA	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		EC, TI, AC, CA	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La dignidad del ser humano, así como el entorno natural y social como casa común	OD HR	1.1 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana	CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Una mirada cristiana a la realidad: toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	OD HR	3.1 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y presentación en los pasajes de los evangelios, para aplicar la mediación y cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común
-Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.		5.1. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

NIVEL 5°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 1		UNICOS E IGUALES	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		TI, EC	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre personas.	OD HR	1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-El Mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y el compromiso con el bien común	OD HR	3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común
-La responsabilidad personal y social desde un punto de vista cristiano.	OD, TG	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 5°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 2		UNA APUESTA POR LA FELICIDAD	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		TI, AC, EX	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La influencia de acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.	OD HR	2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-El Mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y el compromiso con el bien común	OD HR	3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común
-Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	OD, PO HR	5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los

			otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
-Responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.	TG OD	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 5°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 3		CELEBRAMOS UNA FIESTA	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		MA, AC	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre personas.	OD HR	1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	, CE.RE.C.1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-La influencia de acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.	OD HR	2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética

			cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Obras de arte, composiciones musicales y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo. Comparadas con las de otras culturas y religiones.	TG OD	4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas
-Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás -Vida cristiana y celebración de los sacramentos.	HR OD	5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso. 5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

NIVEL 5°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 4	UN TESORO INESPERADO		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	EC, EX,		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre personas.	OD HR	1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de	, CE.RE.C.1.

		<p>todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p>	<p>Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía</p>
<p>-Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás</p>	<p>OD HR</p>	<p>5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p>	<p>CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas</p>
<p>-Responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p>	<p>OD HR</p>	<p>6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento</p>

NIVEL 5°	
UNIDAD DIDÁCTICA: 5	LA HUELLA QUE DEJO
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	TI, CA

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<p>-La influencia de acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</p>	<p>OD HR</p>	<p>2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes</p>	<p>CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta</p>
<p>-El Mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y el compromiso con el bien común</p> <p>-Responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</p>	<p>OD HR</p> <p>TG OD HR</p>	<p>3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales</p> <p>6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	<p>CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común</p> <p>CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento</p>

NIVEL 5°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 6		¡AQUÍ LA ESTACIÓN ESPACIAL!	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		MA, CA, TI	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La influencia de acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.	OD HR	2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.	TG OD HR	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 5°	
UNIDAD DIDÁCTICA: 7	UN TIEMPO SOLIDARIO
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	TI, CA

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La influencia de acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.	OD HR	2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta

NIVEL 5°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 8		¡AQUÍ LA ESTACIÓN ESPACIAL!	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		MA, CA, TI	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-La influencia de acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.	OD HR	2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta

-Responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.	TG OD HR	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento
---	----------------	---	--

NIVEL 6°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 1		MÁS CERCA DE LO QUE CREES	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		EC, AC	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.	OD HR	1.1. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal, reconociendo desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.	CE.RE.C.1. 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía
-Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.	OD TG	2.1. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta como Jesús cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta

-Establecer un primer dialogo de fe y ciencia desde el respeto. La curiosidad y la escucha.		6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento
---	--	---	--

NIVEL 6°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 2		UNA OPCIÓN VALIENTE	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		EX, AC	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.	OD HR	3.1. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
-Expresión en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. Apreciando el dialogo intercultural para una convivencia pacífica y democrática.		5.1 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
NIVEL 6°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 3		CELEBRAMOS A LO GRANDE	

ELEMENTOS TRANSVERSALES:		EX, TI, CA	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, teniendo en cuenta la aportación del cristianismo	OD HR	4.1. Reconocer y apreciar desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y dialogo intercultural.	CE.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas
-Expresión en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. Apreciando el dialogo intercultural para una convivencia pacífica y democrática.	OD TG HR	5.1 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

NIVEL 6º			
UNIDAD DIDÁCTICA: 4		LA UNIÓN HACE LA FUERZA	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		EX.	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.	OD HR	3.1. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

-Establecer un primer dialogo de fe y ciencia desde el respeto. La curiosidad y la escucha	OD TG HR	6.1Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento
NIVEL 6°	Ç		
UNIDAD DIDÁCTICA: 5	CIENTIFICOS Y CREYENTES		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	MA, TI, CA.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
--Establecer un primer dialogo de fe y ciencia desde el respeto. La curiosidad y la escucha	OD HR	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

NIVEL 6°	
UNIDAD DIDÁCTICA: 6	¡EL ARTE CUENTA MUCHO!
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	TI, CA.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, teniendo en cuenta la aportación del cristianismo	OD HR	4.1. Reconocer y apreciar desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y dialogo intercultural.	E.RE.C.4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas
-Expresión en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas. Apreciando el dialogo intercultural para una convivencia pacífica y democrática.	OD TG	5.1. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso	CE.RE.C.5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas

NIVEL 6°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 7		LA FIESTA DEL LIBRO	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		CL,EX, CA	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Establecer un primer dialogo de fe y ciencia desde el respeto. La curiosidad y la escucha	OD HR	6.1Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	CE.RE.C.6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento

--	--	--	--

NIVEL 6°			
UNIDAD DIDÁCTICA: 8		UNA SEMANA POR LA PAZ	
ELEMENTOS TRANSVERSALES:		EC, TI, AC	
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
-Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.	OD HR	2.1. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta como Jesús cambio su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.	CE.RE.C.2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
-Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.	OD TG PO	3.1. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.	CE.RE.C.3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ORGANIZACIÓN

Se imparte una sesión de 1 hora a la semana. Los espacios utilizados son el aula de cada grupo. A excepción de infantil (3 y 4 años) y (5 años y 1° primaria) que utilizamos las instalaciones del antiguo comedor escolar.

Hemos agrupado 5 años con 1º primaria y 3 y 4 años.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son: Fichas, cuadernos del alumno, ordenadores para determinadas actividades, P.D.I. para poder visionar películas o cortos...Así como material fungible para la realización de manualidades.

AGRUPAMIENTOS




Para determinadas actividades utilizamos grupos de trabajo en parejas, trabajo individual e incluso en gran grupo. Es necesario una combinación de actividades a nivel individual (para fomentar el trabajo autónomo) y grupal (para desarrollar el trabajo participativo y cooperativo).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las orientaciones metodológicas que deberán guiar los procesos de enseñanza aprendizaje del área de Religión católica formarán parte de propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que tengan en cuenta **los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.**


Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y **participación del alumnado**, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.


Las propuestas de aprendizaje deben desarrollar variedad de procesos cognitivos como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, explicar, etc.


Se fomentarán algunos elementos didácticos comunes a otras áreas en el desarrollo metodológico como:  la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la Educación cívica y constitucional,  el fomento del desarrollo de los valores sobre la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, mediante la planificación de actividades.  el desarrollo adecuado de una vida activa, saludable y autónoma, dándole mucha importancia a la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía


La orientación de la práctica educativa del área abordará la formulación de problemas de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hacia problemas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, **partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos**. La metodología didáctica será fundamentalmente **activa, participativa e investigadora**. Partirá de los **intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales**, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato potenciando el desarrollo de las competencias básicas desde una perspectiva transversal.

Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad, mediante una metodología que favorezca el desarrollo de tareas relevantes, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos. Asimismo, se garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo. La idea de globalidad debe guiarnos sabiendo integrar los diferentes contenidos en torno a la experimentación, investigación, trabajos de campo, salidas, visitas, observación directa... y el uso de tecnologías de la información y comunicación. Las estrategias metodológicas permitirán la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos. En concreto, la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

 **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo** de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

 **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje** de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

 La asignatura de religión requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano

 Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

 Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.

🖨 Utilización de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

PLAN DE IGUALDAD

-Se dará visibilidad a la diversidad afectivo- social, ofreciendo referentes de personas con identidad de género u orientación sexual no normativa reconociendo la diversidad familiar.

Una metodología asentada en propuestas coeducativas, estrechamente relacionada con las situaciones habituales que se producen en el tiempo y el espacio escolar, unida también a las vivencias propias del alumnado, en relación con sus familias y con todas las personas de la comunidad educativa. Que utilice todos los recursos personales y materiales que el centro y el entorno ofrecen. Y una metodología basada en la observación, análisis y reflexión, de forma individual y compartida, que ponga en valor los principios básicos de la convivencia en igualdad

RECURSOS DIGITALES

Se usan los ordenadores y las tablets para la búsqueda de información o la realización de actividades. Con ello se fomenta la autonomía en el aprendizaje a la vez que los alumnos aprenden el uso de estos medios

El alumnado presentará trabajos individuales o grupales utilizando PowerPoint, Canva, etc.

PLAN LECTOR

Es importante trabajar diferentes textos y con distintos soportes, porque si conocen el tipo de texto saben cuál es la finalidad de éste y la información que transmite.

Los textos serán de ámbitos religiosos, personales, públicos o escolares que sean adecuados a las características de los niños, cercanos a ellos y motivadores a través de:

- Lectura de diferentes tipos de textos.
- Búsqueda de significado de nuevo vocabulario.
- Escritura de textos con dicho vocabulario.
- Seguimiento de instrucciones que conlleven la realización de una actividad.
- Análisis de textos.
- Trabajo de la rapidez lectora.
- Extracción de ideas principales de diferentes textos.
- Realización de textos respetando sus estructuras
- Asambleas y debates para expresar vivencias propias de forma oral y transcribirlas de forma correcta (diferentes sujetos).
- Dramatización de textos teatrales religiosos.
- Anticipación de contenidos (elaboración de hipótesis)
- crucigramas y sopas de letras.
- relatos bíblicos.
- lectura de pictogramas, comics, etc.

--

TRATAMIENTO DEL ÁREA DENTRO DEL PROYECTO PLURILINGÜE
Esta área no forma parte del proyecto bilingüe

EVALUACIÓN INICIAL: CONSECUENCIAS TRAS SUS RESULTADOS	
Criterios deficitarios a nivel grupal	
Relación de alumnos con criterios deficitarios	
PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
Previsión de alumnado con Actuaciones generales	Alumnado con Actuaciones específicas
Otras consideraciones a tener en cuenta en el desarrollo de la Programación Didáctica del presente curso:	

PLAN DE SEGUIMIENTO Y REFUERZO (alumnado con materias pendientes)
Este documento se encuentra en el expediente del alumnado

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN							
Se realizan dos revisiones a lo largo del curso. La primera, a comienzo, en la que se comprueba que la planificación se ha realizado correctamente y que se adecúa al contexto específico del grupo-clase. La segunda, a su finalización, con la perspectiva del curso en su conjunto, se completa con los resultados de las evaluaciones internas y externas del alumnado. La valoración se realiza de acuerdo a la siguiente escala:							
0	Nivel inadecuado. No se contempla o no se ajusta al desarrollo del alumnado o del área.	1	Nivel insuficiente. Se omiten elementos fundamentales del indicador establecido.	2	Nivel básico. Se evidencia cumplimiento mínimo del indicador establecido.	3	Nivel competente. Se evidencian prácticas sólidas. Clara evidencia y dominio técnico en el indicador establecido.
Objetivos			Val	Fecha	Propuestas de mejora		

<p>Aparecen reflejados todos los criterios de evaluación con sus competencias específicas asociadas.</p>			
<p>Aparecen reflejados todos los saberes básicos a trabajar en el área en cada una de las unidades didácticas.</p>			
<p>Se han organizado y secuenciado todos los criterios de evaluación con relación a las distintas unidades de programación en número suficiente para su correcta valoración.</p>			
<p>Se han asociado los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.</p>			
<p>Se lleva a cabo esta asociación en las calificaciones que recibe el alumnado..</p>			
<p>Se ha diseñado la evaluación inicial y se han definido las consecuencias de sus resultados</p>			
<p>Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se han tenido en cuenta con el grupo específico de alumnos medidas generales de intervención educativa</p>			
<p>Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se han contemplado las medidas específicas de intervención educativa propuestas para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.</p>			
<p>Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos: Se ha realizado adaptación curricular significativa de áreas a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria y realizado aceleración parcial de a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.</p>			
<p>Se han definido programas de apoyo, refuerzo, recuperación, ampliación al alumnado vinculados a los criterios de evaluación</p>			
<p>Se aplica la metodología didáctica acordada en el equipo didáctico a nivel de organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, y estrategias metodológicas.</p>			
<p>Vinculación de las unidades didácticas con situaciones reales, significativas, funcionales y motivantes para el alumnado.</p>			
<p>Información a las familias y al alumnado de los procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación, criterios e instrumentos de calificación, criterios de promoción y medidas de atención a la diversidad.</p>			
<p>Se ha realizado un análisis técnico-normativo de los recursos didácticos, incluidos los materiales curriculares y libros de texto para el alumnado.</p>			
<p>Tratamiento preciso de los temas transversales de los bloques en los diferentes tipos de valores a trabajar.</p>			
<p>Identificación de las medidas complementarias que se plantean para el tratamiento del área dentro del Proyecto plurilingüe.</p>			

