

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º 2º 3º y 4º E.S.O.

RELIGIÓN EVANGÉLICA

CURSO 24/25

ÍNDICE: Según el artículo 59 de la ORDEN ECD/1172/2020 de 2 de agosto (E.S.O.) y Según el artículo 54 de la ORDEN ECD/1173/2020 de 3 de agosto (Bachillerato)

- a) Objetivos generales de la etapa, competencias clave y sus descriptores operativos en la E.S.O.
- b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.
- c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.
- d) Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- e) Criterios de calificación.
- f) Características de la evaluación inicial.
- g) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
- h) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona (solo en la E.S.O.)
- i) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados
- j) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.
- k) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa (solo para E.S.O.)
- l) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- m) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.
- n) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de itinerario bilingüe (solo en la E.S.O e ingles para bachillerato).
- ñ) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
- o) Actividades complementarias y extraescolares.

a) Objetivos generales de la etapa, competencias clave y sus descriptores operativos en la E.S.O:

-OBJETIVOS GENERALES DE LA E.S.O:

Artículo 8. Objetivos generales de la etapa.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y en las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros y el de las otras, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

-COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES OPERATIVOS (PERFIL DE SALIDA):

En el ANEXO I de la ORDEN ECD/1172/2020 de 2 de agosto.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarse adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia

democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP)

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia emprendedora (CE)

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera , utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

b) Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas, por materia o ámbito:

MATERIA RELIGIÓN EVANGÉLICA

Introducción

El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se enmarca en el sistema educativo español y tiene en cuenta el contexto socio cultural europeo, teniendo la Biblia como fuente de autoridad e inspiración de valores que han llevado a conquistas históricas en importantes ámbitos: salud, educación, ciencia, libertad de pensamiento, libertad de conciencia, dignidad del ser humano, protección y ayuda a los desfavorecidos, ... valores que se concretaron el siglo pasado en la Declaración de los Derechos Humanos, los Derechos de la infancia y otros, aprobados por la ONU. En cuanto al contexto educativo, se toma como referencia el documento sobre las claves del nuevo currículo escolar de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO; así como la proyección y retos de la educación para el siglo XXI planteadas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea. El Currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica se integra en la realidad nacional y autonómica, planteando un currículo versátil para que cada docente pueda adaptarlo al centro educativo. En términos generales, y de acuerdo con los fines, principios, objetivos de etapa y el perfil de salida del alumnado, al culminar la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado, en esta etapa, comience a darse respecto a interrogantes trascendentes, influirán poderosamente sobre una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, identificada en cuerpo, alma y espíritu. El diseño del currículo de la enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado considerando los elementos curriculares del nuevo marco legislativo de la LOMLOE, y el enfoque curricular por competencias, donde las competencias clave son el referente de la praxis educativa y las distintas materias curriculares aportan las competencias específicas, que implementadas transversalmente, en procesos y situaciones de aprendizaje colectivas o de especialidad como la Religión Evangélica, convergen hacia el perfil de salida del alumnado al completar esta etapa de su itinerario formativo. La Enseñanza Religiosa Evangélica en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria plantea el desarrollo de seis competencias específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

C.E.1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.

Una personalidad integral, como describe las finalidades educativas en el marco europeo en general y español en particular, precisa en su dimensión espiritual de una referencia estable, como las Escrituras, que Dios ha dejado para comunicarse con todas las personas. Por ello, esta competencia pretende que el alumnado valore no sólo la Biblia como la Palabra de Dios, sino que la entienda como guía espiritual; que aprenda las partes de las que consta; que conozca a algunos de los autores que la escribieron y el mensaje más importante: la Salvación por medio de Jesucristo. La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE). En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la enseñanza religiosa Evangélica pretende la capacitación del alumnado para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. Además en el proceso de aprendizaje se procura que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende que comunique su propio pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CCL3 - CP3 - CD1 - CPSAA1 - CPSAA4 - CE3 - CCEC3

CE2.- Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.

Toda la escritura es útil para enseñar, y tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, reflejan muchas experiencias que sucedieron y que sirven como ejemplos para advertirnos, amonestarnos y enseñarnos a lo largo de los tiempos. Es pertinente considerar la dimensión histórica y la cantidad de vivencias del pueblo de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento, donde se aprecia y se percibe constantemente el poder de Dios para con su pueblo, para que se pueda confiar en Dios, que es bueno y grande en misericordia; por ello se recomienda dar la debida carga curricular durante toda la etapa, distribuyendo proporcionalmente las situaciones de aprendizaje entre los distintos periodos y personajes del Antiguo Testamento. En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadanos socialmente comprometidos y responsables. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CMCT 3 - CD 1 - CPSAA 3 - CPSAA4 - CC1 - CE1 - CCEC1

CE3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de

Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús .

Esta competencia ofrece al alumnado la posibilidad de seguir a Jesús viviendo una vida de acuerdo a los principios cristianos (leer la biblia, obedecer lo que dice, orar, servir a los demás, no robar, no mentir, obedecer a los padres, respetar al diferente, ...) En el proceso de aprendizaje se adquiere la competencia en conciencia y expresión cultural; ya que se pone en práctica los principios, motivaciones y actitudes de un verdadero seguidor de Jesús. Los seguidores de Jesús adoran a Dios a través de la música, el arte, la danza, ... y lo hacen con todo su ser: amor, devoción, fidelidad ...; favoreciendo la capacidad artística del alumnado, tanto en lo que ésta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de ésta mediante lenguajes artísticos diversos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL3 - CCL5 - CP1 - CMCT 1 - CD2 - CPSAA 1 - CC3 - CCEC4

CE4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

Es necesario aprender de la historia y de cómo ésta se encuentra entrelazada con la historia de las religiones. Es pertinente considerar las experiencias de la Iglesia cristiana a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la época de la Reforma en Europa, la extensión del cristianismo y la concreción de la Iglesia Evangélica en España. En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilitando su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2 - CP3 - CMCT1 - CD3 - CPSAA3 - CC2 - CE1 - CCEC1

CE5.- Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.

La conciencia de eternidad de las personas, que trasciende a lo temporal y material, ha llevado a lo largo de la historia de la humanidad a divagar y/o distorsionar la idea de Dios, y realizar cosas indebidas en el nombre del propio Dios. Es por ello, muy pertinente, en el hecho educativo integral, enseñar sobre las cuestiones prioritarias de la vida de las personas: Dios, su espiritualidad, la vida eterna, etc. Especial relevancia tiene el concepto de cristianismo, y de ser cristiano como una manifestación de vida espiritual en fe, y no una mera

acumulación de ideologías. Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en el que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que ésta le diferencia del grupo, con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir en la ayuda de las personas y del entorno adoptando acciones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumno o la alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL5 - CMCT5 - CD 3 - CPSAA 2 - CPSAA 5 - CC4 - CE3 - CCEC3

CE6.- Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la Iglesia y en la sociedad.

La defensa del medio ambiente, la dignidad del ser humano, el respeto por lo que nos rodea, son valores que encontramos en la Biblia que forjan unos hábitos de vida, de desarrollo sostenible y armonía social. Desde esta competencia se refuerza esta idea, añadiendo al valor natural de todas las cosas, el valor espiritual que tienen, al ser creación de Dios; el ser humano como creación especial tiene el privilegio y responsabilidad de enseñorear y sojuzgar sobre todas las cosas. Esta competencia contribuye al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo y de participar de manera activa en su cuidado. El ser humano es un ser social que comienza a interactuar en primer lugar con su familia, y después con la sociedad y en ambos entornos sociales, va adquiriendo valores y normas que van a ir conformando su carácter, actitudes y aptitudes dentro de su libertad, voluntad, y elección. Se refuerza el valor del ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza, para que entienda su dimensión temporal y eterna, en relación con otras personas y en relación con Dios. A través de la práctica educativa, al relacionarnos con otros alumnos, se pondrán en práctica las actitudes y valores interpersonales: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, ayudándoles a madurar como personas, con los valores cristianos, como dinamizador de mejora social. El alumno y la alumna que cursan Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenecen, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participan. En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración, comprensión de los otros y participación activa para su desarrollo. Implica, así mismo, la participación en situaciones de diálogo y

argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1 - CMCT5 - CD 1 - CPSAA 2 - CC2 - CC3 - CE3 - CCEC3

c) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación (indicadores de logro) en unidades didácticas.

MATERIA: RELIGIÓN EVANGÉLICA 1ºESO			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	SABERES BÁSICOS	U.D

<p>CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.</p>	<p>1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos</p> <p>1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento. • Resumen esquemático y canon bíblico. • El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia. 	<p>UNIDAD 1</p>
<p>CE2. Conocer y valorar los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones en el plan de Dios, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad y como ejemplo para los cristianos.</p>	<p>2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes....</p> <p>2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adán y Eva desobediencia y separación de Dios. • La promesa de un Salvador. • Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. • La Torre de Babel: un camino equivocado. • Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. • Patriarcas: Abraham, Isaac Jacob; 	<p>UNIDAD 2</p>

<p>CE3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo las enseñanzas y obra de Jesús de Nazaret y la influencia que tuvo en las personas</p>	<p>3.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando los evangelios sinópticos.</p> <p>3.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. • Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos • La figura de Jesús: Dios y hombre. • Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro. • Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano. 	<p>UNIDAD 3</p>
<p>CE4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano, descubriendo y escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes pasando por la Reforma religiosa del siglo XVI y llegando hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural</p>	<p>4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo. • La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo. • La obra misionera de Pablo. 	<p>UNIDAD 4</p>

<p>CE5.- Descubrir las vidas transformadas de ciertos personajes bíblicos, valorando la nueva relación personal que experimentan con Dios, a través del estudio de las enseñanzas de la Biblia, para manifestar conductas, actitudes y valores sensibles, solidarios y comprometidos ante lo humano que reflejen una verdadera relación personal con Dios.</p> <p>CE6.- Analizar y contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal, en la Iglesia y en la sociedad.</p>	<p>5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.</p> <p>5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.</p> <p>6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano como creación de Dios. • La imagen de Dios en el ser humano. • La dignidad de todas las personas. • La separación entre Dios y el hombre. • La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. • Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos. • La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ El respeto y amor al prójimo. 	<p>UNIDAD 5</p> <p>UNIDAD 6</p>
---	--	--	---

	<p>6.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El cuidado de la creación ○ La responsabilidad social. ○ La importancia del trabajo. 	
--	--	--	--

TEMA 1 . LA BIBLIA Y SU ESTUDIO
TEMA 2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN
TEMA 3 . LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS
TEMA 4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO HASTA LA REFORMA
TEMA 5. VIDA CRISTIANA
TEMA 6 . LA ÉTICA CRISTIANA

d) Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Criterio evaluación	Instrumento evaluación (producto a evaluar)	Criterio de calificación (herramienta con la que calculo la nota)
<p>1.1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos</p>	<p>Realización de un esquema de los cinco primeros libros del Antiguo Testamento y los cuatro evangelios especificando el autor de cada uno de los libros</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>1.2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios.</p>	<p>Fichas realizadas en clase</p>	<p>criterios de corrección de la prueba</p>
<p>2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, hasta los Patriarcas</p> <p>2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>Realización línea del tiempo</p> <p>Presentación oral grupal en relación a los diferentes textos examinados</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de chequeo</p>

<p>3.1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando los evangelios sinópticos.</p>	<p>Realización de línea del tiempo</p> <p>Cuestionario en relación a las distintas etapas de la vida de Jesús</p>	<p>Rúbrica</p> <p>criterios de corrección de la prueba</p>
<p>3.2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>Kahoot</p>	<p>Puntuación obtenida en la prueba</p>
<p>4.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo.</p>	<p>Actividades de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de algunos pasajes del libro de Hechos - Construye una línea del tiempo desde el origen de la iglesia hasta el final del ministerio de Pablo . 	<p>Lista de chequeo</p>
<p>5.1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.</p>	<p>Portafolio. Recopilación y comentario personal de textos bíblicos sobre la creación humana</p>	<p>Rúbrica</p>

<p>5.2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.</p>	<p>Argumenta en un debate ejemplos de conductas , actitudes y valores mostrados en los textos bíblicos</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>6.1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.</p>	<p>Debate en relación a los valores analizados bíblicamente.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>6.2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.</p>	<p>ABP (Aprendizaje basado en proyectos)</p>	<p>Rúbrica</p>

MATERIA	RELIGIÓN EVANGÉLICA	2º	ESO
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	UD
C1	<p>1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía</p>	<p>Directrices del mensaje bíblico</p> <p>La relación de Dios con el ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La desobediencia del hombre y el plan de salvación. • La obra redentora de Cristo. • La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano. • La justificación por la fe. • El reino de Dios y la Iglesia. • Atributos de Dios 	UD 1
C2	<p>2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica del cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes....</p> <p>2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El pueblo de Israel en Egipto. • El significado de la Pascua. • Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto. • Moisés y el pacto de Dios con su pueblo. • La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales. • La ley y el evangelio 	UD 2

C3	3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones de Jesús: <ul style="list-style-type: none"> • Con el pueblo, • Con los religiosos, • Con los necesitados • Con las autoridades. Con los discípulos. • Con nosotros. 	UD 3
C4	4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo. • La época de las persecuciones. • La Iglesia en el Bajo Imperio Romano. • De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado. 	UD 4
C5	5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.	<ul style="list-style-type: none"> • La separación entre Dios y el hombre. • Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas. • La esperanza de restauración. • La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús. • El nuevo nacimiento. • Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado. 	UD 5
C6	6.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • El matrimonio y la familia cristiana. • Ejemplos bíblicos de 	UD 6

	que tiene en el entorno familiar.	relaciones familiares.	
UD 1	1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO 2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO. 3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.	4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI. 5. LA VIDA CRISTIANA. 6. LA ÉTICA CRISTIANA.	UD 4
UD 2			UD 5
UD 3			UD 6

d) Procedimientos e instrumentos de evaluación.

<i>Criterio evaluación</i>	<i>Instrumento de Evaluación</i>	<i>Criterio de calificación</i>
<i>1.3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía</i>	Actividades realizadas	Rúbrica
<i>2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica del cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes....</i> <i>2.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios</i>	Fichas	Criterios de corrección de la prueba

<p>para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>		
<p>3.3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.</p>	<p>Debate en relación a las implicaciones de ser discípulo de Jesús</p>	<p>Observación directa Rúbrica</p>
<p>4.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p>	<p>Comentario y cuestiones en relación a las diferentes épocas estudiadas</p>	<p>Criterio de corrección de la prueba</p>
<p>5.3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.</p>	<p>Búsqueda de versículos en relación al tema y actividades relacionadas</p>	<p>Observación Rúbrica</p>
<p>6.3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.</p>	<p>Debate en relación a las historias bíblicas estudiadas y los aspectos positivos y negativos de dichas familias</p>	<p>Observación Rúbrica</p>

MATERIA: RELIGIÓN EVANGÉLICA		3º ESO	
Competen- cias	Criterios de evaluación	SABERES BÁSICOS	U.D
C1	<p>1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.</p> <p>1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia • Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia. • Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto 	UNIDAD 1
C2	<p>2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Josué y la conquista de la tierra prometida. • El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. • Dios renueva su promesa con David. • La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá 	UNIDAD 2

<p>C3</p>	<p>3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <p>3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p>	<p>Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El contexto histórico, político y geográfico. • Historicidad de los Evangelios. • Jesucristo y la salvación del creyente. 	<p>UNIDAD 3</p>
<p>C4</p>	<p>4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma. • El cristianismo en la Península Ibérica. • La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado. 	<p>UNIDAD 4</p>

<p>C5</p>	<p>5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los frutos de la vida cristiana. • La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea. • Ser cristiano: un camino de eternidad. • Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo 	<p>UNIDAD 5</p>
<p>C6</p>	<p>6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión. • El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc. • Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana. 	<p>UNIDAD 6</p>

UNIDAD 1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO

UNIDAD 2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO

UNIDAD 3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.

UNIDAD 4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI

UNIDAD 5. LA VIDA CRISTIANA.

UNIDAD 6. LA ÉTICA CRISTIANA

d) Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Criterio evaluación	Instrumento evaluación (producto a evaluar)	Criterio de calificación (herramienta con la que calculo la nota)
<p><i>1.1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.</i></p> <p><i>1.2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</i></p>	<p>Fichas realizadas en clase</p> <p>Proyecto realizado en el que se analiza la información encontrada haciendo uso de las TIC</p>	<p>criterios de corrección de la prueba</p> <p>Rúbrica</p>

<p>2.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>Portfolio</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>3.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <p>3.2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p>	<p>Actividades de clase</p> <p>-Lectura de algunos pasajes de los evangelios y profecías del Antiguo Testamento</p> <p>-Portfolio con las fichas realizadas</p>	<p>Listas de chequeo</p>
<p>4.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad</p>	<p>Debate en relación a los principales causas que propiciaron la Reforma Protestante</p>	<p>Rúbrica</p>

<p><i>Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</i></p>		
<p><i>5.1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, apreciando las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.</i></p>	<p>Powerpoint en relación a los principales textos analizados</p>	<p>Rúbrica</p>
<p><i>6.1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.</i></p>	<p>Presentación oral en relación a los diferentes textos examinados</p>	<p>Lista de chequeo</p>

Materia	Religión Evangélica	4º	ESO
Competencias Específicas	SABERES BÁSICOS	Criterios de evaluación	Unidad didáctica
C1	<ul style="list-style-type: none"> • El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico. • Contexto y pasajes paralelos y complementarios. • Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico. 	<i>1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.</i>	UD 1
C2	<ul style="list-style-type: none"> • El mensaje de los profetas mayores y menores • Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén. • Esdras, Nehemías y Ester. • Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios. • La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto. 	<p><i>2.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, ...</i></p> <p><i>2.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.</i></p>	UD 2
C3	<p>Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo. • La resurrección de 	<p><i>3.3. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.</i></p> <p><i>3.4. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos</i></p>	UD 3

	<p>Jesús como hecho histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La promesa de su segunda venida. 	<p><i>para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.</i></p>	
C4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Precedentes medievales de la Reforma. <input type="checkbox"/> La Reforma protestante en Europa, causas y valores. <input type="checkbox"/> La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma. 	<p><i>4.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.</i></p>	UD 4
C5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La responsabilidad personal del cristiano. <input type="checkbox"/> Base bíblica de las relaciones interpersonales. <input type="checkbox"/> La comunidad cristiana. 	<p><i>5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.</i></p>	UD 5
C6	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La perspectiva bíblica sobre: <ul style="list-style-type: none"> o La convivencia en sociedad. o La convivencia interreligiosa. o Las actitudes en las relaciones interpersonales. <input type="checkbox"/> Los valores en el desempeño de la acción social. <input type="checkbox"/> Ejemplos de obra social cristiana 	<p><i>6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.</i></p>	UD 6
UD 1	<p>1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO</p> <p>2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.</p> <p>3. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.</p>	<p>4. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SU ORIGEN HASTA LA REFORMA DEL S.XVI.</p> <p>5. LA VIDA CRISTIANA.</p> <p>6. LA ÉTICA CRISTIANA.</p>	UD 4
UD 2			UD 5
UD 3			UD 6

--	--	--	--

d) Procedimientos e instrumentos de evaluación.

<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Criterio de calificación</i>
1.3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.	Actividades de lectura y comprensión de algunos pasajes del AT y del NT	Criterios de corrección de la prueba
2.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes,	-Portfolio con las fichas realizadas Línea del tiempo de las diferentes etapas estudiadas	Lista de chequeo

<p>2.3. <i>Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.</i></p>	<p>Debate sobre las actitudes de los diferentes personajes estudiados</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>3.3. <i>Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.</i></p>	<p>Presentación oral de los diferentes textos examinados</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>3.4. <i>Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.</i></p>	<p>Resumen de los principales versículos en relación al tema</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>4.2. <i>Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.</i></p>	<p>Trabajo de investigación de un personaje influyente en nuestra sociedad por su fe y legado</p>	<p>Rúbrica</p>

<p>5.2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.</p>	<p>Debate en relación a los valores de los personajes bíblicos</p>	<p>Observación directa</p>
<p>6.2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.</p>	<p>Participación en algún proyecto social de su entorno cercano</p>	<p>Observación directa</p>

e) Criterios de calificación.

Los instrumentos que vamos a utilizar para la evaluación son:

- Pruebas escritas u orales, que pueden ser objetivas (tipo test, verdadero/falso, etc.), de desarrollo (preguntas abiertas, ensayos, etc.) o mixtas. Estas pruebas permiten comprobar el grado de conocimiento e interpretación crítica de los contenidos básicos de la asignatura.
- Usar como instrumento el aprendizaje basado en problemas (ABP). Metodología que permite al alumnado la aplicación de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades de investigación, análisis y solución para solucionar un problema real o simulado.
- Portafolios o carpetas de trabajo, que recogen las actividades realizadas por el alumnado a lo largo de una unidad o un trimestre. Estas actividades pueden ser individuales o grupales, y pueden incluir trabajos de investigación, exposiciones, debates, mapas conceptuales, etc.

En relación a los criterios de calificación vamos a utilizar diferentes herramientas para calcular la nota:

- *Rúbricas o escalas de valoración*, que describen los niveles de desempeño esperados para cada criterio de evaluación y los diferentes instrumentos utilizados. Estas rúbricas pueden ser genéricas o específicas, y pueden aplicarse a diferentes tipos de actividades. Estos instrumentos permiten evaluar tanto los aspectos cualitativos como cuantitativos del aprendizaje del alumnado:

****Observación sistemática y análisis de tareas****: 50%. Se valorará la participación activa y respetuosa del alumnado en las actividades del aula, el trabajo individual y cooperativo, el interés, la actitud crítica y reflexiva, el orden y la presentación de los cuadernos y materiales.

****Análisis de las producciones del alumnado****: 25%. Se valorará la calidad, la originalidad, la creatividad y la adecuación de las monografías, los resúmenes, los trabajos de aplicación y síntesis, los textos escritos, las producciones orales y las construcciones de módulos interactivos que el alumnado realice sobre los contenidos de la asignatura.

****Intercambios orales con el alumnado****: 25%. Se valorará la capacidad del alumnado para expresar oralmente sus opiniones personales sobre los diversos temas planteados con respeto y coherencia, así como para participar en diálogos, debates y puestas en común con actitud tolerante y crítica.

Los resultados de la evaluación se expresarán en los términos «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» para las calificaciones positivas.

Los referentes para la evaluación serán los criterios de evaluación recogidos para cada curso y materia en el Real Decreto 217/2022⁴, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

f) Características de la evaluación inicial:

Tal y como establece el Artículo 16 de la Orden ECD/1172/2022, al comenzar el curso, se realizará una evaluación inicial para obtener referencia del punto de partida del alumnado respecto a la materia.

La información que se obtenga en esta prueba se considerará de carácter orientador

y servirá como herramienta para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y la adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- **Información aportada en las sesiones de evaluación inicial** por parte del equipo de orientación y equipo directivo, con especial atención al alumnado de 1º de E.S.O. por protagonizar un cambio de etapa.
- Realización de una **prueba escrita sobre saberes básicos del curso**. La puntuación obtenida debe ser tomada como una orientación del nivel curricular de partida del alumnado. (Anexo I evaluación inicial)
- Realización de **tareas competenciales** en las que el alumno tenga que emplear recursos y destrezas diversas propias de la materia o de carácter transversal y descritas en el Perfil de Salida del alumnado en la etapa de Educación Secundaria. Se evaluarán con listas de chequeo, para conocer el grado de adquisición de las competencias.
- **Observación directa** en el aula en cuanto a actitud, seguimiento de tareas y relaciones socioafectivas. Se evaluará por medio de la rúbrica actitudinal.

La finalidad de esta evaluación es obtener información sobre los conocimientos y destrezas previas que tiene cada alumno respecto a las competencias y los contenidos que se trabajarán en la asignatura para ser consciente de todo ello y poder favorecer el aprendizaje significativo del alumnado.

Los resultados de esta evaluación inicial no tendrán ninguna repercusión en la calificación formal del alumnado. Solo serán tomados como referencia para alumnado, familias y equipo docente para poder tomar decisiones pedagógicas, didácticas y relativas a la atención a la diversidad del alumnado y así poder abordar la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el curso académico.

g) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise:

Las actuaciones generales son las diferentes respuestas de carácter ordinario que, de manera planificada, se orientan a facilitar el acceso universal del aprendizaje y al desarrollo educativo de todo el alumnado como garante de inclusión, según el DECRETO 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se

modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de la evaluación, se ejercerá un papel fundamental en la detección, debiendo dar respuesta anticipada a la necesidad detectada. Para poder realizar una atención educativa de calidad en todos estos casos, es fundamental la coordinación del equipo docente, la acción tutorial y el apoyo del departamento de Orientación.

Dichas actuaciones no implican cambios significativos en ninguno de los aspectos curriculares y organizativos de la materia pudiendo ir dirigidas a un grupo-clase o a un alumno o alumna en concreto. Su aplicación al alumnado por sí sola no podrá determinar su consideración como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para el planteamiento de actuaciones generales se atenderá a lo especificado en la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva. Así, se plantea:

Propuestas metodológicas, organizativas:

Están guiadas por el diseño universal para el aprendizaje, incidiendo en la eliminación de barreras para el mismo y en la significatividad del aprendizaje como enfoque que permite adquirir las competencias específicas de la materia.

Diversidad de niveles, ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y capacidades:

Se plantea una personalización del aprendizaje para abordar los diferentes talentos que poseen todos los estudiantes, aunque la naturaleza de este talento sea diferente entre ellos. Como docentes debemos reconocerlo y potenciarlo. El reconocimiento de esta diversidad entre alumno o alumna en sus habilidades y expectativas es la base para las siguientes propuestas:

- Situaciones de aprendizaje que se ajusten a sus intereses, habilidades y expectativas del alumnado y se relacionen con su vida cotidiana.
- Oralidad y escucha que potenciarán el uso de la expresión oral mediante exposiciones del alumnado, juegos de expresión oral, debates y diálogos.
- Proyectos de investigación que permitan la profundización en los saberes básicos trabajados en clase y despierten la curiosidad y motivación del alumnado.
- Lecturas o material audiovisual que incrementen la curiosidad por ampliar el conocimiento a su propio ritmo y según sus intereses.
- Adaptación curricular no significativa (*en estos casos, las calificaciones deben registrarse con las siglas APO desde Sigad-web-didáctica*):

*ajuste a los saberes básicos, eliminando aspectos abstractos que puedan dificultar la comprensión de los mismos.

*adecuación de los criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.

*priorización y temporalización de los saberes básicos y competencias específicas.

*enriquecimiento y profundización de la programación para alumnado con altas capacidades.

En el caso de tener algún alumno con ACNS será coordinado por la orientadora.

Alumnado con necesidades específicas de aprendizaje (ACNEAE):

Se requiere para el alumnado ACNEAE un asesoramiento del departamento de orientación ya que la intervención educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje se acogerá a la medida requerida (por ejemplo ACS) y deberá haber una coordinación entre el docente de la materia y la PT.

h) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona (solo en la E.S.O.):

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la Orden ECD/1172/2022 de 2 de agosto, para el alumnado que permanece un curso más en el mismo nivel educativo, dado su grado de vulnerabilidad, se plantea:

- Seguimiento individualizado para la detección de dificultades socioafectivas.
- Análisis, a través de los instrumentos de evaluación, para la detección de dificultades curriculares.
- Fomento de la participación de la familia o tutores/as legales en el proceso educativo.

Si se detectan dificultades, se plantean medidas anticipadas para favorecer la inclusión, según la siguiente secuencia:

- 1º) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales en el aula.
- 2º) Propuesta de derivación a las UAO (tutorías individualizadas) y/o aula de tarde de refuerzo curricular.
- 3º) Si no resultasen suficientes las actuaciones descritas en el primer y segundo lugar y se continúan constatando dificultades curriculares y/o socioemocionales, proponer al departamento de orientación una evaluación psicopedagógica para analizar la posible necesidad de actuaciones específicas.
- 4º) Al finalizar el curso, plantear, si cumplen los requisitos de acceso, posibles

derivaciones a programas educativos (PAI, DIVERSIFICACIÓN) si con su incorporación se considera que puede obtener una promoción óptima en la etapa de secundaria, hasta alcanzar la titulación.

i) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados.

En la E.S.O. según el artículo 20 de la ORDEN ECD/1172/2020 de 2 de agosto, quienes promocionen sin haber superado todas las materias o ámbitos seguirán los planes de refuerzo personalizados correspondientes a cada materia o ámbito para recuperar los aprendizajes no adquiridos.

Los planes de refuerzo personalizados se organizarán para cada alumno o cada alumna teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que motivaron la no superación de la materia o ámbito en el curso anterior.

Para la evaluación de las materias o ámbitos no superados se tendrán en cuenta los progresos que el alumnado realice en las actividades del plan de refuerzo personalizado, así como su evolución en las materias o ámbitos correspondientes en el curso siguiente.

Al comienzo del curso escolar, la persona responsable de la tutoría, además del profesorado responsable de la recuperación de esas materias o ámbitos, informarán a cada alumno o a cada alumna y a sus padres, madres o representantes legales sobre el contenido del plan de refuerzo que les será aplicado.

Será responsable de aplicar y evaluar el plan de refuerzo y de evaluar la materia o ámbito no superada el profesor o la profesora que imparta dicha materia en el curso superior en el que esté matriculado el alumnado o en su defecto, el profesor o la profesora del departamento, a quien se atribuya la responsabilidad de dicho programa.

En el caso de que un alumno no supere la materia, habrá dos tipos de actuación dependiendo si dicho alumno no promociona de curso o sí que lo hace.

a) Alumnado repetidor que suspendió la materia de Religión evangélica del curso pasado

Para dicho alumnado se le hará un programa específico que se desarrollará en la clase de Religión evangélica dependiendo de las dificultades que el alumno haya presentado el curso anterior.

El profesorado hará un seguimiento del alumnado repetidor.

En primer lugar se analizarán las dificultades detectadas en el curso anterior:

- Falta de conocimientos previos.
- Dificultades de comprensión.

- Falta de organización y disciplina.
- No tiene hábito de trabajo y estudio.
- No demuestra interés.
- Acumula ausencias reiteradas.
- No domina el idioma.

El profesorado tomará las siguientes medidas con el alumnado repetidor:

- Colocación lo más cerca posible de la mesa del profesor/a en clase.
- Información periódica al tutor/a sobre la evolución del alumno.
- Reunión con el alumno/a para analizar su evolución.
- Revisión periódica del cuaderno de ejercicios.
- Revisión periódica de los apuntes que toma en clase.
- Lectura en clase.
- Fomento al estudio mediante trabajos, murales.
- Control de absentismo.
- Información a los padres sobre la evolución del alumno/a.

Se proporcionarán al alumno actividades adaptadas a su nivel de aprendizaje.

b) Alumnado que, aún promocionando de curso, quedó con la materia pendiente del curso pasado.

El alumnado que promocioe sin haber superado todas las materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

El sistema que este Departamento Didáctico aplica para valorar la recuperación de la materia pendiente de Religión evangélica será el siguiente: el alumnado deberá realizar una serie de actividades por trimestre sobre los contenidos trabajados y estudiados en la materia que el alumno/a tenga pendiente. El material necesario para estudiar dicha materia va a consistir en una relación de saberes y actividades a estudiar y realizar que cada profesor/a le entregará a su alumnado distribuidas en unidades y que deberá entregar en las fechas acordadas. El alumnado deberá realizar correctamente las actividades, con la ayuda del profesorado (si lo precisa). Dichas actividades se entregarán al final de cada trimestre, y las corregirá el profesor/a que le imparta clase en el presente curso académico.

Los criterios para recuperar la materia son: actividades entregadas 70% y trabajo, estudio y participación en la materia de Religión evangélica que estén cursando este año 30%. El profesor/a entregará el material mensualmente al alumno/a a partir del

mes de octubre. La entrega del material al profesorado se realizará, también, mensualmente.

Las materias pendientes serán evaluadas en cada sesión de evaluación, se recogerán en acta las decisiones del equipo educativo al respecto y se calificarán en la evaluación de cada trimestre y se reflejarán en el boletín informativo que se entrega a las familias. La nota de las evaluaciones corresponde a la suma de las notas de las actividades según criterios.

Para aprobar la materia deben de estar realizadas todas las actividades y con un grado de corrección aceptable: expresión coherente, sin faltas ortográficas, sin errores graves, respondiendo a las cuestiones de forma extensa evitando respuestas demasiado escuetas. Las materias se superarán con una nota superior a 5.

j) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

Los **principios metodológicos básicos** que van a guiar las propuestas didácticas en el aula, son:

- a) Los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** como guía para el diseño de situaciones de aprendizaje. En virtud de este enfoque, el diseño inicial de la enseñanza se realiza teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza. Las situaciones de aprendizaje diseñadas a partir de este principio permiten desarrollar la competencia de aprender a aprender y sentar las bases de aprendizaje a lo largo de la vida y fomentar procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje del alumnado.
- b) El **aprendizaje significativo** entendido como forma de aprendizaje basada en la comprensión y en la estimulación de los procesos de pensamiento. Este principio promueve una enseñanza basada en la comprensión que fomenta el desarrollo de un pensamiento eficaz, crítico y creativo. También promueve la enseñanza entendida como enseñar a pensar, desarrollando destrezas y hábitos mentales, a través de todas las materias o ámbitos, y posibilitando el desarrollo de un pensamiento eficiente transferible a todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial. Este tipo de enseñanza favorece la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.

Criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje: Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, las situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y con sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y de aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, a las características y a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, de las distintas destrezas y de las diversas actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal, e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Desde la materia de Enseñanza de Religión Evangélica se valora el buen cumplimiento del currículo, así como la atención del alumnado y la integración de la misma asignatura en el Proyecto Educativo del centro. Sin embargo, su horario se restringe a una hora semanal, lo que da un total de 37 horas aproximadamente, sin tener en cuenta los días festivos. Una situación que compromete al docente a maximizar la planificación del curso para cumplir con los propósitos de la asignatura, además de asegurar el aprendizaje de los alumnos y responder a otras necesidades en la asignatura.

Con estas circunstancias, las orientaciones metodológicas cobran un gran valor dentro de la Enseñanza de Religión Evangélica. Estas comprenden el proceso para implementar los elementos curriculares: competencias específicas, criterios de

evaluación y saberes básicos. Y, en este caso, la metodología está determinada por una serie de principios pedagógicos, que son los siguientes:

“Principio de individualización”: muy relacionado con la atención a la diversidad. Se podría resumir el principio con una cita de Marx: “Dar a cada uno según su necesidad y obtener de cada uno según su capacidad”

“Principio de socialización”: programar actividades que favorezcan la interacción profesor-alumno y alumno-alumno.

“Principio de autonomía”: procurar fomentar el papel activo del alumno.

“Principio de funcionalidad”: aplicación de lo aprendido a situaciones concretas de la vida mediante el desarrollo de las competencias básicas.

“Principio de gradualidad”: avanzar poco a poco en los procesos de enseñanza-aprendizaje partiendo de conocimientos previos y construyendo a partir de ahí.

“Principio de motivación”: es uno de los aspectos fundamentales. Un alumno motivado a aprender, lo hace mucho mejor. Un buen profesor sabrá motivar a sus alumnos con contenidos y actividades cercanos e interesantes o cuando el alumno perciba la utilidad de los contenidos que se imparten, lo cual es especialmente importante en la ESO.

“Principio de la organización espacio-temporal”: adecuar el orden y los ritmos de la clase para lograr los objetivos propuestos.

Dentro de la asignatura de Enseñanza de Religión Evangélica se considera conveniente el uso de diferentes estrategias y metodologías para actuar adecuadamente en función de las circunstancias y las necesidades que puedan surgir en la misma. Por esa razón, aquí se contemplan varios principios. Aunque, en relación con esto, también se cuenta con una tabla modelo con una serie de criterios que servirá para la elaboración de situaciones de aprendizaje.

Tabla modelo para elaborar situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Organización: Individual o por grupos de hasta X personas	
CRITERIOS	CONCRECIÓN
Saberes básicos concretados por bloques	
Objetivos	
Competencias	
Actividades	
Conexiones con otras materias	
Atención a las diferencias individuales	
Criterios de evaluación	

Para terminar de contemplar este apartado de “Estrategias didácticas y metodológicas” cabe señalar los recursos que se utilizarán para implementar la materia. En este aspecto se contemplan distintas categorías, que son los recursos materiales, ambientales y personales.

- Recursos materiales. Aquí se pone la atención en las herramientas que favorecerán el desarrollo de la metodología seleccionada, al mismo tiempo que el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Materiales audiovisuales. Con esto se hace referencia a un rico abanico que abarca plataformas web (ej.: BibleGateWay.com), aplicaciones (ej.: Kahoot!), películas y otros materiales (ej.: Power Point). Estos favorecen la integración de nuevos saberes, la participación activa, la interacción entre compañeros y la motivación.
 - Materiales manuales. En este caso se hace referencia a materiales que no tengan que ver con las nuevas tecnologías, al contrario, estas han formado parte de aula por mucho tiempo. En concreto, se hace referencia a cuaderno, fichas complementarias, pizarras y otros elementos similares.
 - Materiales bibliográficos. En la materia de Religión Evangélica se da una gran importancia a la implementación de la lectura en los estudiantes, de modo que se animará al alumnado a realizar esta actividad en el aula, además de hacerlo fuera del centro escolar.
- Recursos ambientales. Con esto se habla de los lugares donde se desarrollarán las lecciones de la asignatura. En este caso, se usará principalmente el aula designada por el centro, donde los alumnos serán organizados por el docente de acuerdo a las circunstancias, su opinión profesional y las recomendaciones del cuerpo de profesores en general. Aunque esta organización, o agrupación, se basará generalmente en parejas o sitios individuales sin olvidar el uso de grupos más grandes para la realización de actividades u otras actuaciones. Asimismo, dentro de la asignatura de Religión Evangélica se contempla ocasionalmente la posibilidad de realizar visitas fuera del centro y actividades que, posiblemente, requieran el uso de otros espacios del centro escolar (ej.: salón de actos y sala de ordenadores).

- Recursos personales. Como se ha comentado anteriormente, dentro de la materia se da un gran valor al estudiantado. Y, por esta razón, se considera importante tener en cuenta a personas que tengan contacto con los alumnos para poder favorecer su aprendizaje, además de responder a sus necesidades específicas, que pueden ser emocionales o cognitivas. Dentro de esta lista de personas se tiene en cuenta al cuerpo de profesores en general, las familias y a los mismos compañeros del grupo.

k) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

En base al punto 4 del P.C.E, desde el departamento nos planteamos los siguientes objetivos:

1. Trabajar la comprensión y oralidad.
2. Mejorar en la comprensión de la lectura como herramienta para el aprendizaje.
3. Prestar especial atención a la expresión escrita como forma de comunicación; a la redacción, a la concisión, a la ortografía y a la redacción, a la utilización de vocabulario y a la riqueza de giros léxicos y sintácticos.

Concreción del Plan lector establecido en el Proyecto Curricular de la ESO

Desde el Área de Religión Evangélica se animará y favorecerá el acercamiento de los alumnos a los libros, en especial a la Biblia. Se leerán textos bíblicos en todos los cursos y se animará a la lectura de libros relacionados con la materia. En 4º curso se fomentará leer un libro completo de la Biblia cada trimestre y hacer un trabajo de comentario textual sobre distintos aspectos del libro (resumen, valoración personal, contexto histórico, etc). Además, en la corrección del cuaderno o subcarpeta se tendrá muy en cuenta la presentación, la caligrafía, la limpieza y la ortografía. Existirán ejercicios de comprensión del texto, de las explicaciones y donde se deberán desarrollar argumentaciones breves. Las faltas ortográficas se

harán copiar y repetir para evitar que se reiteren. Además, los trabajos grupales deberán presentarse oralmente con el fin de hacer partícipes al resto de los compañeros y a la vez mejorarla expresión oral de los alumnos.

Los objetivos del plan lector son:

- Mejorar el conocimiento sobre la Biblia como pilar de la asignatura.
- Saber buscar textos bíblicos
- Mejorar la lectura comprensiva
- Mejorar la lectura personal y en voz alta
- Corregir posibles faltas de ortografía

Desde el Área de Religión evangélica se animará y favorecerá el acercamiento de los alumnos a los libros, en especial a la Biblia.

Se fomentará el leer un libro completo de la Biblia cada trimestre y hacer un trabajo de comentario textual sobre distintos aspectos del libro (resumen, valoración personal, contexto histórico,...)

Además, en la corrección del cuaderno o subcarpeta se tendrá muy en cuenta la presentación, la caligrafía, la limpieza y la ortografía.

- Existirán ejercicios de comprensión del texto, de las explicaciones y donde deberán desarrollar argumentaciones breves.
- Actividades que favorezcan la comprensión y análisis de la información lectora, visual y auditiva.
- Comprensión de los textos leídos y la expresión oral de los mismos.
- Admiración por las historias bíblicas abordadas en cada unidad.
- Búsqueda, identificación y captura, y memorización de breves versículos bíblicos, y copia de los mismos.

- Elaboración de síntesis, esquemas, resúmenes breves o detección de la idea central (consciencia de la propia comprensión)
- Leer otros textos escritos en soporte digital, actividades interactivas... para obtener información, aprender, divertirse o comunicarse.
- Exponer de forma oral el planteamiento y desarrollo en la resolución de las diversas actividades
- Expresar adecuadamente de forma oral y escrita los aprendizajes, utilizando el vocabulario preciso.
- Escuchar o leer una historia y seguirla en las escenas
- Completar la frase y comentar su significado.
- Responder de forma oral a preguntas de comprensión.

I) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

Recogidos en la Orden ECD/1172/2022 (ESO), artículo 4 sobre principios pedagógicos, subapartado 4.4 en en la Orden ECD/1173/2022 (Bachillerato), artículo Tal y como se especifica en el Artículo 59 de la Orden ECD/1172/2022, el Plan de Implementación de los elementos transversales surge del Proyecto Curricular de Etapa, y se aplicarán y trabajarán a lo largo de todo el curso desde las distintas materias. Éstos son:

- 1. la comprensión lectora, la expresión oral y escrita**
- 2. la comunicación audiovisual**
- 3. la competencia digital**
- 4. el emprendimiento social y empresarial**
- 5. el fomento del espíritu crítico y científico**
- 6. la educación emocional y en valores**
- 7. la igualdad de género**
- 8. la creatividad**

- 9. educación para la salud, incluida la afectivo- sexual
- 10. la formación estética
- 11. la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable
- 12. el respeto mutuo y la cooperación entre iguales

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura de la enseñanza de Religión Evangélica comprenden **la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional**. La programación docente incluirá la prevención de la violencia en todas sus formas, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la **creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico**. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el **amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz**.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «Conciencia y Expresión Cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del alumnado a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo del alumnado de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa. Los elementos curriculares se plantean por ciclos y cursos educativos, pero con la necesaria versatilidad para que puedan adaptarse a todos los alumnos y alumnas, especialmente al tratarse de una asignatura de libre elección, se suele dar la situación en un mismo entorno de aprendizaje con alumnado de muy diferente nivel de aprendizaje previo; por tanto el currículo tiene que ser abierto y flexible, y a su vez, conceder a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la

posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

- **Educación para la convivencia:**

- o Se establecen los criterios morales universales para derivar de ellos actitudes de tolerancia, respeto y no discriminación.
- o Se subrayan especialmente los valores cristianos de amor, hermandad, unión, comunidad, perdón, solidaridad, comprensión, universalidad, etc., como aporte cristiano a una cultura universal de la igualdad.
- o Dada la propia naturaleza de los valores del cristianismo, prácticamente todas las unidades se prestan a la explotación de este tema

- **Educación para la paz**

- o Se valora la importancia que Jesucristo dio a la paz: “Bienaventurados los pacíficos”, “La paz os dejo, la paz os doy”, “La paz esté con vosotros”;

- **Educación para la salud**

- o Se valora la dignidad de la persona y la condición de todos los seres humanos como creados a la imagen de Dios para promover el respeto del cuerpo y el cuidado de la salud.
- o Este tema está relacionado en especial con las obligaciones del quinto mandamiento.
- o Se presenta la sexualidad como expresión de la persona.
- o Se valoran los criterios de Jesucristo y de la Iglesia: respeto al propio cuerpo, templo del Espíritu Santo (1 Cor 6, 12-20),...
- o La educación sexual está relacionada con el tema de la identidad personal y con la moral de la sexualidad.

- **Educación del consumidor**

- o Se intenta crear en los alumnos una conciencia crítica con respecto a las incitaciones al consumo indiscriminado,

promoviendo los valores de la solidaridad con los más necesitados y de sostenibilidad con el cuidado del medio ambiente.

- **Educación no sexista**

- o Se subraya el hecho de que para el cristianismo somos todos iguales (Gál 3, 28); y que Dios eligió a mujeres para misiones muy especiales: Miriam, Sara, Débora, Ester, María, etc.
- o Se abordan temas debatidos (papel de la mujer en la Iglesia) desde una perspectiva bíblica, cultural y teológica.

- **Educación medioambiental**

- o Este tema tiene por objetivo que los alumnos adquieran unos conocimientos suficientes para comprender los principales problemas ambientales y que tomen conciencia de la responsabilidad que tenemos con respecto a la protección y conservación de la naturaleza.
- o La educación ambiental está especialmente relacionada con los temas de la creación y de la finalidad del ser humano en este mundo.

m) Concreción del Plan de utilización de las tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa.

En base al punto 3 del Proyecto Curricular de etapa, se plantean las siguientes acciones para trabajar en el aula el uso de las tecnologías digitales y así tener un impacto positivo en el proceso de E/A cuando los recursos TIC atienden cuestiones como:

- **Accesibilidad:** La educación en línea permite a los estudiantes acceder a materiales y recursos desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que puede mejorar la inclusión y la equidad en el aprendizaje.
- **Personalización:** La tecnología permite un aprendizaje más personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Interacción en tiempo real:** La comunicación en línea permite una interacción más frecuente y efectiva entre profesores y estudiantes, así como entre estudiantes.
- **Evaluaciones más precisas:** Las evaluaciones en línea pueden ser más precisas y objetivas al permitir la recopilación y análisis de datos en tiempo real.
- **Mayor eficiencia:** La gestión digital de un aula puede ser más eficiente al permitir la automatización de tareas repetitivas y la organización centralizada de información.

- Oportunidades de colaboración: La colaboración en línea permite a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y tareas, mejorando su capacidad para trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva.

Plan digital de centro:

Se fomentarán actividades destinadas a conseguir lograr nuestro [itinerario digital](#).

n) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias o ámbitos dentro de itinerario bilingüe.

La asignatura de religión evangélica no sigue un itinerario bilingüe

ñ) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

Revisión de la P.D: Con carácter anual, a comienzo de curso y durante un periodo de tiempo establecido, según fecha límite concretada en las instrucciones de principio de curso elaboradas por la secretaría general técnica, se procederá a la revisión del documento de la programación didáctica, y se comprobará que:

-Cumple la normativa vigente: en materia de organización curricular, evaluación y atención a la diversidad.

-Cumple las directrices del PEC y del PCE.

-Se ajusta a la dotación horaria del departamento, según cupo asignado al centro.

Modificaciones y propuestas de mejora:

Las propuestas de mejora se plantean en base al análisis de los resultados académicos de las distintas evaluaciones, primera, segunda y final y la toma de decisiones se articula a través del ejercicio del seguimiento de la programación.

Aquellas áreas de mejora detectadas que inciden en algún punto de la programación didáctica del departamento, deberá suponer una modificación argumentada del aspecto concreto.

Si el área de mejora detectada se relaciona con aspectos de organización y/o gestión de centro, se recogerán en la memoria final del curso escolar que se elabora desde el departamento.

Evaluación P.D.: En base a las siguientes dimensiones e indicadores:

DIMENSIONES	INDICADORES	SI/NO
PRESENTACIÓN DOCUMENTO	El aspectos formales:	
	<p>El Índice integra todos los apartados especificados en la normativa:</p> <p>-artículo 59 de la ORDEN ECD/1172/2020 de 2 de agosto (ESO). -artículo 54 de la ORDEN ECD/1173/2020 de 3 de agosto (BACH).</p>	
	El documento es único, en formato PDF y referenciado según indicaciones: PD_DEPARATMENTO_CURSO.	
CONTEXTUALIZACIÓN	Documentos institucionales de centro: Atiende a las líneas marcadas en el Proyecto Educativo de Centro y a las directrices del Proyecto Curricular de Etapa.	
ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Presenta los elementos del currículo y la interrelación entre ellos:	
	Aparecen indicados los Objetivos de etapa, competencias clave y sus descriptores.	
	Se relacionan las Competencias específicas y criterios de evaluación, por materias.	
	Se recoge la concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación con sus descriptores de logro, en cada materia y especificando por unidades didácticas. La organización y secuenciación sigue un orden coherente.	
	Se especifican los procedimientos e instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación, por materia.	
	En la web se publica el apartado anterior, actualizado. En cumplimiento con la objetividad de la evaluación.	
	Se especifican, en cada UD, los elementos transversales (criterios de evaluación y/o saberes básicos).	

	Se recoge en la PD las Estrategias didácticas y metodológicas y criterios de elaboración de situaciones de aprendizaje.	
	Se referencian de forma precisa y concisa las Medidas de atención a la diversidad basadas en la inclusión y personalización del aprendizaje en base a la normativa vigente.	
	En el Departamento se han establecido qué acciones engloba el Plan de seguimiento personal para alumnado que no promociona.	
	Se ha establecido el diseño del Plan de refuerzo personalizado para alumnado con la materia no superada.	
	Se plantean estrategias para abordar los objetivos del Plan Lector que en el PCE se haya diseñado.	
	Se proponen actividades complementarias y extraescolares en base al Plan de centro.	
	Se recogen los procedimientos de revisión y modificación de la Programación didáctica.	

o) Actividades complementarias y extraescolares.

La propuesta del departamento didáctico estará basada en los criterios que establece el Plan de actividades Complementarias y Extraescolares del centro y serán incluidas en la Programación General Anual que requerirá la aprobación del Claustro y el Consejo Escolar.

Propuesta que recoge actividades extraescolares con el objetivo de contribuir a fomentar la cultura y el aprendizaje integral del alumnado.

Se intenta, con ello, que nuestros alumnos y alumnas se impliquen de forma activa en su aprendizaje y adquieran las competencias clave, que combinen los elementos propios de la vida académica con otro tipo de experiencias ajenas al entorno escolar e igualmente enriquecedoras.

Realizarán de forma voluntaria las actividades que les resulten más atractivas dentro del catálogo planteado, para mejorar sus calificaciones en el porcentaje que se determine en cada actividad. La propuesta de dichas actividades está sujeta a la agenda cultural y divulgativa de distintas organizaciones (Ayuntamiento, UNIZAR,

etc) y estará en continua renovación para que sea lo más actual y atractiva posible para el alumnado.

ANEXOS EVALUACIÓN INICIAL

ANEXO I EVALUACIÓN INICIAL



APELLIDOS:
NOMBRE:
RELIGIÓN EVANGÉLICA
EVALUACIÓN INICIAL : 1º ESO

1. Escribe los 5 primeros libros de la Biblia.
2. Enumera los evangelios y especifica quién los escribió .
3. ¿Dónde nació Jesús y dónde murió?
4. ¿Qué nos enseña la historia de Noé ? Haz un breve resumen de la historia.
5. ¿Cómo se llamaba el hijo que Dios prometió a Abraham?
6. ¿Cómo se llamaba el padre de José , qué le pasó a José con sus hermanos y cómo acabó la historia?
7. ¿Cuál es el último libro de la Biblia?

8. Explica alguno de los milagros que hizo Jesús durante su vida pública .

9. ¿Cuántos discípulos escogió Jesús ? Dime el nombre de alguno de ellos

10. ¿Quién fue la primera mujer que vio a Jesús resucitado ?



APELLIDOS:
NOMBRE:
RELIGIÓN EVANGÉLICA
EVALUACIÓN INICIAL 2º ESO

1. Escribe los 5 primeros libros de la Biblia

2. Enumera los evangelios y especifica quién los escribió .

3. ¿Dónde nació Jesús y dónde murió?

4. ¿Qué nos enseña la historia de Noé, haz un breve resumen de la historia .

5. ¿Cómo se llamaba el hijo que Dios prometió a Abraham?

6. Explica la historia de la torre de Babel y qué nos enseña

7. ¿Cuál es el último libro de la Biblia?

8. Explica alguno de los milagros que hizo Jesús durante su vida pública

9. ¿Cuántos discípulos escogió Jesús ? Dime el nombre de alguno de ellos

10. Relata qué ocurrió en el día de Pentecostés



APELLIDOS:
NOMBRE:
RELIGIÓN EVANGÉLICA
EVALUACIÓN INICIAL 3º ESO

1. Escribe los 5 primeros libros de la Biblia.

2. Enumera los evangelios y especifica quién los escribió .

3. ¿Dónde nació Jesús y dónde murió?

4. ¿Qué nos enseña la historia de Noé, haz un breve resumen de la historia .

5. ¿Cómo se llamaba el hijo que Dios prometió a Abraham?

6. ¿Cómo se llamaba el padre de José , qué le pasó a José con sus hermanos y cómo acabó la historia?

7. ¿Cuál es el último libro de la Biblia?

8. Explica alguno de los milagros que hizo Jesús durante su vida pública

9. ¿Cuántos discípulos escogió Jesús ? Dime el nombre de alguno de ellos

10. ¿Quién fue la primera mujer que vio a Jesús resucitado?

11. ¿Dónde le dió Dios a Moisés los 10 mandamientos? ¿Podrías decirme algunos de los mandamientos?

12. ¿Qué significa para ti que Jesucristo es el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo?

13. ¿Cuál fue la última plaga que Dios envió antes de que faraón los dejara salir de Egipto?

14. ¿Qué recordaba el pueblo judío en la fiesta de la Pascua?

15. ¿Qué simboliza el pan y el vino en la Cena del Señor cuando la celebramos los domingos en la iglesia ?



APELLIDOS:

NOMBRE:

RELIGIÓN EVANGÉLICA

EVALUACIÓN INICIAL 4 ° ESO

1. Escribe los 5 primeros libros de la Biblia
2. Enumera los evangelios y especifica quién los escribió
3. ¿Dónde nació Jesús y dónde murió?
4. ¿Qué nos enseña la historia de Noé, puedes hacer un breve resumen de la historia ?
5. ¿Qué promesas le hizo Dios a Abraham?
6. ¿Cómo se llamaba el padre de José , qué le pasó a José con sus hermanos y cómo acabó la historia?
7. ¿Piensas que Dios nos ha dado instrucciones para que cuidemos la tierra? ¿Qué podemos hacer ?
8. Explica alguno de los milagros que hizo Jesús durante su vida pública

9 .¿Qué significa para ti que Jesucristo es el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo?

10 . ¿Qué simboliza el pan y el vino en la Cena del Señor cuando la celebramos los domingos en la iglesia ?

11 . ¿Cuántos discípulos escogió Jesús ? Dime el nombre de alguno de ellos

12.¿Cuántas plagas envió Dios a Egipto antes de que Faraón dejara ir al pueblo de Israel?

13. ¿Cuál fue la última plaga que Dios envió antes de que el faraón los dejara ir?

14. Escribe algunos mandamientos que te acuerdes.

15. ¿Qué recordaba el pueblo judío en la fiesta de la Pascua?

16. Escribe el nombre de cuatro libros históricos

17. ¿Quién fue el sucesor de Moisés en el liderazgo del pueblo de Israel?

18. Di el nombre de al menos dos jueces de Israel

19. Especifica al menos cuatro de las cartas que Pablo escribe.

20. ¿Cuál es el río que Dios permite a los israelitas cruzar antes de conquistar Jericó ?