

**CURSO 2024-2025**

**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

**PROGRAMACIÓN**

EDUCACIÓN de SECUNDARIA OBLIGATORIA

**CPI PARQUE GOYA  
ZARAGOZA**

PROFESOR: FAUSTINO SANZ SANZ

**PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA.**

**E.S.O.**

## 1. ACLARACIÓN NORMATIVA Y DE CIRCUNSTANCIAS:

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

Se ha utilizado tanto la normativa general estatal, como el nuevo currículo de religión para el Estado – la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato- y el específico currículo de religión católica para Aragón

En el contexto del CPI Parque Goya, esta programación quiere aportar los saberes religiosos precisos para el cuestionamiento y el aprendizaje de la religiosidad y de la inteligencia espiritual, tan precisa para la conformación de la persona.

Cabe destacar que esta programación se finaliza en marzo de 2024, por la situación de retraso en la publicación de la normativa y las circunstancias concurrentes.

La normativa básica para la elaboración de esta programación es la siguiente:

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, del Consejero de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón
- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La profesora de la materia es María Pilar Gutiez Gascón, que comparte docencia con el IES Ramón y Cajal.

## 2. OBJETIVOS DE ETAPA.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y en las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros y el de las otras, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el

consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa**

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, **Educación Secundaria Obligatoria** y Bachillerato).

## **3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN**

- 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital. En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de

vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

### **1.1. Descriptores del perfil de salida competencia específica 1**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

#### **2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

### **1.2. Descriptores del perfil de salida competencia específica 2**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

**3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

**1.3. Descriptores del perfil de salida competencia específica 3**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.



- 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

#### **1.4. Descriptores del perfil de salida competencia específica 4**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

- 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para**

**discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

#### **1.5. Descriptores del perfil de salida competencia específica 5**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

- 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del

sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

#### **1.6. Descriptores del perfil de salida competencia específica 6**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

### **4. UNIDADES DIDÁCTICAS**

#### **a. 1º de ESO**

- U.D. 1: Vivir la creación
- U.D. 2: Elección
- U.D. 3: Alianza
- U.D. 4: Reyes y profetas
- U.D. 5: En el origen del cristianismo
- U.D. 6: Jesús, salvación y felicidad
- U.D. 7: Pentecostés, nace la Iglesia
- U.D. 8: Una comunidad llamada Iglesia
- U.D. 9: Celebrar la vida

#### **b. 2º de ESO**

- U.D.1: ¿Quiénes somos?
- U.D. 2: Abiertos a Dios
- U.D.3: Dios se da a conocer
- U.D.4: La fe de un pueblo
- U.D.5: Como nosotros

- U.D.6: Un Dios que es relación  
 U.D. 7: Los orígenes del Cristianismo  
 U.D. 8: Id por el mundo  
 U.D. 9: Protagonista en el Imperio

**c. 3º de ESO**

- U.D. 1: En busca de la felicidad  
 U.D. 2: No todo es felicidad  
 U.D. 3: Elegir bien, elegir el bien  
 U.D. 4: El cristiano busca hacer el bien  
 U.D. 5: Ser discípulos de Jesús  
 U.D. 6: Pertener al grupo de discípulos.  
 U.D. 7: Las raíces de una Europa cristiana  
 U.D. 8: La cristiandad en la Edad Media  
 U.D. 9: Testigos de la felicidad

**d. 4º de ESO**

- U.D. 1: La Religión  
 U.D. 2: Las Religiones  
 U.D. 3: Dios se manifiesta, el Cristianismo  
 U.D. 4: Jesús, el Mesías  
 U.D. 5: Jesús, una vida plena  
 U.D. 6: Jesús llama a la comunidad  
 U.D.7: La comunidad de los cristianos hoy  
 U.D.8.: El regalo del amor  
 U.D.9: la civilización del amor

**5. TABLA COMPETENCIAS-CRITERIOS-SABERES**

<b>1º - SECUNDARIA</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1,	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal,	Rasgos y dimensiones fundamentales de la

<p>e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p>
		<p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión</li> </ul>

<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>▪ Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</li> </ul>
		<p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</p>

<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3,  CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p>
		<p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> </ul> <p>Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.</p>	<p>CCL4,  CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. ▪</li> <li>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> </ul>
		<p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de</li> </ul>

		<p>cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. ▪</p> <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>
--	--	---	---

<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p>
		<p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones</p>

<p>6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>CCL2 , CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p>
		<p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros</p>	<p>La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p>

<b>2º - SECUNDARIA</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p>Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p>



<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia</p>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p>

entre las diferentes tradiciones religiosas.			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

<b>3º - SECUNDARIA</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> </ul>
		1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>▪ Jesucristo como</li> </ul>

		en situaciones complejas.	vitales	referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
--	--	---------------------------	---------	---

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3,  STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> </ul>
		2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</li> </ul>

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse	CCL1, CCL5, STEM3,  CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</li> </ul>
--	---	---	--

<p>personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>		<p>del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	
		<p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <li>▪ Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</li> <li>▪ Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> </ul>

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>▪ Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> </ul>
---	---	--	---

<p>en el marco de los Derechos Humanos.</p>		<p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>▪ La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</li> </ul>
---	--	---	---

<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>▪ Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</li> </ul>
		<p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</li> <li>▪ El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</li> </ul>

<p>6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>CCL2,  CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> <li>▪ Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> <li>▪ La esperanza cristiana y la santidad.</li> </ul>
		<p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</li> <li>▪ Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> </ul>

<b>4º- SECUNDARIA</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la</p>	<p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4,</p>	<p>1.4 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza,</p>	<p>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y</p>

propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.4 Cooperar a la construcción de sociedades democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.4 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.4 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

intercultural en el marco de los derechos humanos.		memoria como legado vivo.	
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.4 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.4 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

## 6. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### 1º DE ESO

C.E.	Criterios de Evaluación	Proc. Eval	Inst. Eval.	%
1	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de	Pruebas escritas	Cuestionario de preguntas	



	<p>vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.</p>	<p>Visionado de película</p> <p>Ejercicios</p> <p>Observación directa</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Escalas de observación</p>	<p>40% cuestionarios y pruebas escritas</p> <p>30% ejercicios, esquemas, trabajos, gamificación.</p>
2	<p>2.1. 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>Documentos audiovisuales</p> <p>Pruebas escritas variadas</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Rúbricas</p>	<p>30% atención, participación, interrelación, etc.</p>
3	<p>3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Ejercicios</p> <p>Observación directa</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Rúbricas</p> <p>Escalas de observación</p>	
4	<p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<p>Realización de un trabajo</p> <p>Ejercicios</p> <p>Formulario</p> <p>Observación directa</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Rúbricas</p> <p>Escalas de observación</p>	
5	<p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Elaboración de esquemas</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Rúbricas</p>	

	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Visita cultural. Observación directa	Escalas de observación	
6	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.  6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	Pruebas escritas  Elaboración de esquemas  Ejercicios  Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	

## 2º DE ESO

C.E.	Criterios de Evaluación	Proc. Eval	Inst. Eval.	%
1	1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	Pruebas escritas  Visionado de película  Ejercicios Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	40% cuestionarios y pruebas escritas
2	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Documentos audiovisuales  Pruebas escritas variadas	Cuestionario de preguntas  Rúbricas	30% ejercicios, esquemas, trabajos, gamificación.
3	3.2. Analizar necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	Pruebas escritas  Elaboración de esquemas  Ejercicios  Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	30% atención, participación, interrelación, etc.
4	4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha	Realización de un trabajo	Cuestionario de preguntas	

	hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Ejercicios Formulario Observación directa	Rúbricas  Escalas de observación	
5	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Pruebas escritas Elaboración de esquemas Visita cultural. Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	
6	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	Pruebas escritas Elaboración de esquemas Ejercicios Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	

### 3º DE ESO

C.E.	Criterios de Evaluación	Proc. Eval	Inst. Eval.	%
1	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Pruebas escritas Elaboración de esquemas Ejercicios Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	40% cuestionarios y pruebas escritas  30% ejercicios, esquemas, trabajos, gamificación.
2	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. 2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas,	Documentos audiovisuales	Cuestionario de preguntas  Rúbricas	30% atención, participación,

	fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Pruebas escritas variadas		interrelación, etc.
3	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Ejercicios</p> <p>Observación directa</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Rúbricas</p> <p>Escalas de observación</p>	
4	<p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>Realización de un trabajo</p> <p>Ejercicios</p> <p>Formulario</p> <p>Observación directa</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Rúbricas</p> <p>Escalas de observación</p>	
5	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Ejercicios</p> <p>Observación directa</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Rúbricas</p> <p>Escalas de observación</p>	
6	<p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Ejercicios</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p> <p>Rúbricas</p>	

	otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Observación directa	Escalas de observación	
--	--	---------------------	------------------------	--

#### 4º DE ESO

C.E.	Criterios de Evaluación	Proc. Eval	Inst. Eval.	%
1	1.4 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Pruebas escritas  Elaboración de esquemas  Ejercicios  Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	40% cuestionarios y pruebas escritas  30% ejercicios, esquemas, trabajos, gamificación.
2	2.4 Cooperar a la construcción de sociedades democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral.	Documentos audiovisuales  Pruebas escritas variadas	Cuestionario de preguntas  Rúbricas	30% atención, participación, interrelación, etc.
3	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. 3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Pruebas escritas  Elaboración de esquemas  Ejercicios  Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	
4	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución	Realización de un trabajo  Ejercicios  Formulario  Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas	

	en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.		Escalas de observación	
5	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. 5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Pruebas escritas  Elaboración de esquemas  Ejercicios  Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	
6	6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. 6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Pruebas escritas  Elaboración de esquemas  Ejercicios  Observación directa	Cuestionario de preguntas  Rúbricas  Escalas de observación	

En cada evaluación, la calificación resultará de la aplicación de los siguientes criterios:

- 40%: pruebas en formularios y pruebas escritas sobre los contenidos trabajados en distintas unidades.
- 30% evaluación de los trabajos, esquemas y ejercicios hechos en clase, deben estar enviados –salvo que se especifique otra cosa- en la plataforma de trabajo del classroom para su correcta valoración. También se visionarán películas o documentos audiovisuales que irán acompañados de sus correspondientes cuestionarios. Se podrán contabilizar aquí los resultados de la gamificación, cuando sea utilizada no solo para reforzar sino para evaluar.
- 30%: evaluación de participación y atención, así como otros indicadores del rendimiento del alumno, como pueda ser realizar las actividades encomendadas en tiempo y forma o la participación activa en clase. Esta evaluación se realizará a través de rúbricas, cuestionarios de preguntas y escalas de observación y verificación.

Además se tendrá en cuenta la correcta interrelación con sus compañeros, escuchando y cediéndoles el uso de la palabra, etc. importante en la adquisición de la competencia cívica. Se penalizarán la no participación injustificada en actividades obligatorias, la falta injustificada y reiterada del material necesario para trabajar en clase.

En los trabajos individuales o de grupo se valorará, además de la adecuación del contenido y la coherencia y cohesión de la redacción, la correcta presentación. La presentación oral de los mismos será otro de los aspectos a tener en cuenta y valorar. Será importante la corresponsabilidad y la adecuada participación de todos los miembros del equipo.

La observación directa por parte de la profesora de su trabajo constante también será importante en la valoración.

Así, para lograr las calificaciones se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Cuaderno de clase o actividades realizadas a través de classroom.**
2. **Trabajos.** Serán individuales o realizados por parejas o grupos mediante el uso del drive.
3. **Pruebas escritas.** Principalmente con formularios tipo test, pero también pueden contener otro tipo de pruebas: rellenar palabras,
- 4.- **Observación directa:** colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros, disposición hacia el trabajo, atención en clase, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.

La nota del curso corresponderá al resultado obtenido de aplicar la media aritmética de las tres evaluaciones. No se realizarán recuperaciones de cada evaluación, aunque sí se les pueden entregar cuestionarios o pruebas para que sean realizados y les ayuden a superar los contenidos. La no superación de una evaluación no es eliminatória, es decir, pueden ser evaluados en las evaluaciones siguientes.

## 7. EVALUACIÓN INICIAL

Al inicio del primer trimestre en cada uno de los grupos se desarrollarán en clase actividades encaminadas a conocer el nivel curricular del alumnado y a detectar las posibles dificultades que pueda presentar. Esto es especialmente importante en 1º de la ESO puesto que la profesora no conoce a los alumnos –salvo en el caso de repetidores–, ya que no les ha dado clase previamente, como sí sucede con grupos de cursos superiores

De este modo, los alumnos realizarán una prueba de evaluación inicial escrita tipo test, ya sea mediante formato papel o digital. Esta prueba se complementará con pruebas llevadas a cabo con gamificación y con actividades orales para determinar sus conocimientos y capacidad de comprensión.

La valoración se hará de forma objetiva con los resultados de la prueba y la gamificación, y por la observación de la profesora, permitiendo conocer los aspectos en los que ha de profundizarse o incidir más. Esta recogida de información no se realiza como una prueba de la que dependa su calificación, sino que es una recogida de información para la profesora, por lo que no es puntuable.

## 8. ACTUACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

La Educación Secundaria Obligatoria debe atender a las necesidades educativas de todos los alumnos, tanto de los que requieran un refuerzo porque tienen ciertas dificultades en el aprendizaje como de aquellos cuyo nivel esté por encima del habitual. En el presente apartado abordaremos las actuaciones, generales y específicas, planificadas para atender a la diversidad durante este curso.

### 8.1. Actuaciones generales

- Valoración de la información recogida en la evaluación inicial para la atención más personalizada de los alumnos.
- Desarrollo de cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad didáctica o bloque temático, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado, lo que permitirá a la profesora valorar el punto de partida del proceso de enseñanza/aprendizaje y diseñar las estrategias que va a utilizar.
- Gradación de la dificultad de las distintas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Trabajo con materiales concretos de refuerzo y ampliación destinados a atender a aquellos alumnos que, por diversas circunstancias, presentan un ritmo de aprendizaje distinto al del resto de sus compañeros.
- Utilización de un libro de texto que ofrece vías para la atención a la evolución particular de los alumnos. Realización de esquemas y ejercicios escritos.
- Utilización de la Biblia Didáctica y materiales diversos para la práctica docente, que permitan conectar con distintas expectativas de los alumnos y alumnas.
- Utilización de los chromebooks y elementos digitales que permitan la gamificación y el desarrollo de otros medios como juegos manipulativos para los diferentes aprendizajes.
- Propuesta de actividades voluntarias abiertas relacionadas con la asignatura, vinculadas a los gustos y motivaciones de los alumnos.
- Utilización periódica de diversos agrupamientos (parejas, grupos de tres o cuatro) para fomentar el apoyo entre iguales.



## 8.2. Actuaciones específicas:

- Teniendo en cuenta los informes del Departamento de Orientación y en coordinación con los profesores de Pedagogía Terapéutica, se realizarán las Adaptaciones Curriculares Significativas que se precisen.
- Se realizarán adaptaciones curriculares no significativas si fuera necesario:
  - A los alumnos ACNEAES, se atenderá a las necesidades específicas de estos alumnos, si los hubiera, con medidas tales como anticipar lo que vamos a realizar en clase, simplificar el lenguaje de los enunciados y las explicaciones en la medida de lo posible o bien reformular las explicaciones de manera individual, o apoyar el lenguaje verbal con materiales visuales.
  - Para los alumnos extranjeros con dificultades en español, se sugerirán actividades y lecturas que favorezcan el aprendizaje de la lengua y material adaptado si es necesario.
  - Otras medidas que fueran necesarias en función de los casos.

## 9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

El objetivo primero y fundamental de la educación es proporcionar a los alumnos una educación integral, plena, que les permita el desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y reflexiva, la libertad, la tolerancia y la solidaridad en una sociedad plural.

Los principios básicos en que se basa esta metodología son el enfoque comunicativo y el enfoque competencial, con los que se pretende conseguir que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos.

Adoptar el enfoque comunicativo en la didáctica de religión católica significa incidir en la competencia comunicativa del alumno. Permanentemente se realizará una interacción profesora –alumno con explicación y preguntas, tanto por parte de la profesora como del alumnado

La actuación de la profesora en el aula será variada y estará encaminada a atender a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. De forma general, tras unas actividades de diagnóstico y movilización de conocimientos previos, se presentarán los contenidos de forma global y esquematizada, para luego continuar con una explicación detallada de cada sección o bloque, intentando que dichas explicaciones resulten lo más significativas posibles para el alumnado. Se utilizarán, para ello, numerosos ejemplos, y se ofrecerán explicaciones complementarias siempre que sea necesario.

Las actividades propuestas tendrán como objetivo facilitar la comprensión de los contenidos, desarrollar los procedimientos de trabajo propios de la materia que estamos trabajando y fomentar la autonomía de los alumnos en dicho trabajo. Para optimizar su eficacia, presentarán

una gradación ascendente en lo que a complejidad y grado de abstracción se refiere. Al finalizar cada unidad didáctica, se plantearán tareas o ejercicios teórico-prácticos o de carácter competencial que movilicen los contenidos estudiados y permitan a los alumnos su asimilación. A lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje se ofrecerán actividades de naturaleza muy variada: de repetición –que permitan generar hábitos de análisis y consolidación de conocimientos–, de reflexión, de imitación, de creación, de investigación, etc. Se buscará potenciar el desarrollo de la creatividad del alumnado. Se trabajará con distintos tipos de agrupamientos. Se utilizarán materiales reales y contextualizados y se tratará de integrar la actualidad periodística y cultural en el desarrollo de las clases para promover el interés por la cultura y los medios de comunicación. Asimismo, se tendrán en cuenta los nuevos recursos que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación y se promoverá el uso de la Biblia.

El tratamiento helicoidal de los contenidos ofrece la posibilidad de retomar un contenido no asimilado en un momento posterior de trabajo. Este planteamiento no paraliza el proceso de aprendizaje de un alumno y evita su desmotivación.

De acuerdo con el enfoque competencial adoptado, se buscará la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, otorgándole un papel activo en el mismo. Igualmente, el trabajo interdisciplinar será una constante a lo largo del curso. Se intentará que la religión se relacione con conocimientos procedentes de las diversas áreas y, siempre que sea posible, se pondrá en relación con las manifestaciones artísticas religiosas. Se valorará la posibilidad de realizar proyectos con los alumnos que movilicen diversas competencias clave y específicas. Los criterios para el diseño de las situaciones de aprendizaje serán los siguientes:

- Inclusión de contenidos, destrezas o actitudes de varios de los bloques para favorecer la adquisición de los saberes por parte del alumnado y una visión de la materia como un todo integrado que le ayuda a desarrollar su competencia comunicativa.
- Planteamiento de unos objetivos claros y precisos.
- Contextualización adecuada teniendo en cuenta la experiencia o contexto del alumnado.
- Resolución de tareas complejas que conlleven la construcción de nuevos aprendizajes.
- Posibilidad de transferir los aprendizajes adquiridos.
- Posibilidad de trabajar en diferentes agrupamientos, con especial atención a la resolución colaborativa de problemas.
- Identificación y formulación con pensamiento autónomo de interrogantes y cuestiones.

- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales.
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo.
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común.
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.

La metodología utilizada será sometida en todo momento a evaluación, tanto por parte de la profesora como de los alumnos, con los que se establecerá una comunicación constante sobre la misma.

Las clases se desarrollarán esencialmente en el aula asignada al grupo. La disposición de las mesas en la misma podrá ser variada, de acuerdo con la naturaleza de las tareas previstas. Las clases se desarrollarán en el aula de informática o con los chromebooks siempre que sea necesario, en la medida de las posibilidades que ofrece el centro. La biblioteca también puede convertirse en un aula si la tarea diseñada así lo precisa.

El material básico de trabajo serán los textos, como ya se ha señalado. El libro de referencia elegido para 1º de ESO es *Religión Católica 1º ESO*, de la editorial SM, tanto en su versión en papel como en clase en su versión digital; para 2º de ESO es *Religión Católica 2º ESO*, de la editorial SM; para 3º de ESO, *Religión Católica 3º de ESO* de la editorial SM y para 4º de ESO es *Religión Católica 4º ESO*, de la editorial SM. Por otro lado, contamos además con una serie de materiales complementarios para el alumno y para la profesora: material audiovisual, fichas de lectura y ejercicios que constituyen actividades de refuerzo y ampliación.

La profesora, cuando lo considere oportuno, aportará material complementario: mapas conceptuales, esquemas, materiales procedentes de la prensa diaria y de revistas —en formato papel o digital—, etc. así como materiales audiovisuales y presentaciones en Power Point.

El aula de referencia está dotada de una pizarra digital, un ordenador de sobremesa y un proyector.

La utilización de las herramientas proporcionadas por GSuite y las herramientas de gamificación será una constante a lo largo de todo el curso.

## 10. PLAN LECTOR

Desde el Área de Religión y moral católica se animará y favorecerá el acercamiento de los alumnos a los libros, en especial a la Biblia.

Durante la clase se practicará con frecuencia la lectura en voz alta y comprensiva, pidiendo explicaciones, resúmenes de lo leído, y suscitándoles preguntas sobre el texto.

En el área de Religión se utiliza en muchas ocasiones un vocabulario y un lenguaje religioso, muy rico en simbolismo y que favorece el uso y comprensión de este tipo de lenguaje.

Además, en la corrección de la subcarpeta o classroom se tendrá muy en cuenta la presentación, la caligrafía, la limpieza y la ortografía. Existirán ejercicios de comprensión del texto, de las explicaciones y donde deberán desarrollar argumentaciones breves. Las faltas ortográficas se harán copiar y repetir para evitar que se reiteren. Además, los trabajos grupales deberán presentarse oralmente con el fin de hacer partícipes al resto de los compañeros y a la vez mejorar la expresión oral de los alumnos.

## 11. ELEMENTOS TRANSVERSALES

De acuerdo con la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, “la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.”

El tratamiento de los temas transversales en el área Religión Católica, en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, seguirá las siguientes líneas de actuación:

- La comprensión lectora y la expresión oral y escrita son ejes centrales en el trabajo de la materia, por lo que su tratamiento es constante. También el trabajo sobre la comunicación audiovisual es propio de esta área.
- Respecto a la competencia digital, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se entiende no solo como soportes textuales, sino por su función básica para la personalización del aprendizaje y por la conexión con los hábitos y experiencias del alumnado.
- Los textos que se trabajan en clase, propician el comentario y el intercambio de ideas acerca de los temas transversales (educación para la salud, educación para la sostenibilidad y consumo responsable, entre otros). El libro de texto prevé el tratamiento de alguno de ellos en cada unidad. La interpretación y valoración de estos textos contribuyen al desarrollo del espíritu crítico.

- El estudio de la lengua como sistema contribuye al desarrollo del espíritu científico mediante la observación de ejemplos, la búsqueda de analogías, la formulación de hipótesis, la generalización y la aplicación de dichas generalizaciones a otros ejemplos.
- El estudio de las obras de arte religioso, tanto literarias como pictóricas, escultóricas o arquitectónicas contribuyen al desarrollo de la creatividad y a la formación estética. Además, enfrenta al alumnado con las inquietudes universales del ser humano y con la propia experiencia. Contribuye así a enriquecer su visión del mundo.
- Con respecto a la igualdad de género, se prevé reivindicar la importancia de las mujeres tanto en la Biblia como en la Iglesia.
- El trabajo en equipo favorece el desarrollo de estrategias para comunicar las ideas propias y espacios para desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de liderazgo y estrategias de resolución de conflictos, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, todo ello necesario en el ámbito del emprendimiento social y empresarial.
- A través del currículo y de los ejercicios se trabajan la educación emocional y en valores. Es algo intrínseco en la materia.

## 12. TECNOLOGÍAS DIGITALES

- El libro de texto dispone de material audiovisual complementario *on line* dirigido tanto al alumnado como al profesorado: vídeos, audios y actividades digitales. Son útiles para la personalización del aprendizaje y facilitan la conexión con los hábitos y experiencias del alumnado.
- La plataforma GSuite es utilizada regularmente en todas las unidades, como medio de comunicación, de envío de tareas, realización de cuestionarios, etc.
- Los documentos digitales (mapas conceptuales, esquemas y ejercicios interactivos, documentos audiovisuales y presentaciones) se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Para ciertas tareas relacionadas principalmente con la búsqueda de información y la producción de presentaciones, así como para la realización de cuestionarios, el alumnado tiene acceso a la sala de ordenadores o, en su defecto, a chromebooks portátiles.
- Se utiliza para el refuerzo y consolidación de conocimientos el uso de la gamificación digital, algo que los alumnos aprecian mucho y que facilita también el proceso de evaluación de la profesora de una forma amable para el alumnado.
- Plan digital de centro: Se fomentarán actividades destinadas a conseguir lograr nuestro [itinerario digital](#).

### **13. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Se realizará un seguimiento trimestral, de la programación contrastando lo previsto y lo realizado y su valoración cualitativa, y adoptando las medidas correctoras que fuesen necesarias. A final de curso se facilitará un cuestionario anónimo a los alumnos o bien se realizará una puesta en común que contribuya a la mejora de la programación en cursos posteriores.

### **14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

- Realizar una excursión los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO a visitar algún lugar artístico histórico, para conocer la contribución religiosa en la vida y cultura de nuestra sociedad así como el importante patrimonio artístico de la Iglesia y de la espiritualidad cristiana.
- Visita de los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO a una o varias de las iglesias cercanas. Durante la hora de clase y el recreo.
  - Visita con alumnos de 3º, de ESO y 1º de Bachillerato al Alma Mater Museum.
  - Visita de los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO al Pilar y/o La Seo.
  - Visita de los alumnos de 3º de ESO a una comunidad religiosa de las existentes en la zona (Convento de Carmelitas). Durante su hora de clase y el recreo.
- Asistencia al centro –a las clases de religión de la ESO de algunas de las personas que trabajan en actividades sociales, sean o no de la Iglesia, o que pertenezcan comunidades religiosas existentes en la zona.
- Asistencia de los alumnos de ESO a alguna de las actividades didácticas solicitadas al Ayuntamiento de Zaragoza por el área de religión, si se nos conceden: De San Miguel a la Magdalena, Museo de y La Cartuja Baja.
- Participación de los alumnos de 1º a 4º de ESO en charlas impartidas en el centro por personas expertas en el tema sobre las Cofradías y la Semana Santa en Zaragoza.

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Realización de actividades con motivo de la semana cultural: invitación a una ONG católica a exponer sus proyectos y a realizar acciones con los alumnos, colaboración con otros departamentos para realizar actividades, etc.
- Colaboración con el Refugio de Zaragoza para la realización de la Operación Kilo en el centro.
- Colaboración con una ONG para la recogida de material escolar usado.
- Colaboración en la Decoración Navideña del centro, tratándose de una fiesta de origen y amplio significado religioso
- Salida de una mañana al final de curso –días posteriores a los exámenes y evaluaciones- con alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO con finalidad lúdica y de convivencia al Parque de Atracciones, Parque del Agua o similar

## 15. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONALIZADO

La profesora establecerá al menos una entrevista personal con el alumnado que no promocionó el curso anterior durante cada una de las evaluaciones, en la que se valorarán los siguientes aspectos de su proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Grado de motivación.
- Dificultades en la adquisición de los contenidos de la materia.
- Posibles medidas de actuación, tales como diseño de un plan de actividades de refuerzo específico para el alumno, realización de una adaptación curricular (significativa o no) u otras medidas que se consideren oportunas

## 16. PLAN DE REFUERZO

En 1º de ESO, no hay materias no superadas de cursos anteriores.

Los alumnos con la asignatura religión católica de 1º, 2º o 3º de ESO no superada podrán recuperarla si aprueban alguna de las dos primeras evaluaciones del curso siguiente. Si esto ocurre, la nota de la primera y la segunda evaluación en la materia pendiente será un 5, así como su nota final. Si el alumno no supera ninguna de las dos evaluaciones del curso actual, la materia pendiente se considerará no superada.

Además del procedimiento para recuperar la materia pendiente arriba indicado, el alumno tendrá derecho a un trabajo por evaluación que versará sobre los contenidos de la materia pendiente. El trabajo será de carácter comprensivo de algunos de los aspectos

fundamentales del curso anterior. El trabajo deberá ser manuscrito y entregado al profesor. Podrá realizarse en cualquiera de las evaluaciones

Se facilitará el libro del curso anterior o material para la realización del trabajo, si el alumnado lo requiere.