



CPI PARQUE GOYA
C/ COLOSO, 5
50015 ZARAGOZA
☐/FAX 976 106388
cpogzaragoza@educa.aragon.es
<https://cpiparquegoya.catedu.es>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁREA DE LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE

CURSO 2024/2025

1. REPARTO PROFESORADO	3	
2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	3	
3. TIPOS DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	3	
4. COMPETENCIAS CLAVE	4	
5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	4	
6. SECUENCIACIÓN: SABERES, CRITERIOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS CLAVE. ELEMENTOS TRANSVERSALES.		5
1ºESO	6	
2ºESO	12	
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	20	
8. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	20	
9. RECURSOS DIGITALES	22	
10. PLAN LECTOR	22	
11. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	23	
12. TRATAMIENTO DEL ÁREA DENTRO DEL PROYECTO PLURILINGÜE	23	
13. EVALUACIÓN INICIAL: CONSECUENCIAS TRAS SUS RESULTADOS	24	
14. PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Atención a la diversidad)	24	
15. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN	26	
ANEXOS	27	
A1: TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS CLAVES, OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y PERFIL DE SALIDA	27	
A2 : TABLA DE SABERES	33	

1. REPARTO PROFESORADO	
M ^a Guadalupe Herrera Guinot	1ºESO, A,B,C. LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE
Daniel Monge Gimeno	2ºESO, A, C. LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
OD - Observación directa: escalas de observación, lista de control, registro anecdótico, diario de clase.	PA – Análisis de producciones de los alumnos: resúmenes, trabajos, cuaderno de clase, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos u orales, producciones plásticas o musicales.	TC - Tarea Competencial.
PE - Prueba escrita: objetiva, abierta, expositiva,...	PO - Prueba oral: diálogo, entrevista, asamblea,...	PT – Portfolio.
HR - Hoja de registro sistemático.	RU – Rúbrica.	TG - Trabajo en grupo.
PF - Prueba física o motriz.	FO - Formularios, test	

Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

1. La evaluación del alumnado será **integradora, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
2. La evaluación tiene un carácter eminentemente formativo al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y se integra en el quehacer diario del aula y del centro educativo. De este modo, la evaluación se concibe como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, que ha de tener por objeto la mejora de la actividad docente, de la calidad de los centros educativos y, especialmente, del aprendizaje del alumnado.
3. La evaluación es un referente para la adopción de las correspondientes medidas de atención a las diferencias individuales, para el aprendizaje del alumnado y para la mejora continua del proceso educativo. Con la evaluación se diagnostican las dificultades del alumnado para establecer las medidas de refuerzo educativo una vez detectadas.

4. Por su **carácter formativo**, la evaluación es un componente del proceso educativo que promueve el aprendizaje. Debe capacitar al alumnado para aprender mejor, contribuyendo al dominio de las competencias clave y favoreciendo la construcción sólida de nuevos aprendizajes. Aplicada sobre el proceso de enseñanza debe proporcionar herramientas al profesorado para su desarrollo profesional. El carácter **formativo o educador**, promotor de la autonomía, se ve favorecido con las prácticas de **autoevaluación y coevaluación** y con el uso de **instrumentos de evaluación** que promuevan la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el continuo aprendizaje. El alumnado verá en la evaluación un recurso de ayuda a la mejora del proceso de aprendizaje.

5. En el contexto del proceso de **evaluación continua**, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán las medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo. El profesorado recogerá información de manera permanente acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje de su alumnado con especial atención a los objetivos, competencias específicas y criterios de evaluación. Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno y por cada alumna, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

6. La evaluación tendrá **carácter integrador**, por lo que tendrá en cuenta el progreso del alumnado en la adquisición de las competencias clave. Para ello, habrá de tenerse en cuenta el conjunto de descriptores operativos. Dichos descriptores constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretarán las competencias específicas de cada materia o ámbito.

Características específicas de la evaluación de aprendizajes:

La evaluación de aprendizajes en la materia de Laboratorio de refuerzo de competencias clave tendrá en cuenta el carácter formativo y continuo de esta y servirá para medir el grado de consecución de los objetivos y de las competencias específicas establecidas. Para ello es necesario promover el uso de herramientas e instrumentos de evaluación variados, diversos y con capacidad diagnóstica y de mejora.

El concepto de "evaluación continua" hace referencia a la evaluación que se lleva a cabo en el aula de forma diaria y cotidiana, normalmente con una finalidad formativa, recopilando sistemáticamente información del proceso de aprendizaje de cada alumna y alumno. El objetivo de la evaluación formativa es mostrar el progreso en el aprendizaje del alumnado para poder ofrecerles las orientaciones oportunas que les lleven a mejorar sus resultados.

Para llevar a cabo este tipo de evaluación se recomienda un proceso cíclico de tres pasos: a) Recogida de evidencias de aprendizaje relevantes para conseguir el grado de adquisición de la competencia específica relacionada con el criterio de evaluación. b) A partir del análisis podemos ofrecer una retroalimentación o feedback concreto acerca de qué mejorar. c) Toma de decisiones: dejar tiempo para rehacer y volver a presentar la tarea con el feedback que se ha proporcionado, diversificar tareas para adecuarlas a las necesidades del alumnado, reorganizar el aula para atender sus necesidades.

En cuanto a técnicas de evaluación utilizaremos el diario de clase, escalas de valoración y las rúbricas de las cuales recibirá información el alumnado para conocer los criterios de evaluación y los objetivos de aprendizaje .

Autoevaluación y coevaluación

Además del docente o la docente, son responsables de la evaluación el alumnado, por ello son fundamentales para que tomen conciencia de su punto de partida, del resultado de sus esfuerzos y de su evolución a lo largo del tiempo la autoevaluación y la coevaluación. Con la autoevaluación el alumnado desarrollará la reflexión individual y la capacidad para identificar y valorar sus logros, fortalezas y limitaciones, será además un factor motivador del aprendizaje. En la coevaluación son los propios compañeros y compañeras de clase quienes se evalúan entre sí.

La valoración del alumno se llevará a cabo utilizando los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática OD	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades semanales • Asistencia a clase
Análisis de producciones del alumnado PA	<ul style="list-style-type: none"> • Producción textos escritos • Producciones orales • Trabajos de aplicación y síntesis • Resolución de problemas • Ejecución de algoritmos y cálculo • Cuaderno de clase
Intercambios orales con los alumnos PO	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de intervenciones orales • Lectura en voz alta • Resolución de problemas y ejercicios • Debates, • Exposiciones orales
Pruebas específicas PE	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación • Exámenes

3. TIPOS DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

AC- El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo.	EX - Expresión oral y escrita.
AF- La actividad física y la dieta equilibrada.	MA - Desarrollo sostenible y el medio ambiente.
CA- Comunicación audiovisual.	PV- Prevención de la violencia.
CL- Comprensión lectora.	TI- Tecnologías de la información y la comunicación.

EC- Educación cívica y constitucional.	VI- Educación y seguridad vial.
EM- El emprendimiento.	

4. COMPETENCIAS CLAVE	
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
Competencia plurilingüe (CP)	Competencia ciudadana (CC)
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	Competencia emprendedora (CED)
Competencia digital (CD)	Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE.LRCV.1. Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales, con sentido crítico, recogiendo el sentido global y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos, formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.
CE.LRCV.2. Producir textos orales, escritos y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a diferentes situaciones comunicativas.
CE.LRCV.3. Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas.
CE.LRCV.4. Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de otros.
CE.LRCV.5. Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.
CE.LRCV.6. Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo estas se interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos.

6. SECUENCIACIÓN: SABERES, CRITERIOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS CLAVE. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Debido al carácter de esta asignatura, dada su naturaleza como asignatura de refuerzo, no estará estructurada en unidades didácticas al uso, sino que en cada sesión se procurará hacer actividades y trabajar todas las competencias, según las necesidades del alumnado.

El **cuaderno** personal será el elemento fundamental en la evaluación y deberá incluir los materiales entregados por el profesor debidamente clasificados y ordenados, y con los ejercicios resueltos. En algún caso, los alumnos deberán realizar las tareas a través de la plataforma CLASSROOM, que servirá también como instrumento de evaluación.

En esta materia, dada su naturaleza eminentemente práctica, los instrumentos de evaluación irán encaminados a fomentar el **trabajo de los alumnos en clase** y su participación y colaboración para la consecución de los objetivos de la materia: todo ello será fundamental para aprobar el curso.

No traer el material necesario para las sesiones de manera continuada se considerará falta grave y podrá dar lugar a una calificación de suspenso, así como no participar activamente en clase, molestar en el trabajo de los compañeros o interrumpir el normal desarrollo de las sesiones. En 1ºESO dadas las características del alumnado, asistencia discontinua, absentismo... se ha determinado que los materiales se queden en el centro y la profesora los entregue y los guarde en cada sesión.

Se evaluará además:

- El grado de conocimiento de los contenidos del área a través de pruebas o ejercicios según criterio del profesor.
- La realización diaria y adecuada de las tareas académicas encomendadas, así como la participación activa en clase.
- La ortografía y la presentación adecuada de sus escritos (ejercicios, trabajos, redacciones, problemas..)
- La actitud positiva ante la materia, los compañeros y el profesor, necesaria para un correcto aprendizaje, también se tendrá en cuenta a la hora de evaluar.
- La asistencia a clase y la puntualidad.
- El compromiso de entregar las tareas y trabajos dentro de la fecha indicada en cada caso, sea de forma presencial, sea de forma telemática.
- La participación y el interés por aprender la asignatura, por mejorar y por superar las posibles dificultades que puedan presentarse.

NIVEL	1°ESO		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC-CA-CL-EX-TI		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<p>A. Comunicación</p> <p>Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, con atención conjunta a los siguientes aspectos:</p> <p>1. Contexto</p> <p>Componentes del hecho comunicativo: la situación comunicativa y distancia social entre los interlocutores.</p> <p>2. Géneros discursivos</p> <p>Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas y dialogadas. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.</p> <p>3. Procesos</p> <p>Interacción oral y escrita de carácter informal: tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.</p> <p>Comprensión oral y lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes.</p> <p>Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en</p>	<p>OD, PA, PT</p>	<p>1.1. Analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje y de la ficción a través de diversos soportes.</p> <p>1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda e interpretación de la información.</p> <p>2.1. Planificar y producir textos breves, orales, escritos y multimodales, con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos, del ámbito educativo y textos literarios.</p> <p>2.2. Participar en interacciones orales informales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p> <p>2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos lingüísticos, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>CE.LRCV.1</p> <p>CE.LRCV.2</p>

<p>diferentes soportes. Utilización de plataformas virtuales.</p> <p>Iniciación a la alfabetización mediática e informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia.</p> <p>4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos</p> <p>Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos: formas de deixis (personal, temporal y espacial).</p> <p>Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.</p> <p>Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos y de orden. Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos del pretérito en la narración.</p> <p>Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos.</p> <p>Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.</p>			
<p>B. Reflexión lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos léxicos y pragmáticos. - Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado). - Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre 	<p>OD, PA, PT</p>	<p>1.1. Analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje y de la ficción a través de diversos soportes.</p> <p>1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda e interpretación de la información.</p> <p>2.1. Planificar y producir textos breves, orales, escritos y multimodales, con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de</p>	<p>CE.LRCV.1 CE.LRCV.2</p>

<p>los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática en diferentes formatos, para obtener información gramatical básica. 		<p>herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos, del ámbito educativo y textos literarios.</p> <p>2.2. Participar en interacciones orales informales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p> <p>2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos lingüísticos, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	
<p>C. Sentido numérico</p> <p>Conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones cercanas y significativas donde no sea evidente el principio de correspondencia uno a uno. <p>Cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de estimaciones (en medida y en cálculo) con la precisión requerida poniendo en juego diversas técnicas. <p>Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): a través del cálculo mental, de forma manual (en conexión con el pensamiento computacional) calculadora u hoja de cálculo. <p>Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores, múltiplos y divisores. <p>Divisibilidad.</p> <p>Razonamiento proporcional:</p>	<p>OD, PA, PT</p>	<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propias.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.3 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Razones entre magnitudes: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. Porcentaje como razón. - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. 			
<p>D. Sentido de la medida Magnitud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. <p>Medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones como forma de expresar el resultado de un proceso de medida (una cantidad de magnitud). - Medición directa de ángulos y deducción de la medida a partir de las relaciones angulares. - Medición directa e indirecta de áreas, conexión entre ambos métodos. <p>Estimación y relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 	<p>OD, PA, PT</p>	<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.3 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6</p>

<p>E. Sentido algebraico y pensamiento computacional</p> <p>Patrones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. <p>Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático (gráficas o diagramáticas) <p>Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas (desde una aproximación funcional). <p>Relaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. - Interpretación cualitativa de relaciones funcionales y no funcionales, especialmente desde un punto de vista gráfico. <p>Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 	<p>OD, PA, PT</p>	<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p> <p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.3 CE.LRCV.4 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6</p>
---	-------------------	---	---

<p>F. Sentido espacial</p> <p>Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...) <p>Visualización, razonamiento y modelización geométrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. 	<p>OD, PA, PT</p>	<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p> <p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.3</p> <p>CE.LRCV.4</p> <p>CE.LRCV.5</p> <p>CE.LRCV.6</p>
--	-------------------	--	---

<p>G. Sentido estocástico Distribución e inferencia: -Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población. Predictibilidad e incertidumbre - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios, conectando el significado frecuencial (probabilidad como frecuencia relativa) y el significado clásico (regla de Laplace).</p>	<p>OD, PA, PT</p>	<p>4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado. 4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente. 4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado. 5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado. 6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios. 6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.4 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6</p>
<p>NIVEL</p>	<p>2ºESO</p>		
<p>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</p>	<p>AC-CA-CL-EX-TI</p>		
<p>A. Comunicación Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, con atención conjunta a los siguientes aspectos: 1. Contexto -Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y</p>	<p>OD, PA, PT</p>	<p>1.1. Extraer e interpretar el sentido global y las ideas principales, seleccionando información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, del ámbito social y los medios de comunicación o literarios. 1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda, interpretación y la comunicación de la información.</p>	<p>CE.LRCV.1 CE.LRCV.2</p>

<p>carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.</p> <p>2. Géneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas. -Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. -Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Análisis de la imagen y elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales. <p>3. Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión oral: Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. -Producción oral formal: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. decuación a la audiencia. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. -Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. -Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, definiciones, resúmenes, etc. 		<p>2.1. Planificar y producir textos orales, escritos y multimodales progresivamente más complejos, propios del ámbito social, de los medios de comunicación, así como textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.</p> <p>2.2. Participar en interacciones orales formales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p> <p>2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	
---	--	--	--

<p>-Alfabetización mediática e informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento.</p> <p>Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos</p> <p>-Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos: formas de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.</p> <p>-Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.</p> <p>-Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos, de orden y de contraste.</p> <p>-Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales y adverbiales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).</p> <p>-Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos.</p> <p>-Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.</p>			
<p>B. Reflexión lingüística</p> <p>– Diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.</p> <p>– La lengua como sistema y a sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: las palabras (forma y significado), su organización en el</p>	<p>OD, PA, PT</p>	<p>1.1. Extraer e interpretar el sentido global y las ideas principales, seleccionando información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, del ámbito social y los medios de comunicación o literarios.</p> <p>1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda, interpretación y la comunicación de la información.</p>	<p>CE.LRCV.1 CE.LRCV.2</p>

<p>discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión entre los significados).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas), sintácticos para el cambio de categoría. - Las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos en función del contexto y el propósito comunicativo. - Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática en diferentes formatos, para obtener información gramatical básica. 		<p>2.1. Planificar y producir textos orales, escritos y multimodales progresivamente más complejos, propios del ámbito social, de los medios de comunicación, así como textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.</p> <p>2.2. Participar en interacciones orales formales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p> <p>2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	
<p>C. Sentido numérico Cantidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Realización de estimaciones con la precisión requerida. <p>Sentido de las operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. <p>Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores, múltiplos y divisores. <p>Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. Divisibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrones y regularidades numéricas. <p>Razonamiento proporcional:</p>	<p>OD, PA, PT</p>	<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>CE.LRCV.3 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6</p>

<p>- Razones entre magnitudes: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. Porcentaje como razón.</p> <p>- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas</p>		<p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoo conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	
<p>D. Sentido de la medida. Magnitud</p> <p>- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.</p> <p>Medición:</p> <p>- Fracciones como forma de expresar el resultado de un proceso de medida (una cantidad de magnitud).</p> <p>- Medición directa de ángulos y deducción de la medida a partir de las relaciones angulares.</p> <p>- Medición directa e indirecta de áreas, conexión entre ambos métodos.</p> <p>Estimación y relaciones:</p> <p>- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.</p>	<p>OD, PA, PT</p>	<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoo conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.3 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6</p>

<p>E. Sentido algebraico y pensamiento computacional</p> <p>Patrones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. <p>Modelo matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. <p>Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Igualdad y desigualdad: - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. <p>Relaciones y funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. <p>Pensamiento computacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 	<p>OD, PA, PT</p>	<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p> <p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.3 CE.LRCV.4 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6</p>
--	-------------------	---	---

<p>F. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características. - Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...) <p>Visualización, razonamiento y modelización geométrica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. 	<p>OD, PA, PT</p>	<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p> <p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.3 CE.LRCV.4 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6</p>
--	-------------------	---	---

<p>G. Sentido estocástico</p> <p>Distribución e inferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. - Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población. <p>Predictibilidad e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios, conectando el significado frecuencial (probabilidad como frecuencia relativa) y el significado clásico (regla de Laplace). 	<p>OD, PA, PT</p>	<p>4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p> <p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p> <p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.4 CE.LRCV.5 CE.LRCV.6</p>
---	-------------------	---	---

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1º ESO

La nota de cada evaluación en Laboratorio de refuerzo de competencias clave será la media de la calificación de la Competencia en comunicación lingüística (CL) y de la calificación de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).

1. Calificación de la Competencia en comunicación lingüística (CL):

Para la evaluación positiva del alumnado se tendrán en cuenta fundamentalmente el aprovechamiento diario y el interés que muestre hacia la materia.

Se valorará con especial interés la organización del material, la constancia en el trabajo y el progreso personal en la línea de una evaluación continua.

Como instrumentos de evaluación se tendrán en cuenta, además de pruebas objetivas, el **cuaderno de trabajo del alumno** (Cuaderno de Lengua castellana y Literatura 1º ESO), la lectura y los distintos materiales (fichas, dossieres, etc.) que proporcione la profesora.

De manera general los medios a través de los cuales se evaluará al alumno son los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
● Pruebas escritas	50%
● Cuaderno de refuerzo de Lengua castellana y Literatura.	40%
● La actitud del alumno hacia la materia, participación, trabajo en clase, lectura.	10%

Se realizarán dos pruebas de evaluación. En todos los controles, ejercicios o trabajos escritos se tendrá en cuenta la ortografía, en las pruebas escritas se penalizará con - 0.1 cada falta y - 0.05 cada tilde, hasta un máximo de 1 punto. La mala redacción o presentación, la expresión y presentación podrán restar hasta 0'5 puntos de la nota de cada prueba.

La evaluación será continua. Al final del curso el alumno que suspenda la materia podrá recuperarla con un examen de recuperación.

2. Calificación de la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM):

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas 	50%
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno del alumno 	40%
<ul style="list-style-type: none"> ● La actitud del alumno hacia la materia, participación, trabajo en clase, lectura. 	10%

- La calificación final será la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones. El alumnado podrá recuperar la materia en junio con un examen de recuperación.
- La calificación final resultante consignará si se han superado los objetivos tomando como referente fundamental los criterios de evaluación asociados a las competencias:
- Se llevará un registro diario en la realización de actividades. Además, la profesora podrá realizar una revisión de los materiales de trabajo al final de cada evaluación, comprobando la realización adecuada de todas las actividades.
- Se valorará sobre todo la implicación y el esfuerzo de cada alumno por superar la materia.
- Los alumnos que no asisten al examen y no presentan justificante médico u oficial se contará con una nota menos.

PROCEDIMIENTOS de evaluación	INSTRUMENTOS de evaluación	CRITERIOS de evaluación	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
------------------------------	----------------------------	-------------------------	---------------------------

Observación sistemática e intercambios orales con los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades. • Asistencia a clase. • Registro de intervenciones orales. • Lectura en voz alta. • Debates. • Exposiciones orales. 	1.1, 1. 2. 2.1, 2. 2, 2.3. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2. 6.1, 6.2.	10%
Análisis de producciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción textos escritos. • Producciones orales. • Trabajos de aplicación y síntesis. • Resolución de problemas. • Ejecución de algoritmos y cálculo. • Cuaderno de clase. 	1.1, 1. 2. 2.1, 2. 2, 2.3. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2. 6.1, 6.2.	40%
Pruebas específicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación. • Exámenes. 	1.1, 1. 2. 2.1, 2. 2, 2.3. 3.1, 3.2, 3.3. 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2. 6.1, 6.2.	50%

Grado de adquisición de competencias					
	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Criterios de evaluación	$x < 5$	$5 \leq x < 6$	$6 \leq x < 7$	$7 \leq x < 9$	$x \geq 9$

La calificación de ambas competencias, CL y STEM, seguirán los mismos patrones.

Se calificará por trimestres, en cada trimestre la calificación será la media aritmética de de la calificación de cada competencia.

La calificación final será la media aritmética de las calificaciones de cada trimestre.

Mecanismo de recuperación:

El alumnado podrá recuperar la materia en junio con un examen de recuperación para cada competencia.

En cada competencia se tendrá en cuenta fundamentalmente el aprovechamiento diario y el interés que muestre hacia la materia, valorando la implicación y el esfuerzo por superar la materia.

Instrumentos de calificación.

Se llevará un registro diario en la realización de actividades. Además, el docente podrá realizar una revisión de los materiales de trabajo al final de cada evaluación, comprobando la realización adecuada de todas las actividades.

- Pruebas escritas 30%
- Fichas de trabajo en el aula 60%
- Observación directa 10%

Los alumnos que no asisten al examen y no presentan justificante médico u oficial se contará con una nota menos.

8. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ORGANIZACIÓN

La materia es impartida por profesores del área de Lengua castellana y Literatura y Matemáticas. Hay un grupo de laboratorio en 1º de ESO y dos grupos en 2º de ESO.

Los alumnos que cursan esta asignatura son los que cursan la ESO en la modalidad no bilingüe en el centro.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales de apoyo de diferentes editoriales.

Recursos y actividades de varias páginas web.

Recursos informáticos (pizarra digital, sala de ordenadores en algunas actividades...)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La finalidad básica de esta materia es la de contribuir a que el alumnado alcance las competencias clave que le permitan utilizar sus conocimientos como herramienta para el aprendizaje de otras materias, es decir, construir su propio conocimiento de forma consciente. El trabajo interdisciplinar es imprescindible para que el alumnado se apropie de los géneros discursivos específicos de cada disciplina y, en consecuencia, el enfoque metodológico debe ser eminentemente práctico y multinivel, para lo que es necesario el uso de metodologías activas y contextualizadas que nos lleven desde un planteamiento meramente basado en la descripción de la lengua y en la transmisión de información, a otro planteamiento metodológico basado en la comunicación: si los alumnos y las alumnas han de desarrollar la competencia comunicativa, necesitan utilizar la lengua en situaciones de comunicación explícitas y adecuadas a sus necesidades comunicativas. Para ello es necesario proponer situaciones de aprendizaje abiertas que tengan en cuenta los intereses, dudas y dificultades de los alumnos y de las alumnas y les planteen retos que puedan resolver para contribuir así al desarrollo de sus competencias clave.

El aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, basado en problemas, el aprendizaje servicio pueden ser las metodologías adecuadas para trabajar esta materia, ya que refuerzan la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Como estrategias didácticas y metodológicas aplicaremos el aprendizaje significativo entendido como forma de aprendizaje basada en la comprensión y en la estimulación de los procesos de pensamiento. Este tipo de enseñanza favorece la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo. Además para desarrollar y fortalecer los principios y valores que fomentan la igualdad, la corresponsabilidad y favorecer la convivencia intentaremos conseguir un buen clima en el aula. También, el compromiso del alumnado con su aprendizaje y el fomento de la creatividad a través de tareas y actividades abiertas que supongan un reto para el propio alumnado al que prepararemos para la resolución de problemas en contextos reales. Se contribuirá a la autonomía en los aprendizajes como el autoconocimiento, las estrategias de aprendizaje y su autorregulación, el trabajo en equipo y la evaluación formativa. Además, la aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados contribuye al desarrollo de las competencias clave y da mayor sentido a muchos de los aprendizajes.

Tendremos en cuenta la inclusión de tecnologías digitales como recurso didáctico y la interrelación de los aprendizajes como proyectos, los talleres o las tareas competenciales, esto es, vincular la escuela con la vida. Es importante la coherencia entre los procedimientos para el aprendizaje y para una evaluación objetiva, teniendo como referentes últimos los descriptores del grado de adquisición de las competencias clave en el Perfil de salida y la relación entre las competencia específica y dicho

Perfil de salida, los criterios de evaluación de cada materia o ámbito son el referente para realizar una evaluación continua y formativa que sea educadora y que favorezca la mejora de los aprendizajes y de los resultados.

Realizaremos diferentes agrupamientos entre el alumnado (aunque el grupo de Laboratorio ya es de por sí un grupo bastante reducido al ser una materia optativa) priorizando los heterogéneos sobre los homogéneos, valorando la tutoría entre iguales, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. En nuestra metodología la actuación del o de la docente será el ejemplo del que aprende el alumnado en lo referente al saber y al saber ser y como impulsor del aprendizaje y la motivación. Se tendrá muy en cuenta la relación con el entorno social y natural, desde el aula se favorecerá la permeabilidad con el entorno del que procede el alumnado. La coordinación y colaboración con las familias y el aprendizaje servicio o las comunidades de aprendizaje estarán presentes.

PLAN DE IGUALDAD

1. Los profesores que impartimos la materia de Laboratorio de Refuerzo de las Competencias Clave tenemos como objetivo sensibilizar, implicar y formar a nuestro alumnado en materia de igualdad de género y coeducación (entendida esta última como un método educativo que parte del principio de igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo), elaborando y desarrollando acciones para la prevención de la violencia de género y la violencia de origen sexista, además de visibilizar el saber de las mujeres e impulsar medidas destinadas a fomentar la diversidad y educación afectivo-sexual.
2. Todos los masculinos genéricos utilizados en el presente documento deben entenderse referidos a todos los géneros.

9. RECURSOS DIGITALES

Las utilidades concretas que tendrán las Nuevas Tecnologías en las clases de Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave serán las siguientes:

- Utilización habitual de los recursos que nos proporciona la plataforma educativa de Google (G Suite), así como la plataforma de trabajo CLASSROOM.
- Utilización como apoyo para consultas (diccionario, enciclopedias, radio, prensa, audiovisuales, ppt, gráficas, infografías, etc.)
- Uso de Bibliotecas Virtuales, antologías literarias, antologías multimedia, consulta de blog de aula, etc.
- Utilización de la prensa diaria de diferentes procedencias para extracción de artículos concretos para su comentario en clase y conocer el uso de las diferentes lenguas en los medios de comunicación.
- Utilización de correo electrónico que permita la intercomunicación y el trabajo en equipo.
- Utilización del procesador de textos, de edición de blog y similares como una herramienta más en la labor educativa.
- Facilitar la ejecución de ejercicios de refuerzo o de ampliación, según los casos, partiendo de programas concretos que permitan una educación más individualizada y adaptada en casos específicos a la evolución escolar de determinados alumnos/as.
- Utilización de páginas web determinadas que puedan suponer un apoyo concreto para la mejora de determinadas microhabilidades lingüísticas.
- Uso de diversas aplicaciones (Kahoot, Plickers, Quizizz, Socrative, Canva...).

Plan digital de centro:

Se fomentarán actividades destinadas a conseguir lograr nuestro [itinerario digital](#).

10. PLAN LECTOR

- El alumnado de Laboratorio de refuerzo de competencias clave tiene como objetivo fundamental la adquisición de la competencia en comunicación lingüística, por ello es prioritaria la práctica y el fomento de la lectura cuyas actividades se centran en la comprensión de textos orales y escritos. De todas las estrategias posibles, la fundamental tanto para la CL como para STEM en nuestro alumnado es facilitar y fomentar la lectura comprensiva. Por ello se realizarán lecturas en el aula, tanto de forma individual como conjunta de textos representativos. El uso de las nuevas tecnologías en el aula será constante porque las aulas están dotadas de pantallas y proyector, en las sesiones de lectura la página rae.es estará siempre a disposición del alumnado para realizar consultas.
- La lectura obligatoria se leerá en el aula durante todo el curso a lo largo de las tres evaluaciones: “Relatos de monstruos” de la editorial Vicens Vives, se leerán en el aula 3 relatos del libro y se realizarán las actividades propuestas.
- Las sesiones de esta asignatura se prestan para refuerzo de cualquier otra actividad enmarcada dentro del plan lector del centro.

11. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

En cada unidad didáctica quedan referidos en esta programación los elementos transversales que se trabajarán.

Líneas de actuación generales: Dada la naturaleza de la asignatura distinguimos fundamentalmente tres líneas de actuación para la implementación de estos elementos transversales:

1. Mediante el propio desarrollo de contenidos y la realización de actividades de forma exhaustiva y cuidadosa de la mayoría de las actividades propuestas en casi todas las unidades didácticas se desarrollan implícitamente y de manera continua algunos de los elementos transversales.
2. Utilización instrumental: Algunas actividades requerirán el uso de herramientas audiovisuales o de TICs, por lo que los elementos transversales relacionados con estos aspectos se trabajarán también aquí.
3. Contextualización: Otros elementos transversales pueden desarrollarse en el aula mediante la proposición o estudio de situaciones concretas. A la hora de plantear y describir problemas, se intentará incidir en valorar

Especificando elemento por elemento descrito en la tabla de esta programación los incluiremos en alguna de las líneas que acabamos de describir:

- Línea de actuación 1:
 - **CL-** Comprensión lectora.: En las actividades orientadas al trabajo de contenidos de lengua se desarrolla de forma continua esta. Es fundamental para la resolución de problemas una correcta lectura comprensiva de estos, por lo que este elemento transversal se desarrolla en todas las unidades de forma continua.
 - **EX** - Expresión oral y escrita.: Al igual que en la comprensión lectora, desarrollamos este elemento de forma continua mediante la correcta exposición tanto oral (exposición en la pizarra) como escrita (cuadernos, exámenes...) de las actividades propuestas.
 - **AC-** El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo.: Realización de actividades en clase por pequeños grupos.
- Línea de actuación 2:
 - **CA-** Comunicación audiovisual.: Visualización y exposición de contenidos de refuerzo.
 - **TI-** Tecnologías de la información y la comunicación.: Se intentará utilizar diferentes aplicaciones informáticas en varias actividades.
- Línea de actuación 3: Los elementos de esta línea se trabajan mediante la contextualización de actividades, lecturas y análisis de resultados para sacar conclusiones de la idoneidad o no de ciertas situaciones.
 - **AF-** La actividad física y la dieta equilibrada.:
 - **EM-** El emprendimiento.
 - **MA** - Desarrollo sostenible y el medio ambiente.: Contextualizando problemas y ejercicios trabajamos este elemento
 - **VI-** Educación y seguridad vial.
 - **EC-** Educación cívica y constitucional.
 - **PV-** Prevención de la violencia

12. TRATAMIENTO DEL ÁREA DENTRO DEL PROYECTO PLURILINGÜE

La materia no está incluida dentro del proyecto bilingüe del centro. Los alumnos que la cursan son los que están en modalidad no-Brit.

13. EVALUACIÓN INICIAL: CONSECUENCIAS TRAS SUS RESULTADOS

Características de la evaluación inicial (instrumentos de evaluación, criterios para su valoración, consecuencias)

Al comienzo de curso, el profesorado realizará la evaluación inicial del alumnado, que será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado, para lo que tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado del curso o del anterior y, en su caso, la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas de intervención para aquel alumnado que lo precise.

Será muy importante la comunicación continua con el profesorado que imparte las materias de Lengua castellana y Literatura y Matemáticas al alumnado.

Criterios para su valoración

La prueba inicial en la materia **Laboratorio de refuerzo de competencias clave** nos sirve como punto de partida para aplicar los nuevos contenidos y conseguir los nuevos objetivos, además de observar el nivel de cada alumno y sus posibles deficiencias a subsanar y que se comentarán en la evaluación inicial a celebrar en septiembre por si fuera necesario aplicar medidas de atención a la diversidad.

Como evaluación inicial para la competencia en comunicación lingüística (CL) el alumnado realiza una prueba en la que a partir de un texto sencillo narrativo se repasan conceptos básicos sobre conceptos gramaticales básicos y tipología textual, estos saberes se completan con un ejercicio escrito para valorar la redacción, ortografía y la expresión escrita.

Como evaluación inicial para la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) de 1º ESO el alumnado realiza una prueba escrita que evalúa conceptos matemáticos básicos que se han trabajado en Educación Primaria.

La evaluación inicial que realizamos se caracteriza porque la calificación obtenida en el instrumento de evaluación que es la prueba inicial no es computable, sirve de información tanto para el profesorado como para el alumnado, nos ayuda a establecer el nivel de competencia curricular del alumnado antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sirve para detectar carencias que puedan dificultar el logro de los objetivos del curso, y nos ayudará a diseñar actividades orientadas al ritmo de aprendizaje del alumnado, adecuar el tratamiento pedagógico a sus características y peculiaridades.

Criterios deficitarios a nivel grupal

El alumnado que cursa la materia de Laboratorio de Refuerzo de Competencias clave, en general, presenta de inicio ciertas dificultades, especialmente en las materias de Lengua castellana y Literatura y Matemáticas, principalmente derivadas del déficit de comprensión lectora e incluso oral. Se observa, además, cierta reticencia hacia la materia de Matemáticas, que les cuesta observarla como un juego. Por otra parte, se observan graves limitaciones, en general, del uso de las TICs.

14. PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Atención a la diversidad) 1º ESO A,B,C., 2º ESO B, 2º PAI B

Actuaciones generales previstas	Actuaciones específicas para alumnado ACNEAE
Atención más individualizada al alumnado.	Atención individualizada a dicho alumnado.
Se articularán medidas de refuerzo y recuperación que permitan a los menos aventajados alcanzar niveles lo más próximos posible al nivel medio del grupo.	<p>Sistema tutelado que aproveche la interacción alumno-alumno para consolidar o alcanzar los objetivos perseguidos. Se trataría de diseñar actividades de grupo en las que los alumnos más aventajados en esas destrezas ayudarán a los que lo son menos. (Este sistema tiene la ventaja de que atiende tanto a la diversidad que se sitúa por debajo del nivel medio como a la que lo hace por encima).</p> <p>Por otro lado, al ser numeroso el alumnado con adaptación curricular significativa (8 alumnos/-as) en la materia de 1º ESO se utilizarán materiales que se corresponden con su nivel curricular de la etapa de E.P. recomendados por las especialistas en P.T.</p> <ul style="list-style-type: none">•
Otras consideraciones a tener en cuenta en el desarrollo de la Programación Didáctica del presente curso:	
<p>Al igual que en la evaluación, habrá que diversificar los instrumentos o sistemas de recuperación, para adecuarlos lo más posible a las necesidades diversas del aula. Ello implica que se podrán usar como medidas de recuperación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atención más individualizada por parte del profesor al alumnado cuyas capacidades así lo exijan, lo que podría suponer explicaciones en pequeño grupo y seguimiento más cercano de las actividades.• Inclusión en las secuencias didácticas de actividades que permitan consolidar aquellos contenidos que en las secuencias anteriores no hayan quedado suficientemente asentados.• Baterías de actividades de refuerzo personalizadas que permitan a cada alumno, fuera del aula, con la supervisión del docente, ejercitar aquellos procedimientos en los que presente dificultades y captar aquellos conceptos que no haya asimilado en su momento.• Pruebas o controles temporales de diferentes tipos para adecuarlos a distintos perfiles.	

- Sistema tutelado que aproveche la interacción alumno-alumno para consolidar o alcanzar los objetivos perseguidos. Se trataría de diseñar actividades de grupo en las que los alumnos más aventajados en esas destrezas ayudarán a los que lo son menos. (Este sistema tiene la ventaja de que atiende tanto a la diversidad que se sitúa por debajo del nivel medio como a la que lo hace por encima).

Pero la atención a la diversidad implica más medidas que las de recuperación. Para atender a aquellos alumnos cuyo nivel, capacidad o ritmo de trabajo estén por encima de la media fundamentalmente se podrán utilizar las siguientes medidas:

- Sistema tutelado antes mencionado.
- Diseño de actividades en grupo que impliquen diferentes tareas, responsabilizando a los más "aventajados" de las más complejas.
- Actividades de potenciación que ofrezcan a estos alumnos la posibilidad de seguir ejercitando sus capacidades al máximo posible.
- Por otro lado, en general se tratará de diversificar las actividades al máximo posible para atender a diferentes ritmos y formas de trabajo.
- Se recurrirá a adaptaciones curriculares no significativas para aquellos alumnos que presentan graves deficiencias en los contenidos esenciales, de modo que esto les impida el seguimiento normal del currículo.

Se considerarán graves las siguientes deficiencias:

- No ser capaz de comprender textos orales o escritos usuales en su entorno cotidiano, determinando las ideas principales y resumiendo su contenido.
- Presentar una expresión escrita con abundantes faltas de ortografía, con fonemas erróneos y sin consolidar la estructura sintáctica de la oración simple.
- No comprender los conceptos más básicos del área: forma de elocución, registro lingüístico, forma y función sintáctica...
- Ser incapaz de expresar discursos sencillos habituales en su entorno cotidiano.
- Ser incapaz de resolver operaciones matemáticas básicas.

PLANES DE SEGUIMIENTO PERSONAL (alumnado que no promociona)	PLANES DE REFUERZO PERSONALIZADO (recuperación materias pendientes)
<p>Para el alumnado que no promociona y está repitiendo 1º ESO, recibirá un seguimiento de los conceptos en los que considere el docente responsable de la materia en su grupo que pueden presentar una mayor dificultad para el/la alumno/a.</p> <p>También se realizarán charlas periódicas con el estudiante para controlar cómo está adquiriendo los contenidos de la materia y qué aspectos recuerda del curso anterior y cuáles son especialmente complicados.</p>	

15. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN

Se realizan dos revisiones a lo largo del curso. La primera, a comienzo, en la que se comprueba que la planificación se ha realizado correctamente y que se adecúa al contexto específico del grupo-clase. La segunda, a su finalización, con la perspectiva del curso en su conjunto, se completa con los resultados de las evaluaciones internas y externas del alumnado y se refleja en una MEMORIA FINAL DE CURSO DE LA MATERIA. La **valoración** se realiza de acuerdo a la siguiente escala:

0	Nivel inadecuado. No se contempla o no se ajusta al desarrollo del alumnado o del área.	1	Nivel insuficiente. Se omiten elementos fundamentales del indicador establecido.	2	Nivel básico. Se evidencia cumplimiento mínimo del indicador establecido.	3	Nivel competente. Se evidencian prácticas sólidas. Clara evidencia y dominio técnico en el indicador establecido.
Objetivos			Val	Fecha	Propuestas de mejora		
Aparecen reflejados todos los criterios de evaluación con sus competencias específicas asociadas.							
Aparecen reflejados todos los saberes básicos a trabajar en el área en cada una de las unidades didácticas.							
Se han organizado y secuenciado todos los criterios de evaluación en relación a las distintas unidades de programación en número suficiente para su correcta valoración.							
Se han asociado los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.							
Se lleva a cabo esta asociación en las calificaciones que recibe el alumnado..							
Se ha diseñado la evaluación inicial y se han definido las consecuencias de sus resultados							
Medidas de atención a la diversidad: se han tenido en cuenta con el grupo específico de alumnos medidas generales de intervención educativa							
Medidas de atención a la diversidad: se han contemplado las medidas específicas de intervención educativa propuestas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.							
Medidas de atención a la diversidad: se ha realizado adaptación curricular significativa de áreas a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria y realizado aceleración parcial de a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.							

ANEXOS

A1: TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS CLAVES, OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y PERFIL DE SALIDA

1º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	COMPETENCIAS CLAVE								CON OTRAS COMP.ESPEC.	CON PERFIL DE SALIDA
		CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
<p>1.1. Analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje y de la ficción a través de diversos soportes.</p> <p>1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda e interpretación de la información.</p>	CE.LRCV.1	X	X		X		X		X	CE.LCL.4 CE.LEI.1 CE.TD.1	CCL2, CL3, CP2, CD1, CC1, CCEC2.
<p>2.1. Planificar y producir textos breves, orales, escritos y multimodales, con coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos, del ámbito educativo y textos literarios.</p>	CE.LRCV.2	X	X		X	X		X	X	CE.LCL.5 CE.LCL.6 CE.LCL.9 CE.LCL.10 CE.LEI.2 CE.LEI.3 CE.T.3	CCL1, CCL3, CCL5CP1, CP2, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3,

<p>2.2. Participar en interacciones orales informales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p> <p>2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos lingüísticos, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>											CCEC3.
<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	CE.LRCV.3			X	X	X	X	X	X	CE.M.1 CE.M.2 CE.BG.4 CE.FQ.1	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC4, CC3.
<p>4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p>	CE.LRCV.4	X		X	X			X		CE.M.1 CE.M.2 CE.M.4 CE.M.8 CE.BG.4 CE.FQ.1	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5,

<p>4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y en coherencia con el contexto planteado.</p>										<p>CE.FQ.2 CE.LCTL.3 CE.LCTL.5 CE.LCTL.6</p>	<p>CE3.</p>
<p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	<p>CE.LRCV.5</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			<p>X</p>	<p>X</p>	<p>CE.M.7 CE.M.3 CE.M.4 CE.LC.3 CE.LC.5 CE.TD.4 CE.EE.5</p>	<p>STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4, CCL1, CCL3, CP1.</p>
<p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	<p>CE.LRCV.6</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			<p>X</p>	<p>X</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</p>	<p>STEM1 STEM2 CD3 CD5 CC4 CE2 CE3 CCEC1</p>

2ºESO Laboratorio de refuerzo de las competencias clave

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA	COMPETENCIAS CLAVE								CON OTRAS COMP.ESPEC.	CON PERFIL DE SALIDA
		CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC		
<p>1.1. Extraer e interpretar el sentido global y las ideas principales, seleccionando información pertinente de textos orales, escritos y multimodales sobre temas cotidianos, del ámbito social y los medios de comunicación o literarios.</p> <p>1.2. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda, interpretación y la comunicación de la información.</p>	CE.LRCV.1	X	X		X		X		X	CE.LCL.4 CE.LEI.1 CE.TD.1	CCL2, CL3, CP2, CD1, CC1, CCEC2.
<p>2.1. Planificar y producir textos orales, escritos y multimodales progresivamente más complejos, propios del ámbito social, de los medios de comunicación, así como textos literarios adecuados al nivel de madurez del alumnado.</p> <p>2.2. Participar en interacciones orales formales de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	CE.LRCV.2	X	X		X	X		X	X	CE.LCL.5 CE.LCL.6 CE.LCL.9 CE.LCL.10 CE.LEI.2 CE.LEI.3 CE.T.3	CCL1, CCL3, CCL5CP1, CP2, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC3.

<p>2.3. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>											
<p>3.1. Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana cercanos y significativos para el alumnado, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.</p> <p>3.2. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada y compartiendo la reflexión que justifica la elección.</p> <p>3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	CE.LRCV.3			X	X	X	X	X	X	CE.M.1 CE.M.2 CE.BG.4 CE.FQ.1	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC4, CC3.
<p>4.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones en situaciones de aprendizaje con el andamiaje adecuado.</p> <p>4.2. Dar ejemplos e inventar problemas sobre situaciones cercanas y significativas para el alumnado que se pueden abordar matemáticamente.</p> <p>4.3. Argumentar la validez de conjeturas y de soluciones de un problema en términos matemáticos y</p>	CE.LRCV.4	X		X	X			X		CE.M.1 CE.M.2 CE.M.4 CE.M.8 CE.BG.4 CE.FQ.1 CE.FQ.2 CE.LCTL.3 CE.LCTL.5 CE.LCTL.6	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

en coherencia con el contexto planteado.											
<p>5.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo en situaciones cercanas y significativas para el alumnado en diferentes registros y representaciones, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.</p> <p>5.2. Comunicar articulando diferentes registros y formas de representación las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.</p>	CE.LRCV.5	X	X	X	X			X	X	CE.M.7 CE.M.3 CE.M.4 CE.LC.3 CE.LC.5 CE.TD.4 CE.EE.5	STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4, CCL1, CCL3, CP1.
<p>6.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.</p>	CE.LRCV.6	X	X	X	X			X	X	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	STEM1 STEM2 CD3 CD5 CC4 CE2 CE3 CCEC1

A2 : TABLA DE SABERES

SABERES BÁSICOS

1º ESO

A. Comunicación

Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, con atención conjunta a los

siguientes aspectos:

1. Contexto

Componentes del hecho comunicativo: la situación comunicativa y distancia social entre los interlocutores.

2. Géneros discursivos

Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas y dialogadas. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.

3. Procesos

Interacción oral y escrita de carácter informal: tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.

Comprensión oral y lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes.

Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Utilización de plataformas virtuales.

Iniciación a la alfabetización mediática e informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia.

4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos

Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos: formas de deixis (personal, temporal y espacial).

Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.

Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos y de orden. Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos del pretérito en la narración.

Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos.

Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.

B. Reflexión lingüística

– Diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos léxicos y pragmáticos.

– Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado).

- Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras.
- Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática en diferentes formatos, para obtener información gramatical básica.

C. Sentido numérico

Conteo:

- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones cercanas y significativas donde no sea evidente el principio de correspondencia uno a uno.

Cantidad:

- Realización de estimaciones (en medida y en cálculo) con la precisión requerida poniendo en juego diversas técnicas.

Sentido de las operaciones:

- Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): a través del cálculo mental, de forma manual (en conexión con el pensamiento computacional) calculadora u hoja de cálculo.

Relaciones:

- Factores, múltiplos y divisores. Divisibilidad.

Razonamiento proporcional:

- Razones entre magnitudes: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.

Porcentaje como razón.

- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas.

D. Sentido de la medida

Magnitud

- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.

Medición:

- Fracciones como forma de expresar el resultado de un proceso de medida (una cantidad de magnitud).
- Medición directa de ángulos y deducción de la medida a partir de las relaciones angulares.
- Medición directa e indirecta de áreas, conexión entre ambos métodos.

Estimación y relaciones:

- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

E. Sentido algebraico y pensamiento computacional

Patrones:

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

Modelo matemático:

- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático (gráficas o diagramáticas)

Variable:

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas (desde una aproximación funcional).

Relaciones y funciones:

- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- Interpretación cualitativa de relaciones funcionales y no funcionales, especialmente desde un punto de vista gráfico.

Pensamiento computacional:

- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

F. Sentido espacial

Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:

- Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...)

Visualización, razonamiento y modelización geométrica:

- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

G. Sentido estocástico

Distribución e inferencia:

- Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
- Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población.

Predictibilidad e incertidumbre

- Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
- La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios, conectando el significado frecuencial (probabilidad como frecuencia relativa) y el significado clásico (regla de Laplace).

2º ESO

A. Comunicación

Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, con atención conjunta a los

siguientes aspectos:

1. Contexto

- Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores;

propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.

2. Géneros discursivos

-Secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas.

-Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.

-Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Análisis de la imagen y elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.

3. Procesos

-Comprensión oral: Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

-Producción oral formal: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión.

decuación a la audiencia. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal.

-Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico.

-Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, definiciones, resúmenes, etc.

-Alfabetización mediática e informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento.

Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos

-Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos: formas de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.

-Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.

-Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos, de orden y de contraste.

-Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales y adverbiales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).

-Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos.

-Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.

B. Reflexión lingüística

- Diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.

- La lengua como sistema y a sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: las palabras (forma y significado), su organización en el

discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión entre los significados).

- Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas), sintácticos para el cambio de categoría.

- Las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos en función del contexto y el propósito comunicativo.

- Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática en diferentes formatos, para obtener información gramatical básica.

C. Sentido numérico

Cantidad:

- Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
- Realización de estimaciones con la precisión requerida.

Sentido de las operaciones:

- Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
- Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.

Relaciones:

- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. Divisibilidad.
- Patrones y regularidades numéricas.

Razonamiento proporcional:

- Razones entre magnitudes: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. Porcentaje como razón.
- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas

D. Sentido de la medida.

Magnitud

- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.

Medición:

- Fracciones como forma de expresar el resultado de un proceso de medida (una cantidad de magnitud).
- Medición directa de ángulos y deducción de la medida a partir de las relaciones angulares.
- Medición directa e indirecta de áreas, conexión entre ambos métodos.

Estimación y relaciones:

- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

E. Sentido algebraico y pensamiento computacional

Patrones:

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

Modelo matemático:

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

Variable:

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Igualdad y desigualdad:
- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

Relaciones y funciones:

- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas,

y sus propiedades a partir de ellas.

Pensamiento computacional:

- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

F. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones:

- Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación de en función de sus propiedades o características.

- Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.

- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...)

Visualización, razonamiento y modelización geométrica:

- Modelización geométrica para representar y explicar relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.

G. Sentido estocástico

Distribución e inferencia:

- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.

- Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.

- Formulación de preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población.

Predictibilidad e incertidumbre

- Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.

- La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios, conectando el significado frecuencial (probabilidad como frecuencia relativa) y el significado clásico (regla de Laplace).