



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ÁREA DE
GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO 24/25**

ÍNDICE

- MIEMBROS DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- NORMATIVA VIGENTE
- OBJETIVOS DE LA ETAPA
- GEOGRAFÍA E HISTORIA
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES
- COMPETENCIAS CLAVE
- SECUENCIACIÓN: SABERES, CRITERIOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS CLAVE. ELEMENTOS TRANSVERSALES
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- PLAN DE IGUALDAD
- PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.
- TRATAMIENTO DEL ÁREA DENTRO DEL PROYECTO PLURILINGÜE
- EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS TRAS LOS RESULTADOS
- PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
- PLANES DE SEGUIMIENTO PERSONAL Y PLANES DE REFUERZO PERSONALIZADO
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- PROGRAMA DE APRENDIZAJE INCLUSIVO (PAI)
- ANEXOS
 - A1: TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS CLAVES, OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y PERFIL DE SALIDA

MIEMBROS DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

El **profesorado** que compone el departamento en este curso 2023-2024 es el siguiente:

Griselda Moret Blanch	3º ESO, Tutor 3º ESO A, 3º Atención educativa
Antonio Carlos Ramo (British)	2º ESO, 2º ESO BRIT, 4º ESO, 4º ESO BRIT, Jefe de equipo
Iván Andreu Rifaterra	1º ESO (PAI), 1 º ESO A y B, 3º ESO Educación en valores éticos y cívicos

NORMATIVA VIGENTE

La materia de Geografía e Historia se constituye como un elemento esencial dentro de la ESO para comprender la realidad que nos rodea y el mundo por lo que tenemos que tomar en consideración la normativa educativa vigente tanto en nuestro país como en la Comunidad Autónoma de Aragón..

La **legislación vigente** es la siguiente:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (texto consolidado).
- REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022).

OBJETIVOS DE LA ETAPA

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y en las alumnas **las capacidades** que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros y el de las otras, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

La asignatura de **Geografía e Historia** contribuye a la percepción, comprensión y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y del espacio, y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social.

El hecho de vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en que precisa de experiencias formativas para construir su criterio, su identidad y su autonomía.

Esta materia se vincula y continúa con el proceso de **desarrollo competencial** de las materias de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza de la Educación Primaria y recoge la capacidad que el enfoque histórico y geográfico aporta, con su carácter comprensivo e integrador y su conexión con otras ciencias sociales, para contribuir a los objetivos de esta etapa y a las competencias que conforman el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados -incluyendo los digitales-, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación.

Para ello hay que combinar las herramientas y estrategias propias de los métodos de estudio de cada una de estas dos disciplinas -el pensamiento geográfico y el histórico- con la capacidad crítica y de concienciación.

El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en , de lo local a lo global.

El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1° y 2° ESO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>
<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>

	<p>GH.3.3.Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4.Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5.Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
<p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>GH.4.1.Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>GH.4.2.Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>GH.4.3.Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>
<p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>GH.5.1.Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>GH.5.2.Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>GH.5.3.Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>
<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>GH.6.2.Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos</p>

	<p>grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>
<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>GH.7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>
<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones inter generacionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>GH.8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos en el mundo y en España.</p> <p>GH.8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de esa edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GH.8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la</p>

	de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.
CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	<p>GH.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>GH.9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 3º y 4º ESO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>GH.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>GH.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>

CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

GH3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco dependencia.

GH3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.

GH3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares

GH4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

GH4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

GH5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

GH5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

GH 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

GH 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

GH7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos,

CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

GH 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

GH 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

GH 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes en la historia, aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

GH 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación de acuerdo con la normativa vigente, serán **variados, diversos** y sobre todo **adaptados** a la situación de aprendizaje, académica y también emocional, siendo necesario para ello un seguimiento diferenciado para obtener información relevante para el desempeño curricular del alumnado.

PROCEDIMIENTOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Observación directa	Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)	GH.1 GH.2 GH 2.2 GH.3 GH.4
Producciones de los alumnos	Cuaderno del alumno (RU) Trabajos individuales (PE) Trabajos de carácter cooperativo (TC) Lecturas obligatorias/recomendadas (LO) Exposiciones orales (EO) Rúbrica (RU)	GH.1. GH1.1 GH1.2 GH7
Pruebas escritas alumnado	Pruebas objetivas/Exámenes (PE) Trabajos en grupo (TG) Controles de lectura (CL) Formularios (FO)	GH.5. GH.6 GH.7
Pruebas orales alumnado	Preguntas/Actividades en clase Exposiciones orales (PO) Presentaciones (PO)	GH.2. GH.7 GH.8 GH.9 GH.3 GH.4 GH.5 GH.6
Autoevaluación	Cuestionarios (CU) Puestas en común Debates (DB) Portfolio (PT)	GH.2. GH. 4 GH.7 GH.8 GH.9 GH.3 GH.4 GH.5 GH.6

En todos los cursos de la ESO el **cuaderno** constituye un apartado muy relevante para evaluar la práctica diaria del alumno y el seguimiento de la materia para lo cual se comunicarán al alumnado las siguientes pautas para la presentación del cuaderno:

a) **Modelo** y formato: Cuaderno único para la asignatura.

b) **Estructura** del cuaderno:

- Primera hoja para la portada: diseño libre, poner el nombre, los dos apellidos, el curso y el grupo.
- Comenzaremos con una hoja nueva cada tema, en la que indicaremos el número, el título y un guión o esquema.

Para tener una correcta **presentación**:

- Escribir recto. Márgenes (izquierda, derecha, abajo y arriba).
- COLORES: sólo se utilizará el color rojo para los títulos y subrayados y el azul y el negro para el contenido general del cuaderno. Nunca utilizar el lápiz. Se emplea el color rojo para corregir las actividades.
- TÍTULOS: cada parte del cuaderno debe estar claramente presentada. Además, hay que reflejar la fecha en que se recogió tal información o se hizo tal ejercicio (a la derecha).
- EJERCICIOS: los enunciados siempre se copiarán. Se escribirán en un color (negro) y las respuestas en otro (azul). No se debe utilizar nunca el lápiz. • Los ejercicios deberán estar todos correctamente corregidos.
- No presentar hojas en blanco, ni rotas, ni arrugadas, ni en mitad o al final del cuaderno dibujos o cosas de otras asignaturas.
- Cuidado con las faltas de ortografía. • Está permitido el uso del tipex, pero con moderación.

Las **actividades** que deban realizarse, cuando corresponda para ampliar contenidos, fuera del centro educativo servirán para complementar los contenidos vistos en clase son un buen instrumento para realizar una supervisión individualizada del aprendizaje de los estudiantes. También se llevará a cabo un mínimo de un examen escrito por evaluación.

Igualmente se **valorará**:

- aptitud en clase, colaboración y participación voluntaria.
- la definición de términos.
- capacidad de redacción de los alumnos/as a través de pequeñas respuestas a preguntas con términos que los alumnos deberán relacionar y poner en común, para, de esta forma, y poco a poco, vayan trabajando la capacidad de redacción y exposición.
- relacionar distintos aspectos de una misma época a través de pequeños ejercicios o trabajos.
- investigaciones sobre personajes históricos relevantes, que pondrán en relación con su época.
- uso de documentales, presentaciones en Power Point, fragmentos de películas.... Todo el material audiovisual que pueda servir para una mejor comprensión de lo estudiado.

Durante el curso escolar utilizaremos procedimientos e instrumentos de evaluación de la forma que se considere precisa a lo largo de las diferentes unidades y situaciones de aprendizaje. Para llevar a cabo la evaluación se van a utilizar una diversidad de instrumentos y procedimientos de recogida de información que se resumen en las siguientes pautas que desarrollamos a continuación de manera más exhaustiva:

- **Observación sistemática por parte del profesor en el aula.**

Para comprobar las actitudes del alumnado ante la materia (participación, interés, espíritu de trabajo, motivación, esfuerzo personal). Habrá que llevar un registro específico para anotar la actitud del alumnado en el equipo base, su implicación y el desarrollo de sus capacidades y competencias dentro del trabajo cooperativo. A través de una sencilla rúbrica y de los documentos elaborados por los integrantes del equipo de trabajo cooperativo.

- **Análisis de las producciones de los alumnos.**

- Monografías
- Resúmenes
- Trabajos de aplicación y síntesis
- Cuadernos de clase
- Comentarios de texto, mapas, gráficos
- Producciones orales

En ellas se valorará la adecuada utilización de los procedimientos: búsqueda de información, organización del trabajo y elaboración de materiales, así como la presentación, ortografía, estructuración y la entrega dentro de los plazos señalados.

- **Intercambios orales con los alumnos.**

- Diálogo
- Entrevista
- Puestas en común, debates

Con estos intercambios orales podremos valorar el dominio de nociones y el uso de los conocimientos.

- **Pruebas específicas.**

- Abiertas. Pruebas objetivas, Exámenes, Controles.

- Proyectos: realizados a lo largo del curso o durante un periodo más breve de tiempo.

En ellas se tendrá en cuenta la comprensión conceptual, el establecimiento de relaciones y la correcta expresión del contenido. En estas pruebas se considerará también el uso apropiado del lenguaje, manifestado en una redacción y ortografía correctas.

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Los **elementos transversales** constituyen una de las principales bases sobre las que se articula la actual normativa nos permiten afrontar los grandes desafíos a los que hace frente la humanidad, para lo cual se necesitan ciudadanos responsables y conscientes de los problemas que afectan a nuestro planeta y a nuestro futuro.

Por ello estos elementos están claramente relacionados con los 17 ODS que las Naciones Unidas y la **Agenda 2030** proponen cuáles son los grandes esfuerzos que es fundamental armonizar tres elementos básicos: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente como ejes principales.

Igualmente, el carácter integrador del currículo pretende que el alumnado adquiriera una madurez social y moral que le permita actuar de forma responsable y autónoma en la sociedad actual, así como su formación integral como persona. Por ello, se incorporan al currículo de Geografía y de Historia aquellos elementos básicos que responden a las demandas de la sociedad actual, tales como educación para los derechos humanos y la paz, educación moral y cívica, educación para la igualdad entre los sexos, educación ambiental, educación multicultural y educación europea.

Asimismo, y siguiendo el PEC del centro y la inclusión en el mismo como uno de sus fines la promoción de los derechos de la infancia y la ciudadanía global, en este curso se fomentará el conocimiento y la puesta en valor de los derechos de la infancia, incluidos en la Convención sobre los Derechos de los Niños, 20 de noviembre de 1989 con el objetivo de formar alumnos críticos, proactivos, tolerantes y que conozcan y defiendan tanto sus derechos y como sus responsabilidades.

El conjunto de contenidos educativos relacionados con cada uno de estos ámbitos impregna todo el currículo y se relacionan con una serie de valores que el alumno debe trabajar y adquirir y que no siempre se logran de manera espontánea. Estos temas y valores, entendidos como aspectos fundamentales de la vida cotidiana, se desarrollan en las situaciones de aprendizaje integrados en los contenidos del currículo de la asignatura, que, por su propia naturaleza, entiende de los asuntos sociales del mundo actual. Como principio general, se han introducido, a lo largo de las unidades, informaciones y materiales sobre aspectos que plasman problemas relacionados con esos ámbitos morales y de comportamiento en una sociedad democrática y moderna como la española en el siglo XXI que fomenta una ciudadanía activa y responsable entre el alumnado de la etapa de Secundaria.

Los **elementos más significativos** que se localizan a lo largo de los contenidos son los siguientes destinados a ser abordados a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria:

- **Educación para la paz y los derechos humanos.** Se resalta con énfasis a lo largo de toda la programación el progreso en la ampliación de derechos y libertades cívicas. Se da un tratamiento crítico a los factores que generan conflictos y enfrentamientos internos y externos. Se subrayan en las actividades la localización y conceptualización de los hechos que denotan logros y carencias en cuanto a las libertades y derechos ciudadanos.

La educación como pilar de para combatir la pobreza tal y como establece el ODS 4 que nos indica cómo conseguir una educación de calidad para todos. De lo cual se extrae la necesidad de promover un pensamiento crítico para comprender los logros y carencias de nuestro sistema y poder comprender las consecuencias de los conflictos y enfrentamientos en los países que impiden una adecuada escolarización, comparando el pasado con el presente histórico.

- **Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global.** Siguiendo la filosofía del centro y de acuerdo al artículo 11 de la Orden ECD/489/2016 del 26 de mayo en el que se especifica que se “promoverán y difundirán los derechos de los niños”, en nuestra programación, también se potencia el conocimiento de los **derechos de la infancia**, subrayando los logros, retos y las carencias de estos.

El ODS 9, industrialización sostenible y fomentar la innovación y el 16, paz, justicia e instituciones sólidas nos recuerdan la obligatoriedad de promover un acceso igualitario a la información pero también a conocer las herramientas que nos permitan hacer un uso saludable y ecológico de las nuevas tecnologías. Los alumnos comprenderán cuáles han sido la evolución de los medios de comunicación y del pensamiento en las sociedades pasadas y entenderán, en consecuencia, nuestro presente ultra tecnológico.

- **Educación en la tolerancia y los valores democráticos.** Se presta atención a las condiciones de participación política y social de todos los sectores y clases sociales en las Ciencias Sociales. Se estudian con profundidad las teorías de los distintos movimientos sociales: ecologismo, pacifismo, feminismo, etc.
- **Emprendimiento:** la sociedad actual demanda personas que sepan trabajar en equipo. A los centros educativos les incumbe el impulso del uso de metodologías que promuevan el trabajo en grupo y técnicas cooperativas que fomenten el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás, así como la autonomía de criterio y la autoconfianza.
- **Educación para la igualdad entre los sexos.** Se introduce información básica y materiales complementarios sobre el papel de las mujeres en la sociedad actual. Se pondrá en valor el gran avance de los derechos de las mujeres durante el último siglo, como su derecho a votar o el acceso al trabajo o a los estudios de una forma normalizada. Se abordarán las limitaciones que tienen muchas niñas en su día a día en muchas partes del mundo, incluso para asistir a la escuela.

Un mundo pacífico y próspero se tiene que basar en la igualdad entre género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas (ODS 5). Por lo que los estudiantes deberán comprender la necesidad de construir una sociedad basada en la igualdad y el respeto entre hombres y mujeres así como apreciar la lucha contra el maltrato y la discriminación femenina a lo largo de la historia.

- **Educación en el respeto a la diversidad.** La consideración de la pluralidad constitutiva del mundo es una constante, a lo largo de todas las unidades. Se estudian con detenimiento las diferencias y el respeto a las distintas culturas y sociedades. Se hace hincapié en las consecuencias gravísimas que ha tenido en las agresiones medioambientales, la rápida industrialización o los cambios sociales, demográficos y económicos en la diversidad de las razas, religiones, ideologías, cultura, etcétera.

En este apartado la atención se centra en la participación política y social de todos los sectores y clases sociales en los comienzos de la Historia. Se constata una clara relación con el ODS 16 de paz y justicia y con el ODS 17 relativo a las alianzas, como han sido las relaciones humanas desde nuestros orígenes hasta la creación del mundo clásico, como son sus sociedades y sus sistemas políticos, como se enfrentaban a las diferencias sociales y culturales y cual es la herencia que han dejado en nuestra sociedad actual.

- **Educación ambiental:** El alumnado debe comprender qué es la contaminación, sus principales tipos, fuentes, causas y efectos sobre la salud humana, los ecosistemas y el medio ambiente en general, identificando los problemas que genera tanto a escala local como a escala global o planetaria. Debe apreciar la relación existente entre las actividades humanas, los modelos de desarrollo que sustentan y los impactos ambientales y sociales negativos que ocasionan. Se fomentará la adquisición de algunos hábitos y conductas que contribuyan a utilizar de forma eficiente la energía y los recursos, así como a disminuir, a nivel individual y social, la contaminación del medio ambiente y el uso no sostenible de los recursos naturales.

El ODS 12, producción y consumo sostenibles junto al 10 de reducir las desigualdades y en especial al ODS 13 directamente vinculado al cambio climático nos permiten hacer que los estudiantes entiendan qué es la contaminación, tipos, orígenes, causas y efectos sobre la salud humana, los ecosistemas y el medio

ambiente en general, identificando cuales son los principales problemas tanto a escala local como a escala planetaria. Un desarrollo sostenible que nos destaca por la constatación de la relación existente entre las actividades humanas, los modelos de desarrollo que sustentan y los impactos ambientales y sociales negativos que ocasionan. La creación de hábitos y conductas que contribuyan a utilizar el uso eficiente de la energía y de los recursos, así como a disminuir, a nivel individual y social, la contaminación del medio ambiente y el uso no sostenible de los recursos naturales.

- **Expresión oral:** los debates en el aula, el trabajo por grupos y la presentación oral son, entre otros, momentos a través de los cuales los alumnos deberán ir consolidando sus destrezas comunicativas.
- **Expresión escrita:** la elaboración de trabajos de diversa índole permitirá que el alumno construya su portfolio o cuaderno personal, a través del cual no solo se podrá valorar el grado de avance del aprendizaje del alumno sino la madurez, coherencia, rigor y claridad de su exposición.
- **Competencia digital:** el uso de las tecnologías de la información y la comunicación estará presente en todo momento, ya que nuestra metodología didáctica incorpora un empleo exhaustivo de tales recursos, de una manera muy activa. El alumnado no solo tendrá que hacer uso de las TIC para trabajar determinados contenidos (a través de vídeos, simulaciones, interactividades...) sino que podrá emplearlas para comunicar a los demás sus aprendizajes, mediante la realización de presentaciones (individuales y en grupo), la grabación de audios (por ejemplo, resúmenes de conceptos esenciales de las unidades), etc.

TIPOS DE ELEMENTOS TRANSVERSALES	
ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global.	EX - Expresión oral y escrita.
ES- Educación para la salud.	EA - Educación ambiental.
IG- Igualdad de género.	RD- Respeto a la diversidad.
CL- Comprensión lectora.	CD- Competencia digital.
ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos.	VI- Educación y seguridad vial.
EM- El emprendimiento social y empresarial.	

ELEMENTOS TRANSVERSALES	UNIDADES DIDÁCTICAS 1º ESO
-------------------------	----------------------------

<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital</p>	<p>Unidad 2: ¿Cuál es nuestro origen? Nuestros antepasados, su historia y evolución, etapas, violencia y cambio social, comerciantes y migrantes.</p> <p>Unidad 3: ¿Cómo hemos vivido? Las culturas urbanas y primeras civilizaciones, Oriente Próximo, Mesopotamia y Egipto, poder y ciudades, ciencia y religión, florecimiento artístico.</p> <p>Unidad 4: Los herederos del mundo clásico: Grecia, sociedad, organización política, arte, cultura y ciencias, herencia.</p> <p>Unidad 5: Los herederos del mundo clásico: Roma, sociedad, organización política, arte, cultura y ciencias, su herencia.</p>
<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital</p>	<p>Unidad 3: ¿Cómo hemos vivido? Las culturas urbanas y primeras civilizaciones, Oriente Próximo, Mesopotamia y Egipto, poder y ciudades, ciencia y religión, florecimiento artístico.</p> <p>Unidad 4: Los herederos del mundo clásico: Grecia, sociedad, organización política, arte, cultura y ciencias, herencia.</p> <p>Unidad 5: Los herederos del mundo clásico: Roma, sociedad, organización política, arte, cultura y ciencias, su herencia.</p>
<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital</p>	<p>Unidad 3: ¿Cómo hemos vivido? Las culturas urbanas y primeras civilizaciones, Oriente Próximo, Mesopotamia y Egipto, poder y ciudades, ciencia y religión, florecimiento artístico.</p> <p>Unidad 4: Los herederos del mundo clásico: Grecia, sociedad, organización política, arte, cultura y ciencias, herencia.</p> <p>Unidad 5: Los herederos del mundo clásico: Roma, sociedad, organización política, arte, cultura y ciencias, su herencia.</p>
<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital</p>	<p>Unidad 1: Un mundo con Historia. Tiempo histórico y fuentes, investigación y metodologías.</p> <p>Unidad 6: La Península Ibérica: un territorio en continuo cambio, antigüedad, desigualdad social, economía y cultura, el legado.</p>

<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Comprensión Lectora Competencia Digital Educación y seguridad vial</p>	<p>Unidad 7: Desigualdad de la distribución de recursos, aguas del planeta, formas del relieve, continentes.</p> <p>Unidad 8: Desafíos ambientales, los ecosistemas, diversidad bioclimática y medio ambiente.</p> <p>Unidad 9: Desafíos climáticos, la atmósfera, el clima y el tiempo atmosférico.</p>
--	--

ELEMENTOS TRANSVERSALES	UNIDADES DIDÁCTICAS 2º ESO
<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital</p>	<p>Unidad 1: El mundo tardorromano</p> <p>Unidad 2: Una gran religión, El Islam y Al Ándalus</p> <p>Unidad 3: El mundo de la Alta Edad Media. el nacimiento del modelo feudal</p> <p>Unidad 4: El proceso de creación y evolución de los reinos cristianos peninsulares</p> <p>Unidad 5: El mundo de las ciudades en crecimiento</p> <p>Unidad 7: La modernidad y el estado moderno</p> <p>Unidad 8: La hegemonía española</p> <p>Unidad 9: El Barroco</p>
<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital</p>	<p>Unidad 2: Una gran religión, El Islam y Al Ándalus</p> <p>Unidad 3: El mundo de la Alta Edad Media. el nacimiento del modelo feudal</p> <p>Unidad 4: El proceso de creación y evolución de los reinos cristianos peninsulares</p> <p>Unidad 5: El mundo de las ciudades en crecimiento</p> <p>Unidad 6: Los grandes viajes y descubrimientos</p> <p>Unidad 7: La modernidad y el estado moderno</p>

	Unidad 9: El Barroco
Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital	Unidad 1: El mundo tardorromano Unidad 2: Una gran religión, El Islam y Al Ándalus Unidad 3: El mundo de la Alta Edad Media. el nacimiento del modelo feudal Unidad 4: El proceso de creación y evolución de los reinos cristianos peninsulares Unidad 5: El mundo de las ciudades en crecimiento Unidad 6: Los grandes viajes y descubrimientos Unidad 7: La modernidad y el estado moderno Unidad 8: La hegemonía española Unidad 9: El Barroco
Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital	Unidad 1: El mundo tardorromano Unidad 2: Una gran religión, El Islam y Al Ándalus Unidad 3: El mundo de la Alta Edad Media. el nacimiento del modelo feudal Unidad 4: El proceso de creación y evolución de los reinos cristianos peninsulares Unidad 5: El mundo de las ciudades en crecimiento Unidad 6: Los grandes viajes y descubrimientos Unidad 7: La modernidad y el estado moderno

<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Comprensión Lectora Competencia Digital Educación y seguridad vial</p>	<p>Unidad 1: El mundo tardorromano</p> <p>Unidad 2: Una gran religión, El Islam y Al Ándalus</p> <p>Unidad 3: El mundo de la Alta Edad Media. el nacimiento del modelo feudal</p> <p>Unidad 4: El proceso de creación y evolución de los reinos cristianos peninsulares</p> <p>Unidad 6: Los grandes viajes y descubrimientos</p> <p>Unidad 7: La modernidad y el estado moderno</p> <p>Unidad 10: Los desafíos demográficos</p>
--	--

ELEMENTOS TRANSVERSALES	UNIDADES DIDÁCTICAS 3º ESO
<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital</p>	<p>Unidad 1: El Antiguo Régimen</p> <p>Unidad 2: Las revoluciones liberales: Americana, Francesa, movimientos 1820, 1830 y 1848.</p> <p>Unidad 3: Las revoluciones industriales. El movimiento obrero.</p> <p>Unidad 4: Imperialismo y expansión colonial, explotación y pueblos conquistados.</p> <p>Unidad 5: La Primera Guerra Mundial.</p> <p>Unidad 6: La revolución rusa.</p> <p>Unidad 7: Periodo de entreguerras, crisis de la democracia y auge de los fascismos.</p> <p>Unidad 8: La Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Unidad 9: Mundo bipolar y Guerra fría, las superpotencias nucleares.</p> <p>Unidad 10: Descolonización: inicio del proceso, desarrollo. El nacimiento del Tercer Mundo.</p> <p>Unidad 11: La Unión Europea, el proceso de convergencia, crisis y expansión.</p> <p>Unidad 12: Los conflictos del mundo actual, sistemas políticos y globalización, desafíos climáticos.</p>

<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital</p>	<p>Unidad 7: Periodo de entreguerras, crisis de la democracia y auge de los fascismos.</p> <p>Unidad 8: La Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Unidad 9: Mundo bipolar y Guerra fría, las superpotencias nucleares.</p> <p>Unidad 10: Descolonización: inicio del proceso, desarrollo. El nacimiento del Tercer Mundo.</p>
<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital</p>	<p>Unidad 1: El Antiguo Régimen</p> <p>Unidad 2: Las revoluciones liberales: Americana, Francesa, movimientos 1820, 1830 y 1848.</p> <p>Unidad 3: Las revoluciones industriales. El movimiento obrero.</p> <p>Unidad 4. Imperialismo y expansión colonial, explotación y pueblos conquistados.</p> <p>Unidad 5: La Primera Guerra Mundial.</p> <p>Unidad 6: La revolución rusa.</p> <p>Unidad 11: La Unión Europea, el proceso de convergencia, crisis y expansión.</p> <p>Unidad 12: Los conflictos del mundo actual, sistemas políticos y globalización, desafíos climáticos.</p>
<p>Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital Educación y seguridad vial</p>	<p>Unidad 1: El Antiguo Régimen</p> <p>Unidad 2: Las revoluciones liberales: Americana, Francesa, movimientos 1820, 1830 y 1848.</p> <p>Unidad 3: Las revoluciones industriales. El movimiento obrero.</p> <p>Unidad 6: La revolución rusa.</p> <p>Unidad 7: Periodo de entreguerras, crisis de la democracia y auge de los fascismos.</p> <p>Unidad 8: La Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Unidad 9: Mundo bipolar y Guerra fría, las superpotencias nucleares.</p> <p>Unidad 10: Descolonización: inicio del proceso, desarrollo. El nacimiento del Tercer Mundo.</p>

Unidad 11: La Unión Europea, el proceso de convergencia, crisis y expansión.

ELEMENTOS TRANSVERSALES	UNIDADES DIDÁCTICAS 4º ESO
Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital	Unidad 2: El siglo XIX español: la difícil construcción del estado liberal Unidad 3: El siglo XIX español: la segunda mitad del siglo Unidad 4: El siglo XX en España: primera mitad del siglo Unidad 5: El siglo XX en España: segunda mitad del siglo Unidad 6: La economía: sectores y actores Unidad 7: Las instituciones y los estados en la actualidad
Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital	Unidad 1: El Antiguo Régimen: crisis y España en el siglo XVIII. Unidad 2: El siglo XIX español: la difícil construcción del estado liberal Unidad 3: El siglo XIX español: la segunda mitad del siglo Unidad 4: El siglo XX en España: primera mitad del siglo Unidad 5: El siglo XX en España: segunda mitad del siglo Unidad 6: La economía: sectores y actores Unidad 7: Las instituciones y los estados en la actualidad
Educación para la salud Expresión oral y escrita Educación Ambiental Educación derechos infancia y ciudadanía global Emprendimiento social y empresarial Educación en tolerancia y valores democráticos Igualdad de Género Comprensión Lectora Competencia Digital	Unidad 1: El Antiguo Régimen: crisis y España en el siglo XVIII. Unidad 2: El siglo XIX español: la difícil construcción del estado liberal Unidad 3: El siglo XIX español: la segunda mitad del siglo Unidad 4: El siglo XX en España: primera mitad del siglo Unidad 6: La economía: sectores y actores

	Unidad 7: Las instituciones y los estados en la actualidad
Educación para la salud	Unidad 1: El Antiguo Régimen: crisis y España en el siglo XVIII.
Expresión oral y escrita	Unidad 2: El siglo XIX español: la difícil construcción del estado liberal
Educación Ambiental	Unidad 3: El siglo XIX español: la segunda mitad del siglo
Educación derechos infancia y ciudadanía global	Unidad 4: El siglo XX en España: primera mitad del siglo
Emprendimiento social y empresarial	Unidad 5: El siglo XX en España: segunda mitad del siglo
Educación en tolerancia y valores democráticos	Unidad 7: Las instituciones y los estados en la actualidad
Igualdad de Género	
Comprensión Lectora	
Competencia Digital	
Educación y seguridad vial	

COMPETENCIAS CLAVE.

Las competencias clave son las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. Añadimos, además, que a lo largo de esta programación didáctica vinculamos las competencias clave a distintas variables (criterios e indicadores de evaluación, objetivos de etapa, mínimos exigibles), siendo además detalladas y desglosadas para cada unidad didáctica como una manera de facilitar la adquisición de las mismas por parte del alumnado.

En el aspecto legal, las competencias clave quedaron establecidas en la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, fija en su artículo 2.2. las competencias que el alumnado deberá desarrollar a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria y haber adquirido al final de la enseñanza básica recogidas en el artículo 7 de la ORDEN ECD/489/2016, de 26 de mayo.

COMPETENCIAS CLAVE	
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
Competencia plurilingüe (CP)	Competencia ciudadana (CC)
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	Competencia emprendedora (CED)
Competencia digital (CD)	Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

A continuación se detallan de una manera más exhaustiva las diferentes competencias clave que componen un elemento esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje de la normativa vigente:

1. **Competencia en comunicación lingüística (CCL):** Dentro de esta competencia los alumnos deberán buscar, clasificar, tratar e interpretar información procedente de diversas fuentes, de tipo verbal, estadística, audiovisual, cartográfica, material y simbólica, lo que generará un refuerzo de su capacidad verbal y el desarrollo de variantes del discurso, como la exposición, la descripción o la argumentación.

La materia brinda oportunidades para comunicarse oralmente y por escrito, incorporando vocabulario específico, con corrección y rigor. Es propio de ella el diseño de actividades que exijan participación activa e impliquen habilidades para contrastar pareceres, debatir, escuchar, argumentar, razonar y relacionar. Por otro lado, los aprendizajes resultantes de la materia ayudan a asentar el componente socio-cultural del lenguaje, que refuerza el conocimiento del mundo y su dimensión intercultural, y contribuye a la construcción del aprendizaje, ya que implica estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas fundamentales.

2. **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM):** En Geografía e Historia los alumnos se familiarizan con el método científico. En la materia son fundamentales los aprendizajes relacionados con el uso de razonamientos lógico- matemáticos y con el aprecio de la objetividad, la pertinencia, la precisión y el rigor. En esta materia, resulta esencial el conocimiento del espacio en el que se producen las relaciones que vertebran las sociedades, la identificación de sus componentes, de sus interconexiones y multicausalidad, de las herramientas científicas para realizar estas identificaciones y para analizarlas, la realización de cálculos y mediciones, el manejo de herramientas aportadas por otras disciplinas, el uso de la estadística, etc.

De igual manera, la comprensión del tiempo histórico lleva implícito el aprendizaje de los conceptos de multicausalidad y cambio, que requieren un nivel de competencia adecuado para identificar factores, las interrelaciones que hay entre ellos y sus consecuencias, tareas que carecen de rigor si no se demuestran mediante documentos, datos, estadísticas, etc. y que forman parte de las competencias necesarias para una interpretación científica de la realidad social.

3. **Competencia digital (CD):** En esta materia, lo digital es herramienta y contenido, pues es instrumento de información, conocimiento y análisis y, por otro lado, es la infraestructura sobre la que se están construyendo el espacio global y las percepciones del mismo y de las relaciones sociales que tienen los ciudadanos. Por otro lado, la creación social del saber, fruto de la multiplicación de la información, obliga a una materia que se plantea los objetivos de la Geografía y la Historia a participar activamente en los aprendizajes relacionados con el saber buscar, seleccionar o agregar información, y a trabajar sobre estrategias de aprendizaje en las que sean esenciales las formas en las que se construye el conocimiento, entre las que, en la actualidad, son especialmente importantes las que tienen que ver con Internet.

Además, estas tecnologías que favorecen y fomentan el trabajo cooperativo, son un recurso para establecer actividades tanto de refuerzo como de ampliación y permiten atender a la diversidad, no solo entendida como el conjunto de alumnos que necesitan de un apoyo extra para alcanzar las metas, sino como toda la enorme heterogeneidad que puebla nuestras aulas y las diferentes inteligencias que inundan nuestros centros y que, a menudo, pasan inadvertidas en el maremágnum del trabajo diario. Por eso, la enseñanza de la Geografía y la Historia ya no se entiende sin la incorporación de las TIC, que acarrea su propio bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desenvolverse con seguridad y espíritu crítico en el mundo digital. En el caso de la Geografía, se añade a esto la utilización de los Sistemas de Información Geográfica y, en general, para contribuir a la adquisición de esta competencia.

4 **Competencia personal, social y para aprender a aprender (CPSAA):** La construcción de los aprendizajes en Geografía e Historia supone avanzar en la tarea de hacer competentes a los alumnos en las habilidades para aprender y para evaluar la calidad y validez de lo aprendido. La materia se basa en los análisis espaciales y sociales, que requieren de método. Alejada de las antiguas e ineficientes estrategias didácticas exclusivamente memorísticas, esta materia requiere autonomía personal para identificar, comprender, analizar y sacar conclusiones, y para evaluar los comportamientos sociales, medioambientales, etc.

Esta forma de aprender supone la adquisición de un cierto grado de competencia en la utilización de destrezas que pueden permitir, en un futuro, la construcción autónoma de conocimiento, y la interpretación de las relaciones sociales y espaciales como un acicate para avanzar en el conocimiento y aprendizaje de nuevas habilidades para hacer frente a los problemas que de ellas devengan. De esta forma, la Geografía y la Historia contribuyen a la adquisición de esta competencia dotando a los alumnos de habilidades procedimentales que posibilitan posteriores aprendizajes y, también, haciendo que sean capaces de entender los retos que se les puedan plantear como la necesidad de continuar su formación para poder dar respuestas adecuadas y eficaces a los mismos. Finalmente, los trabajos en grupo y cooperativos, la utilización de metodologías activas basadas en la resolución de problemas y la potenciación del aprendizaje autónomo por descubrimiento preparará al alumno para aplicar sus conocimientos y sus destrezas en otros contextos a lo largo de su vida.

5. **Competencias ciudadana (CC):** Las competencias sociales y cívicas son inherentes a la Geografía y la Historia, pues implican la habilidad y capacidad para interpretar las relaciones sociales y las que la propia sociedad tiene con el espacio y construir conocimiento, que no es sino una forma de interpretar el medio social y espacial en el que se desarrolla la vida de los que lo construyen. Esta construcción del conocimiento asociado a la materia tiene que basarse en su veracidad y en su capacidad para demostrarla, pero es cambiante, ya que debe de poder explicar una realidad, espacial y social en constante cambio, lo que supone una acelerada necesidad de nuevas formas de interpretarla. De este carácter, viene el grueso de las aportaciones de la Geografía e Historia a la adquisición de esta competencia: aprender adecuadamente la materia supone formar ciudadanos que saben interpretar de forma eficaz, democrática, respetuosa y sostenible sus relaciones con los demás y con el espacio en el que viven. Esto no quiere decir que la materia tenga unos valores exclusivamente actitudinales.

Por el contrario, la adquisición de valores y actitudes se produce a partir del conocimiento, de la evaluación de la calidad del mismo y de la transmisión, por parte del docente, de una pasión didáctica que, sin duda, acaba contagiándose.

6. **Competencia emprendedora (CDE):** La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor supone el conocimiento del funcionamiento de nuestra sociedad y de su sistema económico y legal. En Geografía e Historia se fomenta la capacidad para detectar problemas y oportunidades y proponer mejoras, lo que redundará en una mayor autonomía, autoconocimiento y autoestima, en la asunción de responsabilidades y en la capacidad para trabajar en equipo, condiciones necesarias para el desarrollo del resto de competencias.

El aula debe ser escenario de propuestas creativas, de gestión de proyectos, y de resolución de cuestiones prácticas que impliquen aprender a liderar y a delegar y que contribuyan a adquirir una conciencia social. Esta debe generar iniciativas colectivas tendentes a la participación y la mejora del propio centro escolar, con el objetivo de abrirlo a la comunidad y de ampliar horizontes a través del conocimiento de ONGs, asociaciones de voluntariado y acciones de todo tipo en la sociedad civil.

7. **Competencia de conciencia y expresiones culturales (CCEC):** El conocimiento del patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, propio de Geografía e Historia, cimienta la competencia en conciencia y expresión cultural, pues implica una aproximación al lenguaje de las diversas disciplinas artísticas, acrecentando las actitudes de respeto hacia la diversidad cultural y fomenta la propia expresión y la creatividad.

Además, la contemplación de toda obra de arte permite el disfrute estético y enriquece la imaginación, aúna en el hecho perceptivo la racionalidad y la sensibilidad, y con ello proporciona experiencias de enriquecimiento a través de la cultura y los viajes.

SECUENCIACIÓN: SABERES, CRITERIOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS CLAVE. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

NIVEL	1ºESO SEPTIEMBRE		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 1: Desigualdad de la distribución de recursos, aguas del planeta, formas del relieve, continentes.		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>A.4- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima, y las zonas climáticas. Riesgos y catástrofes naturales: presente, en el pasado y en el futuro.</p> <p>A.5- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios.</p> <p>B.1- Investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia, las fuentes y el conocimiento histórico.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Rúbrica (RU)</p> <p>Trabajos en grupo (TG)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la</p>

<p>C.2- Igualdad de género; la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>	<p>Controles de lectura (CL)</p> <p>Exposiciones orales (PO)</p>	<p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>GH.4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>GH.4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la</p>	<p>actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en</p>
---	--	--	--

		<p>evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>GH.4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p> <p>GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>GH.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p>comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>
--	--	---	---

NIVEL	1ºESO OCTUBRE
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 2: Desafíos ambientales, los ecosistemas, diversidad bioclimática y medio ambiente.
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental.</p>

EM- El emprendimiento social y empresarial.
CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS

**INSTRUMENTO
EVALUACIÓN**

CRITERIOS EVALUACIÓN

**COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS**

<p>A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>A.3- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas a través de mapas y otras representaciones del espacio, desafíos actuales sobre clima, diversidad, demográficos.</p> <p>A.4- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima, y las zonas climáticas. Riesgos y catástrofes naturales: presente, en el pasado y en el futuro.</p> <p>A.5- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios.</p> <p>B.1- Investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia, las fuentes y el conocimiento histórico.</p> <p>B.4- Migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas a través de los mapas.</p> <p>B.8- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades de Grecia antigua, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>B.11- La ciudad y el mundo rural hasta el final de la Edad Antigua: poblados, aldeas, polis, urbes, ciudades; sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género; la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Lecturas obligatorias/recomendadas (LO)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Exposiciones orales (PO)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Puestas en común (PC)</p> <p>Debates (DB)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales,</p>
---	---	---	--

<p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>GH.4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>GH.4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>GH.4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p> <p>GH.9.2 .Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
---	--	---	--

NIVEL	1ºESO NOVIEMBRE
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 3: Desafíos climáticos, la atmósfera, el clima y el tiempo.

ELEMENTOS TRANSVERSALES:	ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>A.4- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima, y las zonas climáticas. Riesgos y catástrofes naturales: presente, en el pasado y en el futuro.</p> <p>A.5- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios.</p> <p>B.1- Investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia, las fuentes y el conocimiento histórico.</p> <p>B.7- Complejidad y desigualdad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, y linaje, poder y disputas, jerarquización social.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los</p>

<p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>GH.4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>GH.4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>GH.4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
---	--	---	--

		GH.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	
--	--	---	--

NIVEL	1ºESO DICIEMBRE / ENERO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	Unidad 4: Un mundo con Historia. Tiempo histórico y fuentes, investigación y metodologías.		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. IG- Igualdad de género. CL- Comprensión lectora. EX - Expresión oral y escrita. RD- Respeto a la diversidad. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CD- Competencia digital.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales. A.3- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas a través de mapas y otras representaciones del espacio, desafíos actuales sobre clima, diversidad, demográficos. B.1- Investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia, las fuentes y el conocimiento histórico. B.2- Tiempo histórico: líneas de tiempo, cronología. B.7- Complejidad y desigualdad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, y linaje, poder y disputas, jerarquización social. B.8- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las	Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD) Trabajos individuales (PE) Trabajos de carácter cooperativo (TC) Lecturas obligatorias/recomendadas (LO) Formularios (FO) Presentaciones (PO)	GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva. GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE.GH.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia

<p>ciudades de Grecia antigua, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>B.12- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo antiguo.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género; la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p>	<p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura universal.</p> <p>GH.8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y</p>	<p>identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>
--	---	---

		<p>compromisos propios de esa edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GH.8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 5: ¿Cuál es nuestro origen? Nuestros antepasados, su historia y evolución, etapas, violencia y cambio social, comerciantes y migrantes. ENERO / FEBRERO		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>EX - Expresión oral y escrita.</p> <p>IG- Igualdad de género.</p> <p>ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global.</p> <p>CD- Competencia digital.</p> <p>RD- Respeto a la diversidad.</p> <p>EM- El emprendimiento social y empresarial.</p> <p>ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos.</p> <p>CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>A.3- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas a través de mapas y otras representaciones del espacio, desafíos actuales sobre clima, diversidad, demográficos.</p> <p>B.1- Investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia, las fuentes y el conocimiento histórico.</p> <p>B.3- Origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad en relación con el desarrollo de la tecnología y las expresiones artísticas.</p> <p>B.9- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos, el poder, Grecia y Roma.</p> <p>B.12- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo antiguo.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Lecturas obligatorias/recomendadas (LO)</p> <p>Formularios (FO)</p> <p>Presentaciones (PO)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo</p>

<p>Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género; la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p>	<p>escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>GH.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad</p> <p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura universal.</p>	<p>común.</p> <p>CE.GH.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5 Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que</p>
--	--	--

		<p>GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p> <p>GH.8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>
--	--	---	---

NIVEL	1ºESO MARZO
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 6: ¿Cómo hemos vivido? Las culturas urbanas y primeras civilizaciones, Oriente Próximo, Mesopotamia y Egipto, poder y ciudades, ciencia y religión, florecimiento artístico.
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. EM- El emprendimiento social y empresarial. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos.</p>

CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>A.3- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas a través de mapas y otras representaciones del espacio, desafíos actuales sobre clima, diversidad, demográficos.</p> <p>B.1- Investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia, las fuentes y el conocimiento histórico.</p> <p>B.2- Tiempo histórico: líneas de tiempo, cronología.</p> <p>B.3- Origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad en relación con el desarrollo de la tecnología y las expresiones artísticas.</p> <p>B.4- Migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas a través de los mapas.</p> <p>B.5- Surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</p> <p>B.6- Violencia y conflictos armados en la Edad Antigua. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas al ejército romano considerando la relación entre sociedad y tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.7- Complejidad y desigualdad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, y linaje, poder y disputas, jerarquización social.</p> <p>C.2- Igualdad de género; la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Lecturas obligatorias/recomendadas (LO)</p> <p>Formularios (FO)</p> <p>Presentaciones (PO)</p>	<p>GH.1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la</p>	<p>CE.GH.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>

<p>especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p>	<p>historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>GH.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p> <p>GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p> <p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>GH.9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible</p>	<p>CE.GH.5 Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
--	--	--

		y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	
--	--	--	--

NIVEL	1°ESO ABRIL		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 7: Los herederos del mundo clásico: Grecia, sociedad, organización política, arte, cultura y ciencias, herencia.		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>A.3- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas a través de mapas y otras representaciones del espacio, desafíos actuales sobre clima, diversidad, demográficos.</p> <p>A.4- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima, y las zonas climáticas. Riesgos y catástrofes naturales: presente, en el pasado y en el futuro.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Lecturas obligatorias/recomendadas (LO)</p> <p>Formularios (FO)</p> <p>Presentaciones (PO)</p>	<p>GH.1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos,</p>	<p>CE.GH.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la</p>

<p>B.1- Investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia, las fuentes y el conocimiento histórico.</p> <p>B.2- Tiempo histórico: líneas de tiempo, cronología.</p> <p>B.3- Origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad en relación con el desarrollo de la tecnología y las expresiones artísticas.</p> <p>B.4- Migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas a través de los mapas.</p> <p>B.5- Surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</p> <p>B.6- Violencia y conflictos armados en la Edad Antigua. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas al ejército romano considerando la relación entre sociedad y tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.7- Complejidad y desigualdad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, y linaje, poder y disputas, jerarquización social.</p> <p>B.8- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades de Grecia antigua, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>B.11- La ciudad y el mundo rural hasta el final de la Edad Antigua: poblados, aldeas, polis, urbes, ciudades; sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.12- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo antiguo.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género; la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la</p>		<p>contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>GH.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p> <p>GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p> <p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido</p>	<p>actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5 Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos</p>
---	--	--	---

Edad Media.		<p>construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p>para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
-------------	--	--	---

NIVEL	1ºESO MAYO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 8: Los herederos del mundo clásico: Roma, sociedad, organización política, arte, cultura y ciencias, su herencia.		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>A.3- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas a través de mapas y otras representaciones del espacio, desafíos actuales sobre clima, diversidad, demográficos.</p> <p>A.4- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima, y las zonas climáticas. Riesgos y catástrofes naturales: presente, en el pasado y en el</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Lecturas obligatorias/recomendadas (LO)</p> <p>Formularios (FO)</p>	<p>GH.1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2 Indagar, argumentar</p>

<p>futuro.</p> <p>A.5- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural en Aragón, conservación y mejora de ecosistemas.</p> <p>B.6- Violencia y conflictos armados en la Edad Antigua. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas al ejército romano considerando la relación entre sociedad y tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.7- Complejidad y desigualdad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, y linaje, poder y disputas, jerarquización social.</p> <p>B.8- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades de Grecia antigua, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>B.9- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos, el poder, Grecia y Roma.</p> <p>B.11- La ciudad y el mundo rural hasta el final de la Edad Antigua: poblados, aldeas, polis, urbes, ciudades; sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.12- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo antiguo.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género; la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los</p>	<p>Presentaciones (PO)</p>	<p>crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p> <p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los</p>	<p>y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
---	--------------------------------	---	--

diferentes ecosistemas.		múltiples significados y la cultura humana universal. GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. GH.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes.	CE.GH.9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.
-------------------------	--	--	--

NIVEL	1ºESO JUNIO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 9: La Península Ibérica: un territorio en continuo cambio, antigüedad, desigualdad social, economía y cultura, el legado.		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. EM- El emprendimiento social y empresarial. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales. A.3- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas a través de mapas y otras	Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD) Trabajos individuales (PE)	GH.1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos	CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir

<p>representaciones del espacio, desafíos actuales sobre clima, diversidad, demográficos.</p> <p>A.4- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima, y las zonas climáticas. Riesgos y catástrofes naturales: presente, en el pasado y en el futuro.</p> <p>A.5- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural en Aragón, conservación y mejora de ecosistemas.</p> <p>B.1- Investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia, las fuentes y el conocimiento histórico.</p> <p>B.2- Tiempo histórico: líneas de tiempo, cronología.</p> <p>B.3- Origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad en relación con el desarrollo de la tecnología y las expresiones artísticas.</p> <p>B.4- Migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas a través de los mapas.</p> <p>B.6- Violencia y conflictos armados en la Edad Antigua. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas al ejército romano considerando la relación entre sociedad y tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.7- Complejidad y desigualdad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, y linaje, poder y disputas, jerarquización social.</p> <p>B.8- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades de Grecia antigua, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>B.10- La península Ibérica prerromana: economía, demografía, vida y sociedad, conflicto y evolución política.</p> <p>B.12- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo antiguo.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género; la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática</p>	<p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (PO)</p> <p>Puestas en común (PC)</p>	<p>mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que</p>
--	---	--	--

<p>especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>GH.7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
--	--	---	---

NIVEL	2ºESO SEPTIEMBRE / OCTUBRE		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 1: El mundo tardorromano		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN

<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.</p> <p>A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.</p> <p>A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.</p> <p>A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.</p> <p>A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.</p> <p>A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte.</p> <p>A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.</p> <p>B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos: lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos,</p>
---	--	---	---

<p>gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>uropeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4.Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1.Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.3.Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4.Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y</p>
--	--	---	---

			<p>duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el</p>
--	--	--	--

ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

GH.5.3.Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

GH.6.2.Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes

pertenecientes a otros colectivos discriminados.

GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la

			<p>actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>GH.7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>
--	--	--	--

NIVEL	2ºESO OCTUBRE / NOVIEMBRE
-------	---------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 2: Una gran religión, El Islam y Al Ándalus		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN

<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.</p> <p>A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.</p> <p>A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.</p> <p>A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.</p> <p>A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.</p> <p>A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte.</p> <p>A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.</p> <p>B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.</p> <p>B.4- El mundo urbano y rural: urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.5- Grandes exploraciones: Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica en la Modernidad.</p> <p>B.6- España y su evolución: legado histórico y el acervo cultural.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos:</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Rúbrica (RU)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible,</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones</p>
---	--	--	---

<p>lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4.Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>GH.3.1.Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2.Identificar los principales problemas, retos y</p>
--	--	--	---

desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de

			<p>organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>GH.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p> <p>GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones</p>
--	--	--	---

más relevantes a la cultura universal.

GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

GH.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

			<p>GH.9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>
--	--	--	---

NIVEL	2ºESO DICIEMBRE
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 3: El mundo de la Alta Edad Media. el nacimiento del modelo feudal
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital.</p>

EA - Educación ambiental.
 ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos.
 CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.</p> <p>A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.</p> <p>A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.</p> <p>A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.</p> <p>A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.</p> <p>A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte.</p> <p>A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.</p> <p>B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.</p> <p>B.4- El mundo urbano y rural: urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.5- Grandes exploraciones: Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica en la Modernidad.</p> <p>B.6- España y su evolución: legado histórico y el</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Debates (DB)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e</p>

<p>acervo cultural.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos: lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3.Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4.Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1.Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2.Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la</p>
---	--	--	---

actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

GH.4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

GH.4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y

las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

GH.4.3.Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

GH.5.1.Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.

GH.5.2.Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes

históricos de las libertades actuales.

GH.5.3.Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

GH.7.1.Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.

GH.7.2.Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

GH.7.3.Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural

como patrimonio común de la ciudadanía europea.

GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

GH.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

GH.9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la

			convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
--	--	--	--

NIVEL	2ºESO ENERO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 4: El proceso de creación y evolución de los reinos cristianos peninsulares		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.</p> <p>A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.</p> <p>A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.</p> <p>A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.</p> <p>A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.</p> <p>A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte.</p> <p>A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas</p>

<p>A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.</p> <p>B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.</p> <p>B.4- El mundo urbano y rural: urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.5- Grandes exploraciones: Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica en la Modernidad.</p> <p>B.6- España y su evolución: legado histórico y el acervo cultural.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos: lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p>		<p>producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía</p>	<p>que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>
--	--	---	---

<p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>GH.4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>GH.4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>GH.4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno</p>
---	--	---	---

			<p>(natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p> <p>GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>GH.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p> <p>GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes</p>
--	--	--	---

			<p>pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p> <p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute</p>
--	--	--	--

			<p>recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p> <p>GH.9.1.Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>GH.9.2.Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>
--	--	--	---

NIVEL	2ºESO ENERO / FEBRERO
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 5: El mundo de las ciudades en crecimiento
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud.</p> <p>VI- Educación y seguridad vial.</p> <p>EX - Expresión oral y escrita.</p>

IG- Igualdad de género.
 CD- Competencia digital.
 EA - Educación ambiental.
 ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos.
 CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.</p> <p>A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.</p> <p>A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.</p> <p>A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.</p> <p>A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.</p> <p>A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte.</p> <p>A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.</p> <p>B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.</p> <p>B.4- El mundo urbano y rural: urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.5- Grandes exploraciones: Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a</p>

<p>en la Modernidad.</p> <p>B.6- España y su evolución: legado histórico y el acervo cultural.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos: lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4.Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1.Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2.Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3.Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4.Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración),</p>
---	--	--	--

utilizando términos y conceptos apropiados.

GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.

GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

GH.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos

			<p>históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p> <p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España,</p>
--	--	--	---

			<p>interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>GH.7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p> <p>GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones inter generacionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras, respetuosas con dignidad humana, sociedad y entorno.</p> <p>GH.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las</p>
--	--	--	--

			<p>aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>GH.9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>
--	--	--	--

NIVEL	2ºESO FEBRERO / MARZO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 6: Los grandes viajes y descubrimientos		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN

<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.</p> <p>A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.</p> <p>A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.</p> <p>A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.</p> <p>A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.</p> <p>A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte.</p> <p>A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.</p> <p>B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.</p> <p>B.4- El mundo urbano y rural: urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.5- Grandes exploraciones: Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica en la Modernidad.</p> <p>B.6- España y su evolución: legado histórico y el acervo cultural.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos: lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones inter generacionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles,</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos</p>
--	---	--	---

<p>grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4.Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1.Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2.Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3.Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4.Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre</p>
---	--	---	---

			<p>hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>.</p> <p>GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o</p>
--	--	--	--

			<p>comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>GH.6.4.Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p> <p>GH.7.1.Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2.Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>GH.7.3.Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>GH.7.4.Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como</p>
--	--	--	---

fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

GH.8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos en el mundo y en España.

GH.8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de esa edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza de las relaciones intergeneracionales.

GH.8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la

			<p>de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p> <p>GH.9.1.Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>GH.9.2.Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>
--	--	--	---

NIVEL	2ºESO MARZO
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 7: La modernidad y el estado moderno

<p>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</p>	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
<p>SABERES BÁSICOS</p>	<p>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CRITERIOS EVALUACIÓN</p>
<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones. A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente. A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad. A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales. A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización. A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte. A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales. B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil. B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder. B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno. B.4- El mundo urbano y rural: urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD) Cuaderno del alumno (RU) Pruebas objetivas/Exámenes (PE) Presentaciones (PO) Cuestionarios (CU) Debates (DB)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e</p>

<p>realidad social, económica y política.</p> <p>B.5- Grandes exploraciones: Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica en la Modernidad.</p> <p>B.6- España y su evolución: legado histórico y el acervo cultural.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos: lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información</p>
---	--	--	--

			<p>geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y</p>
--	--	--	--

			<p>actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>GH.6.4.Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p> <p>GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>GH.7.1.Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2.Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia,</p>
--	--	--	--

			<p>promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>GH.7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p> <p>GH.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>GH.9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas</p>
--	--	--	---

			y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
--	--	--	--

NIVEL	2ºESO ABRIL		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 8: La hegemonía española		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.</p> <p>A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.</p> <p>A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.</p> <p>A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.</p> <p>A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.</p> <p>A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura,</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y</p>

<p>literatura y arte.</p> <p>A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.</p> <p>B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.</p> <p>B.4- El mundo urbano y rural: urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.5- Grandes exploraciones: Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica en la Modernidad.</p> <p>B.6- España y su evolución: legado histórico y el acervo cultural.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos: lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad</p>	<p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una</p>
--	--	---	--

<p>Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>			<p>perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1.Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2.Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3.Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4.Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5.Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes</p>
---	--	--	--

fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.

GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas

			<p>democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>GH.5.3.Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p> <p>GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>GH.6.2.Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.3.Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así</p>
--	--	--	--

como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.

GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

GH.7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico,

institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

GH.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

GH.9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la

			seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
--	--	--	---

NIVEL	2°ESO MAYO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 9: El Barroco		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.</p> <p>A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.</p> <p>A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.</p> <p>A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.</p> <p>A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.</p> <p>A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte.</p> <p>A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Debates (DB)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo,</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la</p>

<p>de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.</p> <p>B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.</p> <p>B.4- El mundo urbano y rural: urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.5- Grandes exploraciones: Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica en la Modernidad.</p> <p>B.6- España y su evolución: legado histórico y el acervo cultural.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos: lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y</p>		<p>identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
--	--	---	---

<p>cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>			<p>GH.3.1.Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2.Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3.Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4.Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>GH.3.5.Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias</p>
---	--	--	---

en diferentes períodos y lugares.

GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento

discriminatorio por razón de género.

GH.7.1.Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.

GH.7.2.Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

GH.7.3.Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

GH.7.4.Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un

			<p>bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p> <p>GH.9.1.Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>GH.9.2.Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>
--	--	--	---

NIVEL	2ºESO JUNIO
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 10: Los desafíos demográficos

ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1- Conflictos: recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.</p> <p>A.2- Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.</p> <p>A.3- La riqueza: desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.</p> <p>A.4- Desafíos demográficos en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.</p> <p>A.5- Mundo urbano y rural: Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.</p> <p>A.6- Igualdad y no discriminación: niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte.</p> <p>A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p> <p>A.8- Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.</p> <p>B.1- Violencia y conflictos: Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.</p> <p>B.2- La organización política: mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.</p> <p>B.3- La religión: organización, herejías, persecuciones</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que</p>	<p>GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>

<p>y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.</p> <p>B.4- El mundo urbano y rural: urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.</p> <p>B.5- Grandes exploraciones: Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica en la Modernidad.</p> <p>B.6- España y su evolución: legado histórico y el acervo cultural.</p> <p>B.7- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.</p> <p>B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos: lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.</p> <p>B.9- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.</p> <p>C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p>C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia.</p> <p>C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura.</p> <p>C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna.</p> <p>C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.</p> <p>C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.</p> <p>C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.</p>		<p>vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha</p>
--	--	---	---

enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

GH.3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

GH.4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

GH.4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y

degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

GH.4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados,

destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones inter generacionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras, respetuosas con dignidad humana, sociedad y entorno.

GH.8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos en el mundo y en España.

			<p>GH.8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de esa edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GH.8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>
--	--	--	--

NIVEL	3ºESO SEPTIEMBRE
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD DIDÁCTICA 1ª: Antiguo Régimen.
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita.

IG- Igualdad de género.
 ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global.
 CD- Competencia digital.
 RD- Respeto a la diversidad.
 EA - Educación ambiental.
 EM- El emprendimiento social y empresarial.
 CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A2 -La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea :de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>C5 - Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y</p>

		<p>de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
--	--	--	---

NIVEL	3ºESO OCTUBRE
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD DIDÁCTICA 2ª : Las Revoluciones Liberales : Americana, francesa y los movimientos del 20, 30 ,48 y las Unificaciones de Italia y Alemania.
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud.</p> <p>EX - Expresión oral y escrita.</p> <p>IG- Igualdad de género.</p>

ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global.
CD- Competencia digital.
RD- Respeto a la diversidad.
EA - Educación ambiental.
EM- El emprendimiento social y empresarial.
CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A2 -La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea :de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. B2 - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>C5 - Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD) Cuaderno del alumno (RU) Trabajos individuales (PE) Trabajos de carácter cooperativo (TC) Exposiciones orales (EO) Pruebas objetivas/Exámenes (PE) Presentaciones (PO) Cuestionarios (CU) Debates (DB) Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>GH.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el</p>

	<p>períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>
--	--	---

NIVEL	3ºESO NOVIEMBRE
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD DIDÁCTICA 3ª : Las Revoluciones Industriales . El Movimiento Obrero
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud.</p> <p>EX - Expresión oral y escrita.</p> <p>IG- Igualdad de género.</p>

ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global.
CD- Competencia digital.
RD- Respeto a la diversidad.
EA - Educación ambiental.
EM- El emprendimiento social y empresarial.
CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A2 -La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea :de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>A8 - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social : los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.</p> <p>A9 - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras : experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>C5 - Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de</p>

<p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>		<p>información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia,</p>
--	--	---	--

			<p>así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
--	--	--	--

NIVEL	3ºESO DICIEMBRE
-------	-----------------

UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD DIDÁCTICA 4ª: Imperialismo y expansión colonial . Explotación y pueblos conquistados		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. EM- El emprendimiento social y empresarial. CL- Comprensión lectora.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A2 -La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea :de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>B4 - Desarrollo económico y sostenibilidad : de la idea de progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>B6 - Éxodos masivos de población : migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.</p> <p>C5 - Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración,</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los</p>

<p>marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>		<p>causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en</p>
---	--	---	--

nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la

			contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.
--	--	--	--

NIVEL	3ºESO ENERO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD DIDÁCTICA 5ª : La Primera Guerra Mundial .		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. EM- El emprendimiento social y empresarial. CL- Comprensión lectora.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. A11- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión : ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra : las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su	Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD) Cuaderno del alumno (RU) Trabajos individuales (PE) Trabajos de carácter cooperativo (TC) Exposiciones orales (EO)	GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos,	CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos,

<p>internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p> <p>A12 - Organismos e instituciones para la paz : de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas.</p> <p>A13 - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>A14 - La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea : mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad : origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p> <p>B2 - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>C5 - Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE) Presentaciones (PO) Cuestionarios (CU) Debates (DB) Portfolio (PT)</p>	<p>situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales</p>	<p>históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del</p>
---	---	--	--

		<p>conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
--	--	---	--

NIVEL	3ºESO FEBRERO
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 6ª : La Revolución Rusa
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. EM- El emprendimiento social y empresarial.</p>

CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A2 -La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea :de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>A4 - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo : de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional : de los movimientos de liberación a la descolonización.</p> <p>A9 - La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras : experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p> <p>A10 - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX : nacimiento funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p> <p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco dependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>

deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la

			<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
--	--	--	---

NIVEL	3ºESO MARZO
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 7ª : Período entre guerras, crisis de la democracia y auge de los fascismos-
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud.</p> <p>EX - Expresión oral y escrita.</p> <p>IG- Igualdad de género.</p> <p>ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global.</p>

CD- Competencia digital.
 RD- Respeto a la diversidad.
 EA - Educación ambiental.
 EM- El emprendimiento social y empresarial.
 CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A10 - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX : nacimiento funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p> <p>C5 - Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>A11 - Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión : ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra : las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p> <p>A13 - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para</p>

<p>colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>B2 - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>C1 - Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>C2 - Identidad y sentimientos de pertenencia : reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>C4 - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural : tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p> <p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>		<p>corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la</p>
--	--	--	--

			<p>cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
--	--	--	--

NIVEL	3ºESO ABRIL
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 8ª : La 2ª Guerra Mundial
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	ES- Educación para la salud.

EX - Expresión oral y escrita.
 IG- Igualdad de género.
 ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global.
 CD- Competencia digital.
 RD- Respeto a la diversidad.
 EA - Educación ambiental.
 EM- El emprendimiento social y empresarial.
 CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A10 - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX : nacimiento funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p> <p>A11 - Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión : ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra : las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p> <p>A13 - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>B2 - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD) Cuaderno del alumno (RU) Trabajos individuales (PE) Trabajos de carácter cooperativo (TC) Exposiciones orales (EO) Pruebas objetivas/Exámenes (PE) Presentaciones (PO) Cuestionarios (CU) Debates (DB) Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad,</p>

<p>C1 - Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>C2 - Identidad y sentimientos de pertenencia : reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>C4 - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural : tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p> <p>C5 - Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, muse</p>		<p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la</p>
---	--	--	---

			<p>inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global,</p>
--	--	--	---

			a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.
--	--	--	--

NIVEL	3ºESO MAYO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 9ª : Mundo bipolar y Guerra Fría		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. EM- El emprendimiento social y empresarial. CL- Comprensión lectora.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A5 - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo : las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales : de la industrialización a la era postindustrial.</p> <p>A13 - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo</p>

<p>colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>B3 - El nuevo orden mundial multipolar : choque y alianzas entre civilizaciones..</p> <p>C4 - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural : tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p> <p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>Presentaciones (PO) Cuestionarios (CU) Debates (DB) Portfolio (PT)</p>	<p>críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las</p>
--	---	---	---

minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e

			internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.
--	--	--	---

NIVEL	3ºESO MAYO / JUNIO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 10ª - Descolonización : inicio del proceso, desarrollo. El nacimiento del Tercer Mundo.		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. EM- El emprendimiento social y empresarial. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A2 -La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea :de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD) Cuaderno del alumno (RU) Trabajos individuales (PE) Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios</p>

<p>la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>A5 - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural : tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p> <p>A7 - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p> <p>A10 - Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX : nacimiento funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p> <p>A13 - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>B1 - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.</p> <p>B3 - El nuevo orden mundial multipolar : choque y alianzas entre civilizaciones..</p> <p>B4 - Desarrollo económico y sostenibilidad : de la idea de progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>C4 - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural : tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p>	<p>Exposiciones orales (EO) Pruebas objetivas/Exámenes (PE) Presentaciones (PO) Cuestionarios (CU) Debates (DB) Portfolio (PT)</p>	<p>espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro,</p>	<p>sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de</p>
---	--	---	--

<p>C5 - Solidaridad y cooperación : los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado</p> <p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>		<p>justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos</p>
---	--	---	---

			<p>demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>
--	--	--	--

NIVEL	3ºESO JUNIO
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 11ª : La Unión Europea : El proceso de convergencia, crisis y expansión
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. EM- El emprendimiento social y empresarial. CL- Comprensión lectora.</p>

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A7 - Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p> <p>A5- Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>A6 - Éxodos masivos de población : migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.</p> <p>A7 - Los retos de las democracias actuales : corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.</p> <p>B2 - Identidad y sentimientos de pertenencia : reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>C4 - Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural : tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p> <p>C5 - Solidaridad y cooperación : los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Cuestionarios (CU)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas</p>

<p>C6 - Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>		<p>constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del</p>
--	--	--	---

conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

NIVEL	3ºESO JUNIO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 12ª : Conflictos en el mundo actual		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. ED- Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global. CD- Competencia digital. RD- Respeto a la diversidad. EA - Educación ambiental. EM- El emprendimiento social y empresarial. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A1 - El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>A2 -La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea :de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>A6 - Éxodos masivos de población : migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.</p> <p>A13 - Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>B1 - El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD) Cuaderno del alumno (RU) Trabajos individuales (PE) Trabajos de carácter cooperativo (TC) Exposiciones orales (EO) Pruebas objetivas/Exámenes (PE) Presentaciones (PO) Cuestionarios (CU) Debates (DB) Portfolio (PT)</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas</p>

<p>B2 - Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>B3 - El nuevo orden mundial multipolar : choque y alianzas entre civilizaciones..</p> <p>B4 - Desarrollo económico y sostenibilidad : de la idea de progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>B5 - Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>B7 - Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.</p>		<p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH.5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH.5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH.9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos,</p>
---	--	---	--

conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad

			integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.
--	--	--	--

NIVEL	4ºESO SEPTIEMBRE		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 1: El Antiguo Régimen: crisis y España en el siglo XVIII.		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
A.1-Sociedad de la información: Búsqueda, tratamiento de la información, las fuentes y la cultura	Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)	CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y	GH1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y

<p>digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>A.2- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, gráficos e imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>A.3- La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón.</p> <p>A.4- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar, comportamientos sexistas.</p> <p>A.5- Diversidad social: Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural</p> <p>B.1- España ante la modernidad: proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>B.2- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>B.3- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>B.4- Las transformaciones científicas y tecnológicas: ciencia y tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.</p> <p>B.5- La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>Cuaderno del alumno (RU)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Lecturas obligatorias/recomendadas (LO)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Preguntas/Actividades en clase</p> <p>Exposiciones orales (PO)</p> <p>Puestas en común/ Debates (DB)</p>	<p>del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>GH.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
---	--	---	--

<p>B.6- Memoria democrática: Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>C.1- Dignidad humana y derechos universales: Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>C.2- Defensa y protección del medio ambiente: responsabilidad ecosocial, los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible, la emergencia climática.</p> <p>C.3- Ciudadanía ética digital: Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>C.4- Compromiso cívico y participación ciudadana: Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo, comunidad y relaciones en sociedad.</p> <p>C.5- El patrimonio: valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>C.6- Cohesión social e integración: Medidas y acciones en favor de la igualdad y inclusión, hombres y mujeres, derechos sociales, no discriminación.</p> <p>C.7- El Estado: seguridad integral y convivencia social, la paz, la seguridad y la cooperación internacional, empleo y valores europeos, educación e intercambio.</p>		<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>GH3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco dependencia.</p> <p>GH3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>GH 6.1. Rechazar actitudes</p>
---	--	---	---

			<p>discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>GH 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p> <p>GH7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>GH 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad</p>
--	--	--	--

			<p>humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>GH 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GH 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>GH 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>
--	--	--	---

NIVEL	4ºESO: OCTUBRE / NOVIEMBRE
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 2: El siglo XIX español: la difícil construcción del estado liberal
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud.</p> <p>VI- Educación y seguridad vial.</p> <p>EX - Expresión oral y escrita.</p>

	IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1-Sociedad de la información: Búsqueda, tratamiento de la información, las fuentes y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>A.2- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, gráficos e imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>A.3- La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón.</p> <p>A.4- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar, comportamientos sexistas.</p> <p>A.5- Diversidad social: Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural</p> <p>B.1- España ante la modernidad: proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>B.2- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>B.3- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía</p>	<p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Preguntas/Actividades en clase</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Puestas en común/Debates (DB)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos,</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>GH.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de</p>

<p>europaea y cosmopolita.</p> <p>B.4- Las transformaciones científicas y tecnológicas: ciencia y tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.</p> <p>B.5- La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>B.6- Memoria democrática: Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>C.1- Dignidad humana y derechos universales: Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>C.2- Defensa y protección del medio ambiente: responsabilidad ecosocial, los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible, la emergencia climática.</p> <p>C.3- Ciudadanía ética digital: Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>C.4- Compromiso cívico y participación ciudadana: Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo, comunidad y relaciones en sociedad.</p> <p>C.5- El patrimonio: valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>C.6- Cohesión social e integración: Medidas y acciones en favor de la igualdad y inclusión, hombres y mujeres, derechos sociales, no discriminación.</p> <p>C.7- El Estado: seguridad integral y convivencia social, la paz, la seguridad y la cooperación internacional, empleo y valores europeos, educación e intercambio.</p>		<p>históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GH3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco dependencia.</p> <p>GH3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis</p>
--	--	---	---

multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

GH4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

GH5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

GH5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

GH 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos

			<p>geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>GH 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p> <p>GH7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>GH 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos</p>
--	--	--	--

			<p>responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>GH 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GH 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>GH 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>
--	--	--	---

NIVEL	4ºESO DICIEMBRE / ENERO
-------	-------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 3: El siglo XIX español: la segunda mitad del siglo		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1-Sociedad de la información: Búsqueda, tratamiento de la información, las fuentes y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>A.2- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, gráficos e imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>A.3- La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón.</p> <p>A.4- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar, comportamientos sexistas.</p> <p>A.5- Diversidad social: Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural</p> <p>B.1- España ante la modernidad: proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Lecturas obligatorias/recomendadas (LO)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Trabajos en grupo (TG)</p> <p>Preguntas/Actividades en clase</p> <p>Exposiciones orales (PO)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos</p>	<p>GH.1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>GH.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que</p>

<p>B.2- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>B.3- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>B.4- Las transformaciones científicas y tecnológicas: ciencia y tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.</p> <p>B.5- La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>B.6- Memoria democrática: Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>C.1- Dignidad humana y derechos universales: Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>C.2- Defensa y protección del medio ambiente: responsabilidad ecosocial, los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible, la emergencia climática.</p> <p>C.3- Ciudadanía ética digital: Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>C.4- Compromiso cívico y participación ciudadana: Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo, comunidad y relaciones en sociedad.</p> <p>C.5- El patrimonio: valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>C.6- Cohesión social e integración: Medidas y acciones en favor de la igualdad y inclusión, hombres y mujeres, derechos sociales, no discriminación.</p> <p>C.7- El Estado: seguridad integral y convivencia social, la paz, la seguridad y la cooperación internacional, empleo y valores europeos, educación e</p>		<p>históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GH.3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco dependencia.</p> <p>GH.3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH.3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga</p>
--	--	---	---

intercambio.			<p>duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>GH4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p> <p>GH5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>GH5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de</p>
--------------	--	--	--

participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

GH 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

GH 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

GH 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

GH 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de

			nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.
--	--	--	---

NIVEL	4ºESO FEBRERO/ MARZO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 4: El siglo XX en España: primera mitad del siglo		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1-Sociedad de la información: Búsqueda, tratamiento de la información, las fuentes y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>A.2- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, gráficos e imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>A.3- La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón.</p> <p>A.4- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar, comportamientos sexistas.</p> <p>A.5- Diversidad social: Migraciones, multiculturalidad</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Lecturas obligatorias/recomendadas (LO)</p> <p>Trabajos en grupo (TG)</p> <p>Controles de lectura (CL)</p> <p>Preguntas/Actividades en clase</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de</p>	<p>GH1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los</p>

<p>y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural</p> <p>B.1- España ante la modernidad: proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>B.2- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>B.3- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>B.4- Las transformaciones científicas y tecnológicas: ciencia y tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.</p> <p>B.5- La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>B.6- Memoria democrática: Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>C.1- Dignidad humana y derechos universales: Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>C.2- Defensa y protección del medio ambiente: responsabilidad ecosocial, los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible, la emergencia climática.</p> <p>C.3- Ciudadanía ética digital: Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>C.4- Compromiso cívico y participación ciudadana: Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo, comunidad y</p>	<p>Exposiciones orales (PO)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Puestas en común</p> <p>Debates (DB)</p>	<p>investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>contenidos tratados.</p> <p>GH.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GH3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco dependencia.</p> <p>GH3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos</p>
---	--	---	---

<p>relaciones en sociedad.</p> <p>C.5- El patrimonio: valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>C.6- Cohesión social e integración: Medidas y acciones en favor de la igualdad y inclusión, hombres y mujeres, derechos sociales, no discriminación.</p> <p>C.7- El Estado: seguridad integral y convivencia social, la paz, la seguridad y la cooperación internacional, empleo y valores europeos, educación e intercambio.</p>			<p>(simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>GH4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p> <p>GH5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros</p>
--	--	--	--

valores constitucionales.

GH5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

GH 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

GH 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

GH 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y

			<p>mundial.</p> <p>GH 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>
--	--	--	---

NIVEL	4ºESO ABRIL		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 5: El siglo XX en España: segunda mitad del siglo		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1-Sociedad de la información: Búsqueda, tratamiento de la información, las fuentes y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>A.2- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales:</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD) Trabajos individuales (PE)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y</p>	<p>GH1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente</p>

<p>análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, gráficos e imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>A.3- La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón.</p> <p>A.4- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar, comportamientos sexistas.</p> <p>A.5- Diversidad social: Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural</p> <p>B.1- España ante la modernidad: proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>B.2- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>B.3- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>B.4- Las transformaciones científicas y tecnológicas: ciencia y tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.</p> <p>B.5- La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>B.6- Memoria democrática: Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p>	<p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Rúbrica (RU)</p> <p>Preguntas/Actividades en clase</p> <p>Debates (DB)</p>	<p>sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>GH.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GH3.2 Entender y afrontar, desde un</p>
---	--	---	---

<p>C.1- Dignidad humana y derechos universales: Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>C.2- Defensa y protección del medio ambiente: responsabilidad ecosocial, los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible, la emergencia climática.</p> <p>C.3- Ciudadanía ética digital: Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>C.4- Compromiso cívico y participación ciudadana: Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo, comunidad y relaciones en sociedad.</p> <p>C.5- El patrimonio: valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>C.6- Cohesión social e integración: Medidas y acciones en favor de la igualdad y inclusión, hombres y mujeres, derechos sociales, no discriminación.</p> <p>C.7- El Estado: seguridad integral y convivencia social, la paz, la seguridad y la cooperación internacional, empleo y valores europeos, educación e intercambio.</p>	<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco dependencia.</p> <p>GH3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>GH4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p> <p>GH5.1. Conocer, valorar y ejercitar</p>
---	---	---

responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

GH5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

GH 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

GH 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el

			<p>servicio a la comunidad.</p> <p>GH7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>GH 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>GH 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GH 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de</p>
--	--	--	--

			<p>la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>GH 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>
--	--	--	---

NIVEL	4ºESO MAYO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 6: La economía: sectores y actores		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud. VI- Educación y seguridad vial. EX - Expresión oral y escrita. IG- Igualdad de género. CD- Competencia digital. EA - Educación ambiental. ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos. CL- Comprensión lectora.</p>		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN

<p>A.1-Sociedad de la información: Búsqueda, tratamiento de la información, las fuentes y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>A.2- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, gráficos e imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>A.3- La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón.</p> <p>A.4- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar, comportamientos sexistas.</p> <p>A.5- Diversidad social: Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural</p> <p>B.1- España ante la modernidad: proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>B.2- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>B.3- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>B.4- Las transformaciones científicas y tecnológicas: ciencia y tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.</p> <p>B.5- La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Lecturas obligatorias recomendadas (LO)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Trabajos en grupo (TG)</p> <p>Preguntas/Actividades en clase</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Puestas en común/Debates (DB)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las</p>	<p>GH1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>GH.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>GH.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro,</p>
--	--	--	--

<p>derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>B.6- Memoria democrática: Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>C.1- Dignidad humana y derechos universales: Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>C.2- Defensa y protección del medio ambiente: responsabilidad ecosocial, los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible, la emergencia climática.</p> <p>C.3- Ciudadanía ética digital: Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>C.4- Compromiso cívico y participación ciudadana: Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo, comunidad y relaciones en sociedad.</p> <p>C.5- El patrimonio: valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>C.6- Cohesión social e integración: Medidas y acciones en favor de la igualdad y inclusión, hombres y mujeres, derechos sociales, no discriminación.</p> <p>C.7- El Estado: seguridad integral y convivencia social, la paz, la seguridad y la cooperación internacional, empleo y valores europeos, educación e intercambio.</p>		<p>diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GH3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco dependencia.</p> <p>GH3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>GH4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los</p>
--	--	---	---

seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

GH5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

GH5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

GH 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos

discriminados.

GH 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

GH7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

GH 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

GH 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y

		<p>transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GH 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>GH 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.</p>
--	--	---

NIVEL	4ºESO JUNIO
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 7: Las instituciones y los estados en la actualidad
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	<p>ES- Educación para la salud.</p> <p>VI- Educación y seguridad vial.</p> <p>EX - Expresión oral y escrita.</p> <p>IG- Igualdad de género.</p> <p>CD- Competencia digital.</p>

EA - Educación ambiental.
 ET- Educación en la tolerancia y los valores democráticos.
 CL- Comprensión lectora.

SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>A.1-Sociedad de la información: Búsqueda, tratamiento de la información, las fuentes y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.</p> <p>A.2- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, gráficos e imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> <p>A.3- La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón.</p> <p>A.4- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres para analizar, comportamientos sexistas.</p> <p>A.5- Diversidad social: Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural</p> <p>B.1- España ante la modernidad: proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>B.2- Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.</p> <p>B.3- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>B.4- Las transformaciones científicas y</p>	<p>Cuaderno del profesor/ Diario del aula (CD)</p> <p>Trabajos individuales (PE)</p> <p>Trabajos de carácter cooperativo (TC)</p> <p>Exposiciones orales (EO)</p> <p>Rúbrica (RU)</p> <p>Pruebas objetivas/Exámenes (PE)</p> <p>Trabajos en grupo (TG)</p> <p>Controles de lectura (CL)</p> <p>formularios (FO)</p> <p>Preguntas/Actividades en clase</p> <p>Exposiciones orales (PO)</p> <p>Presentaciones (PO)</p> <p>Puestas en común</p> <p>Debates (DB)</p> <p>Portfolio (PT)</p>	<p>CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos,</p>	<p>GH1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>GH.1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>GH.1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p> <p>GH.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>GH.2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>

<p>tecnológicas: ciencia y tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.</p> <p>B.5- La Historia constitucional de España: De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>B.6- Memoria democrática: Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p> <p>C.1- Dignidad humana y derechos universales: Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>C.2- Defensa y protección del medio ambiente: responsabilidad ecosocial, los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible, la emergencia climática.</p> <p>C.3- Ciudadanía ética digital: Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>C.4- Compromiso cívico y participación ciudadana: Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo, comunidad y relaciones en sociedad.</p> <p>C.5- El patrimonio: valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>C.6- Cohesión social e integración: Medidas y acciones en favor de la igualdad y inclusión, hombres y mujeres, derechos sociales, no discriminación.</p> <p>C.7- El Estado: seguridad integral y convivencia social, la paz, la seguridad y la cooperación internacional, empleo y valores europeos, educación e intercambio.</p>		<p>históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>GH.3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>GH3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco dependencia.</p> <p>GH3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>GH3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares</p> <p>GH4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>GH4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y</p>
---	--	---	--

equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

GH5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

GH5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

GH 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

GH 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

GH7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades

múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

GH 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

GH 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

GH 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

GH 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y

			sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.
--	--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>Acerca de los criterios de calificación, para toda la etapa de la ESO, y siguiendo la valoración que realiza cada año el área de Geografía e Historia se organiza de acuerdo con la división escolar de trimestre. El curso se divide en tres evaluaciones, que serán calificadas con los siguientes criterios y que siempre tendrán en cuenta el desarrollo y el aprendizaje individual de nuestros alumnos.</p> <p>Los criterios de calificación serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los exámenes supondrán un 60% de la calificación final. Al menos, se realizará, al menos, un examen por evaluación.- El 40% restante se distribuirá de la siguiente manera:<ul style="list-style-type: none">● Control de lecturas: 10%

- Cuaderno de clase: 10%
- Exposiciones orales: 10%
- Trabajo individual y cooperativo, desarrollo de roles, atención a las indicaciones del profesor y a las instrucciones del coordinador de las actividades grupales y desarrollo de la autonomía personal: 10%

- Cada falta de ortografía puede restar 0.1 puntos. Cada falta de acentuación podrá descontar 0.05 puntos, hasta un máximo de 1 punto. La falta de adecuación, coherencia y/o cohesión también podrá penalizar hasta un máximo de 1 punto.

- Los alumnos que sean descubiertos copiando, hablando o haciendo cualquier truco para engañar al profesor en un examen, prueba o trabajo serán penalizados con una nota de 0 en ese trabajo, examen, etc. Se incluye en este apartado la copia de textos de Internet o cualquier producción no original del alumno que no incluya las referencias y fuentes de donde se extrajo la información.

- Los alumnos que falten a una prueba o entreguen un trabajo con retraso debido a una causa justificada, deberán entregar un justificante válido para que sea considerado un cambio de fecha de entrega o examen.

Al ser una **evaluación continua**, en el caso de obtener una calificación negativa en algún trimestre, este se considerará superado (nunca con una calificación superior a 5 si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en el siguiente trimestre). No habrá, por lo tanto, exámenes de **recuperación** de materia parcial posteriores a cada uno de los trimestres, pero sí, siempre que el profesor lo considere necesario, se deberán entregar tareas relacionadas con los contenidos no asimilados. En junio se realizará una prueba extraordinaria con los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación ordinaria.

Se considerará aprobada la asignatura de Geografía e Historia pendiente de otros cursos si el alumno supera la primera o segunda evaluación del curso. En caso contrario, el equipo de profesores de la asignatura establecerá los procedimientos necesarios para poder evaluar al alumno, mediante una prueba objetiva y teniendo en cuenta los resultados que vaya obteniendo en la asignatura del curso en el que está matriculado. Los alumnos serán evaluados por el profesor que les imparta la materia ese año tomando como referencia los **criterios de evaluación**.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las **Estrategias Didácticas** para la enseñanza de la Geografía e Historia en un curso como primero de la ESO tienen que atender, necesariamente, a cuáles son los conocimientos de nuestros estudiantes. Por lo que cualquier planificación tendrá que partir tanto de los saberes adquiridos en la etapa de Primaria (para conocer cuáles han sido trabajados en mayor profundidad por ejemplo) como en los resultados de la evaluación inicial del principio del curso.

Un curso de transición a la Etapa de Secundaria en el que es especialmente importante establecer una adecuada organización de los elementos axiales de que establece la normativa educativa vigente: saberes básicos, competencias y criterios de evaluación que se irán ampliando respecto a los saberes adquiridos en la etapa de Primaria.

En los cursos anteriores de Primaria los **saberes curriculares** relacionados con la materia de Geografía e Historia pueden concretarse en:

- relacionados con las sociedades en el tiempo: la evolución de la sociedad desde la Prehistoria, el especial hincapié en la evolución de España y el contexto particular de Aragón, junto con la valoración del arte y la cultura como muestra de la riqueza de nuestro pasado histórico.
- con la geografía física se puede incidir en: cambio climático, aguas y espacios naturales, paisajes y actividades económicas.
- en el apartado de geografía humana se prestará atención a: demografía y migraciones, el estado español y la Unión Europea junto al papel de la globalización.
- respecto al Arte, las manifestaciones culturales y artísticas, las tradiciones orales y escritas junto al patrimonio preservado de estas culturas antiguas serán las principales fuentes para la comprensión de las sociedades del pasado.

Mientras que en el apartado de la **Metodología** podemos incidir en aspectos que promuevan el transmitir expectativas y experiencias positivas al mismo tiempo que explicar al alumnado la información necesaria sobre los objetivos que se pretenden alcanzar, al igual que la forma de evaluar las competencias específicas dese 1º a 4º de la ESO por lo que se debe optar por comenzar con un ritmo lento para avanzar en gran grupo, atendiendo a las necesidades individuales.

Por su parte es importante incluir que el trabajo, en un curso de introducción a un sistema educativo diferente al de Primaria, es recomendable el trabajo interdisciplinar para conocer el currículo de la etapa, la metodología y saberes de otras áreas que permitan realizar las conexiones necesarias con otras disciplinas. Junto a la participación en proyectos y temas comunes, con el fin de que el alumnado valore su proceso de enseñanza-aprendizaje en una dimensión amplia y se implique en propuestas más allá del aula.

En una materia como la **Historia, la Geografía y el Arte** se desarrollan las relaciones entre el pasado y el presente para dar un sentido al alumnado de los aprendizajes históricos. Mediante actividades prácticas y relacionadas con temas de interés, y en la medida de lo posible con un planteamiento grupal y cooperativo, pues en pequeños grupos se facilita el debate, la adquisición de habilidades sociales y el aprendizaje entre iguales.

Igualmente se promueve el aprendizaje por descubrimiento aplicando en la medida de los posibles métodos de indagación en la resolución de retos o dilemas que requieren de contenidos geográficos e históricos. Ejemplos de este tipo de estrategias son el comentario de textos, recreaciones, la elaboración de gráficos para explicar una situación, la lectura reflexiva de obras de arte y otras manifestaciones culturales, preferentemente en relación con su entorno social y geográfico más próximo.

La presentación pública de los resultados del trabajo individual, grupal, mediante debates o exposiciones orales o bien merced al uso de las nuevas tecnologías, y siempre teniendo como horizonte la posibilidad de realizar un aprendizaje-servicio, la relación intergeneracional, y la participación en convocatorias de programas educativos locales, nacionales o europeos serían otros ejemplos a destacar.

Por último, la premisa más importante que cualquier desarrollo metodológico debe tomar en consideración el cumplimiento de un compromiso cívico que respete valores como la dignidad humana y los derechos universales, la igualdad de género, la inclusión, la diversidad social y cultural, la sensibilidad hacia el medio ambiente y la contribución a los ODS, la convivencia y la resolución de conflictos a través de la mediación pacífica o la responsabilidad colectiva como sociedad.

ORGANIZACIÓN

La organización de un centro escolar va a tener uno de los principales ejes de la comunidad educativa en el papel del profesorado; el docente como el intermediario entre el centro y el aula, con sus conocimientos específicos y didácticos de su materia y que articula las normativas educativas mediante una programación didáctica en la que articula y organiza su práctica docente.

En ese sentido, uno de los aspectos más interesantes de la docencia en un Centro Público Integrado lo constituye la posibilidad de trabajar interniveles, sobre todo con los dos cursos de Educación Primaria sobre todo y también se pueden realizar sinergias y proyectos entre materias al tener una mayor flexibilidad organizativa (y por tanto mayor riqueza y diversidad) que otros institutos a través de las áreas de conocimiento como ha desarrollado el DECRETO 146/2022, de 5 de octubre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el **Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados** de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Para el **bloque A “Retos del mundo actual”** se propone potenciar las relaciones de pasado-presente para dar un sentido al alumnado de los aprendizajes históricos, pero también el análisis a través del tiempo (visión diacrónica) e incluso combinando procesos en un mismo periodo temporal (perspectiva sincrónica) propia de un mundo globalizado. Este enfoque lleva a la necesidad de plantear actividades prácticas y relacionadas con temas de actualidad, y en la medida de lo posible con un planteamiento grupal y cooperativo, pues en pequeños grupos se facilita el debate, la adquisición de habilidades sociales y el aprendizaje entre iguales.

Para el **bloque B “Sociedades y territorios”** se plantea favorecer el aprendizaje por descubrimiento aplicando en la medida de los posibles métodos de indagación en la resolución de retos o dilemas que requieren de contenidos geográficos e históricos. En este proceso de aprendizaje el docente o la docente supervisan y evalúan los pasos mientras que el alumnado refuerza su autonomía y gestiona su tiempo y emociones. Entre los ejemplos de este tipo de estrategias también se encuentran las **tareas sin** solución clara, el comentario de textos, recreaciones, la elaboración de gráficos para explicar una situación, la lectura reflexiva de obras de arte y otras manifestaciones culturales, preferentemente en relación con su entorno social y geográfico. En la medida de lo posible, se fomentará la presentación pública de los resultados del trabajo individual y grupal, ya sea mediante debates o exposiciones orales, que deben ser potenciadas al máximo, o bien merced al uso de las nuevas tecnologías, y siempre teniendo como horizonte la posibilidad de realizar un aprendizaje-servicio, la relación intergeneracional, y la participación en convocatorias de programas educativos locales, nacionales o europeos.

Por último, cualquier decisión metodológica y organizativa debe tener como horizonte el cumplimiento de un compromiso cívico basado en los saberes que se concretan en el **bloque C “Compromiso cívico local y global”** en relación a la dignidad humana y los derechos universales, la igualdad de género, la inclusión, la diversidad social y cultural, la sensibilidad hacia el medio ambiente y la contribución a los ODS, la convivencia y la resolución de conflictos a través de la mediación pacífica, la responsabilidad colectiva, el adecuado uso de las RRSS y un interés por el aprendizaje permanente.

¿CÓMO VAMOS A INTERVENIR CON NUESTRO GRUPO EN EL AULA?

1º Conociendo las ideas previas del alumno y discutiendo sobre ellas.

2º Presentando a los alumnos un desarrollo del contenido ya elaborado. La forma de su presentación podrá ser oral, impresa o ambas.

3º Ayudando a modificar esas ideas iniciales, completándose, construyendo unas nuevas, aportándoles otras, unas veces mediante conceptos, otras mediante procedimientos, así como planteando actividades de aprendizaje para que el alumno dé pasos progresivos adecuados a su nivel cognitivo, es decir, el profesor guía el proceso porque conoce los contenidos seleccionados para ser enseñados/aprendidos y los gradúa porque conoce lo que los alumnos saben y pueden relacionar con los nuevos contenidos de aprendizaje.

4º Planteando una variedad de actividades para que el alumno adquiera el dominio de los procedimientos propios de la asignatura y se sienta elemento activo de su proceso de aprendizaje.

5º En todas las actividades se fomentará en el alumno el máximo rigor, y el análisis del avance obtenido en relación con sus ideas previas. La intervención del profesor va encaminada a que el alumno construya criterios sobre las propias habilidades y su quehacer como estudiante.

6º Fomentando la capacidad de indagación a partir del uso de fuentes diversas que el alumno deberá estructurar, analizar y sintetizar. Dentro de un trabajo que debe servir para ampliar y fijar la asimilación de contenidos por parte del alumno. A su vez, servirá para desarrollar en él una forma de conocimiento particular y creativo que potenciará su capacidad de análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos.

7º Realizando debates y puestas en común sobre alguno de los acontecimientos más polémicos de los diferentes siglos con el fin de potenciar el sentido crítico y la capacidad de enjuiciamiento en los alumnos.

8º Fomentando en el alumno la interrelación de acontecimientos, el análisis de sus causas y consecuencias, la definición de comportamientos colectivos e individuales de la sociedad actual.

9º Realizando comentarios de textos tanto escritos como iconográficos, para mejorar la competencia lingüística y potenciar el sentido crítico.

10º Utilizando una metodología activa y variada que favorezca la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos marcados. Por ejemplo: realización de proyectos, trabajo cooperativo o colaborativo y/o gamificación.

RECURSOS

Los criterios de organización de los recursos deben contemplar tanto las aulas como el resto de los espacios del centro, generando un ambiente agradable y funcional que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje con la variedad de metodología que vamos a utilizar a lo largo del curso académico. Habitualmente, el espacio en el que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje suele ser el aula, sin embargo, la biblioteca, el aula de ordenadores e incluso otros espacios situados fuera del centro pueden ser espacios adecuados para la planificación del mismo.

La ubicación de los alumnos dentro del aula, la disposición del material y los recursos didácticos, son elementos a tener en cuenta, puesto que además de permitir una mayor o menor optimización de los mismos, denota un tipo de interacción entre el profesor y el alumno y entre el alumno entre sí, permitiendo agrupaciones de equipo base, por parejas, dos grupos en el aula, grupo clase, etc. En definitiva, dependiendo de los recursos del centro los espacios utilizados en la asignatura serán variados y tenderán a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de materiales y recursos, según la actividad a realizar.

En cuanto a los **recursos** para la enseñanza y aprendizaje de la materia de Geografía e Historia se opta por desarrollar y organizar, entendido siempre en un sentido flexible y amplio, los recursos en tres grandes apartados:

- **organizativos:** dentro de los recursos organizativos nos encontramos con la gestión de dos recursos esenciales para la labor docente, el espacio y el **tiempo**. El tiempo, que deberá estar lo más cuidadosamente posible organizado, para la realización de las situaciones de aprendizaje, tareas o proyectos del alumnado. No obstante se prestará siempre una especial atención a los diferentes ritmos de aprendizaje existentes en nuestro aula. Igualmente, se seleccionarán aquellas situaciones de aprendizaje, de las existentes en el currículum de la materia, más relevantes para el alumno y más cercanas a su entorno diario por ejemplo.

Mientras que en cuanto al **espacio** contaremos con el aula de clase como principal recurso aunque tomando en cuenta otros espacios disponibles del centro como el aula de informática para trabajos con ordenador o búsquedas grupales o la biblioteca. En ese sentido es primordial contar, también, con la propia aula como espacio contenedor, de carteles, trabajos, exposiciones, proyectos o bien del uso de los recursos disponibles en ella como el ordenador y el proyector.

- **materiales:** por su parte en el apartado de los materiales se incluyen los recursos didácticos que vamos a utilizar, con su adaptación a las características de nuestro grupo y al nivel de los estudiantes. A los elementos tradicionales como los utensilios de escritura se le unen hoy en día las posibilidades que ofrecen las webs especializadas, el mobile learning, los contenidos de internet (videos, programas informáticos para presentaciones, edición de audio y video, canales, redes sociales, etc.). Sin olvidar el trabajo con información de Google, donde tendremos que enseñar al alumno a conocer el origen de la información, la fidelidad y rigurosidad de las fuentes, a diferenciar opinión de hecho histórico dentro del enorme mundo que es internet. Igualmente, para el nivel de 1º ESO el uso de la herramientas institucionales de G-Suite que incluyen Classroom, Formularios Google o herramientas digitales como Canvas, Genially, Padlet o videos de internet seleccionados por el docente.

- **personales:** los personales incluyen diferentes niveles posibles a la hora de desarrollar la materia de Geografía e Historia. En primer lugar la coordinación con los demás profesores del área y del nivel para dotar de una notable coherencia al aprendizaje. En segundo lugar, la colaboración con materias como Lengua, Inglés, Biología y Geología con contenidos y saberes similares o relacionados con nuestra materia. Sin olvidar la existencia o no de desdobles (este curso cuenta con un desdoble con Música lo que permite trabajar una hora semanal en pequeño grupo y optar por una planificación más práctica e individualizada).

AGRUPAMIENTOS

Los **agrupamientos** nos permiten comprender cómo se realizan las actividades en grupo que favorecen un trabajo más eficiente. Es necesario recalcar la trascendencia que posee el formar parte de un grupo para aprovechar al máximo su potencial. El verdadero éxito se intentará conseguir optando por un agrupamiento flexible y adaptado a las necesidades de cada alumno en cada momento de las situaciones de aprendizaje.

El agrupamiento, por tanto, es una poderosa herramienta que facilita la aceptación de las características individuales y la interacción entre iguales para promover la cohesión y el desarrollo de un adecuado proceso de aprendizaje al trabajar bien de manera individual o bien en equipo en aras de promover un aprendizaje para la realidad diaria.

La **oportunidad de trabajar** y participar según sus intereses así como según su potencial: escuchar, hablar ante un grupo grande, hablar en grupo pequeño, hacer las tareas personales, trabajar con un amigo o con un grupo de compañeros son elementos que facilitan la socialización y la interacción en diferentes entornos, una herramienta muy útil para su experiencia personal y vital.

Sin embargo, el docente tiene que tener claro la manera práctica de poner en valor los agrupamientos por lo que es necesario establecer, en primer lugar, las **formas de agrupamiento** existentes más importantes:

- **Gran grupo** o también grupo de clase, en donde todos los estudiantes participan en la actividad como un solo grupo.
- **Individual**, donde todos los estudiantes tienen que realizar tareas que les supone enfrentarse de forma personal con la misma y llevarla a cabo independientemente o con apoyo de la maestra, sea ésta común a la de sus compañeros o se trate de una actividad individualizada, para que ese estudiante logre un aprendizaje específico.
- **Otros grupos:** La clase se divide en pequeños grupos, de diferente tamaño o naturaleza en función del objetivo que se pretenda lograr con él, con un número de componentes, entre 2 y 6 miembros, para asegurar que todos tengan la oportunidad de participar activamente. Cuando interesa trabajar en menos sesiones o materiales menos extensos es recomendable que el grupo no lo compongan más de 3 o 4 personas.

Igualmente, en líneas generales, los tipos de **agrupamientos** aplicables en la materia de Geografía e Historia y al nivel **de la ESO** son los siguientes.

- por afinidad, de acuerdo con sus conocimientos previos o sus capacidades para que las tareas asignadas puedan realizarse en un grupo en el que todos puedan dar sus aportaciones por lo que se organizará en torno a diversas tareas sobre lo que ya saben, como búsquedas de imágenes, información, materiales digitales entre otros.
- grupo homogéneos para realizar actividades y tareas sobre apartados muy concretos de los contenidos de la materia como cultura, arte y arquitectura de una civilización concreta por ejemplo.

- heterogéneos, donde se mezclan capacidades y habilidades diferentes en torno a una tarea en común lo que les permite organizarse, compartir sus conocimientos para conseguir realizar una tarea común pero en donde todos contribuyan con su trabajo. La selección de los grupos se realizará según los conocimientos previos del alumnado y sus destrezas en el tema o conceptos a trabajar.
- de interés, de los alumnos con respecto al tema que se está estudiando por lo que se intentará relacionarlo con la realidad actual y lo más cercano posible a materiales reales.
- finalmente puede concretarse un grupo en función de un interés común (los dioses antiguos por ejemplo) para favorecer la implicación de los estudiantes, la capacidad de discutir, de iniciar pequeñas investigaciones o mostrar a los demás sus aficiones y retos.
- tutoría entre pares, al asumir responsabilidades para con los demás y transmitir la información a los compañeros con un lenguaje más cercano y tiene un efecto integrador muy destacado con el alumnado con más dificultades.
- por último el sistema de mentoría, más adecuado a niveles más avanzados de la ESO en donde se puede conseguir que alumnos de cursos superiores realicen exposiciones y compartan sus conocimientos con alumnos más pequeños.

ENFOQUES DE ENSEÑANZA

La propia Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación desarrolla en su preámbulo se establece la necesidad de conceder importancia a unos enfoques claves en la enseñanza para adaptar el sistema educativo al cambiante contexto de la actualidad.

Entre los **principales enfoques de enseñanza** seleccionaremos los siguientes como los más importantes para 1º de la ESO:

- Desarrollar e incluir los derechos de la infancia entre los principios esenciales del sistema educativo actual puesto que nos enfrentamos a jóvenes que deben reconocer la sociedad democrática en la que viven así como ser conscientes de los derechos y deberes que tienen.
- Implementar y adoptar un enfoque que recoja la igualdad de género a través de la coeducación entre hombres y mujeres. Junto con el fomento del aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres como miembros activos de la sociedad.
- Planificar y plantear un enfoque transversal que se oriente a conseguir garantías de éxito en la educación como uno de los pilares fundamentales para conseguir la máxima equidad educativa y social.
- Valorar y reconocer la importancia de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía en el cambiante contexto actual y los desafíos recopilados en los ODS y la Agenda 2030.
- Afrontar y tener en consideración el cambio y revolución digital que se está produciendo en nuestra sociedad en este siglo XXI.

Puesto que, en definitiva, todos estos enfoques, abordados desde la materia de Geografía e Historia, nos permitirán conseguir otros **objetivos** como lograr recuperar la innegable capacidad inclusiva del sistema educativo, al mismo tiempo que se establece un itinerario formativo lo más personalizado posible. Igualmente, la mejora de los resultados del sistema educativo para ir reduciendo el abandono y el fracaso escolar será otro de los referentes para ofrecer las mejores oportunidades de desarrollo tanto personal como profesional para nuestros estudiantes como miembros activos de la sociedad. Finalmente, se intentará conseguir estabilizar el aprendizaje y el conocimiento mediante la adquisición de las competencias y los criterios de evaluación como pilar básico para lograr, en la medida de lo posible, la toma de decisiones que permitan la mejora continua de nuestras políticas de conocimiento y educación.

PLAN DE IGUALDAD.

PLAN DE IGUALDAD

Dentro del Plan de Igualdad nuestro área de **Geografía e Historia** trabajará desde todos los niveles y cursos para promover la inclusión en la Historia de las aportaciones llevadas a cabo por las mujeres. Para lo cual se realizarán trabajos monográficos, presentaciones orales, exposiciones por parte de los alumnos para que tomen en consideración el trascendental papel de las mujeres en el devenir histórico de la humanidad puesto que las Ciencias Sociales constituyen un espacio privilegiado para el desarrollo de la igualdad entre hombres y mujeres aplicando una perspectiva histórica y evolutiva que permite comprender los cambios en el tiempo.

Al mismo tiempo participaremos en todos los eventos organizados por el centro en la conmemoración de hechos históricos, aportando el ángulo de inclusión de la mujer ante situaciones como la vida de las mujeres a lo largo de la historia (de la Prehistoria al mundo griego y romano), la vida cotidiana actual y la del pasado, o grandes personajes femeninos de relevancia histórica como Cleopatra, Zenobia, Baodicea, Livia entre otras dentro de **1º ESO**.

En **2º ESO** se presentarán grandes figuras de la Historia medieval y moderna como Leonor de Aquitania, Juana de Arco, María de Francia, Teodora de Bizancio, entre otras, resaltando el importante papel que las mujeres han jugado en el devenir histórico.

Por su parte en **3º ESO** el trabajo se centrará en el conocimiento de los nuevos movimientos sufragistas, la lucha por el voto femenino y su consecución en el mundo, la incorporación de la mujer al mundo laboral, perspectivas de género, igualdad junto a la evolución de los movimientos sociales desde el siglo XIX hasta la actualidad, destacando el rol de las mujeres en el mundo y en la historia.

Finalmente, en **4º de la ESO** se realizará la relación de los sucesos y figuras del mundo contemporáneo con la Historia de España y de Aragón como lugares más cercanos para comprender el devenir histórico del progresivo avance, hasta el día de hoy en nuestra democracia actual, de la igualdad entre hombres y mujeres.

Mientras que en el ámbito de la **Geografía** se incidirá en los modos de vida de las mujeres en diferente espacios, lugares, continentes y culturas, su situación y roles en la sociedad en la que viven, analizando situaciones concretas de marginación o de cercenamiento de los derechos de las mujeres en el mundo actual. Por su parte en el **Arte** se promoverá el conocimiento de las grandes figuras artísticas, muchas de ellas ignoradas hasta hace poco, como Frida Kahlo, Artemisa Gentileschi o Sofonisba Anguissola o Georgia O'Keeffe entre otras muchas.

Por otro lado participaremos, también, desde cada nivel en el buen funcionamiento y la convivencia dentro de nuestras aulas, promoviendo una atmósfera agradable de relaciones entre compañeros, haciendo especial inclusión a los alumnos y alumnas que se detecte manifiesten problemas de adaptación.

PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.

UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS Y RECURSOS DIGITALES

Se promoverá la colaboración con otros departamentos para desarrollar algunas actividades con el departamento de tecnología en el uso de las TIC o en el de Ciencias Naturales con el que compartimos algunas unidades .

En cuanto a los materiales y recursos didácticos, el profesor proveerá al alumnado de todo tipo de recursos digitales y no digitales (Atlas, cuadernillos... que se repartirán el primer día de clase) para favorecer su aprendizaje, se intentará implicar a los alumnos en la elaboración de mapas mentales que pueden presentarse al inicio o final de la unidad, presentaciones para exponer contenidos realizadas en *PowerPoint*, las fotocopias de algunos temas que se abordarán con los materiales elaborados por el profesor, o los propios elaborados por los propios alumnos, hasta enlaces a páginas web (que se compartirán a través de la plataforma Classroom,) con ejercicios de refuerzo y se fomentará el uso de juegos educativos, desde plataformas como *Quizlet*, pudiendo usarse también aplicaciones como *Educaplay* o Kahoot! de forma puntual.

Para acabar, el uso de las TIC serán un elemento esencial en nuestra asignatura. Éstas se utilizarán para exponer los contenidos en clase; para realizar ejercicios en la pizarra digital (mapas interactivos, juegos de refuerzo, juegos de relacionar, etcétera) y, especialmente, para desarrollar nuestros proyectos de clase y exponerlo tanto en clase como a la comunidad educativa.

Uno de nuestros referentes será el Plan Digital del Centro que compromete a la apertura y participación de toda la comunidad educativa así como la creación de un entorno seguro y saludable tanto para el profesorado como el alumnado a lo largo de **toda la etapa** de la Educación Secundaria. Igualmente se seguirán en el uso de las tecnologías digitales las indicaciones establecidas en el **ITINERARIO DIGITAL DEL CPI PARQUE GOYA**.

Igualmente, una vez que se nos comunica desde el equipo de innovación que ya se ha elaborado la concreción del Plan digital del centro se incluye este para su consulta el enlace a continuación: <https://docs.google.com/document/d/1cAB49ebR7LO79uiM3OwtmGcKoF7GhLt3anH3H2I1BbM/edit?usp=sharing>

CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR.

PLAN LECTOR

El **Plan Lector** toma en consideración el trabajo del plan de trabajo que se realiza en el centro entre todas las áreas para trabajar de manera conjunta la competencia lingüística de nuestro alumnado. Con un objetivo claro: tratar de mejorar su capacidad comunicativa en nuestra lengua y en otras para tener éxito en su vida laboral y poder continuar con su formación a lo largo de su vida.

Debido a la situación transitoria que estamos viviendo en educación, con la implantación de la nueva ley educativa, LOMLOE, será preciso que los alumnos trabajen el ámbito de la Historia contemporánea que les corresponde con los apuntes elaborados por el profesor y que les serán entregados para poder utilizarlos como base para su estudio.

La importancia que se le da a la lectura tanto en el currículum como en las recomendaciones de la Unión Europea nos obliga a introducir textos en el aula. Estos estarán extraídos de la prensa diaria (offline u online), revistas, páginas web especializadas, de la literatura de viajes o de documentación conseguida por cualquier otro modo. Por otra parte, la lectura y comentario de la prensa diaria aportará información permanente para análisis y valoración de noticias de interés relacionadas con los temas abordados en clase, y que suelen ser muchos días portada de los periódicos nacionales y regionales.

Los textos seleccionados se trabajarán atendiendo a la mejora de la lectura comprensiva y para lograr reforzar y ampliar los contenidos tratados en la unidad didáctica. La lectura podrá ser pública y comentada en el aula o bien personal y meditada en casa. El alumnado podrá, de forma voluntaria, realizar reseñas de otros libros que servirán para subir nota. Para lo cual se propone realizar un trabajo con las competencias lingüísticas tomando en consideración:

- oralidad: presentaciones orales.
- breves presentaciones y textos expositivos adaptados a los diferentes cursos de 1º a 4º ESO.
- trabajo con fuentes y materiales, asistencia a charlas y conferencias y elaboración de un informe sobre lo escuchado; visionado de documentales y películas.
- lectura en clase en voz alta de un texto.
- lectura obligatorias y voluntarias con la elaboración de materiales y textos variados por parte de los alumnos.
- realización de pequeñas lecturas, adaptadas al nivel de los alumnos, y que complementen o refuercen los contenidos del currículo para comentar y debatir.
- creaciones del alumno, a nivel oral y escrito.

El Plan Lector **se concreta**, siempre de manera abierta en toda la etapa de la ESO con los siguientes **recursos** de una manera general:

- al finalizar cada unidad se propondrá un listado de varios títulos de libros relacionados con los contenidos de la asignatura, cuya lectura y trabajo expositivo tendrá carácter voluntario y será tenido en cuenta en la calificación de la evaluación,
- **Libro** de texto de la editorial Santillana para 1º de ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO.
- **Atlas** geográficos y/o históricos: recopilaciones de internet.
- Otro tipo de materiales escritos: resúmenes, esquemas conceptuales, dibujos, gráficos, artículos breves o pequeños textos adaptados y/o fichas proporcionadas por el profesor.
- Presentaciones power point y pequeños vídeos.
- Páginas **web** propuestas (breve selección)

profesorfrancisco.es claseshistoria.com academiaplay.com lacunadehalicarnaso.es

- Utilización de Google **Classroom**.
- **Películas** de temática histórica:
- **Lecturas** de obras clásicas

Además, siguiendo el Proyecto Lingüístico del centro, en todos los niveles de la ESO y durante todo el curso, e incluidas como actividades diarias dentro del ritmo habitual del desarrollo de la clase, se tratarán de potenciar actitudes vinculadas a la mejora de la comprensión y expresión escrita y oral, así como el fomento de la lectura. Como ejemplos: lectura en voz alta; elaboración de esquemas y resúmenes; elaboración de vocabulario de la materia, búsqueda de definiciones e información en diccionarios, libros, revistas, o periódicos; redacción y exposición de trabajos; visitas y actividades en la biblioteca, comentario de artículos, etcétera.

Todas las lecturas irán acompañadas de un programa de actividades de tal forma que sirvan para afianzar contenidos. Las actividades podrán estar orientadas a la búsqueda y elaboración de información relacionada con el contenido del libro y su vinculación a la asignatura, para su posterior presentación por escrito, oral o visual haciendo uso de las TIC. El objetivo es dotar al alumnado de nuevas estrategias de aprendizaje que fomenten, a su vez, el desarrollo de una correcta expresión y comprensión oral y escrita.

Otros materiales:

El alumno deberá llevar el registro de los apuntes y de los ejercicios realizados en casa o en clase en una carpeta con anillas para archivar hojas sueltas (bloc) o en un cuaderno de hojas cuadrículadas. Al mismo tiempo realizará las actividades programadas en Google Classroom entregando el material por la vía que el profesor especifique.

TRATAMIENTO DEL ÁREA DENTRO DEL PROYECTO PLURILINGÜE.

TRATAMIENTO DEL ÁREA DENTRO DEL PROYECTO PLURILINGÜE

En 1º de la ESO y en 3º de la ESO no contamos con la realización de la materia de Geografía e Historia en lengua extranjera dentro del programa BRIT-Aragón del centro educativo como sí ocurre en los cursos 2º y 4º.

No obstante pueden utilizarse medios y fuentes de información que tengan su origen en lengua extranjera como el inglés para el aula, pero siempre si son relevantes y si cuentan con traducción al castellano y previamente aprobados por el profesorado que imparte la materia.

Por su parte, la aproximación al tratamiento del área dentro del modelo BRIT-Aragón en los cursos que corresponden de **2º y 4º ESO**, pese a seguir las indicaciones incluidas para el resto de grupos, se organizará entorno a las siguientes estrategias más específicas:

- Promover las producciones orales y escritas del alumnado, para desarrollar el uso de lengua extranjera en su aprendizaje con materiales reales adaptados.
- Trabajar con especial atención las destrezas (escuchar, leer, hablar, escribir) mediante aprendizajes nuevos en un contexto comunicativo real a través de role-plays, juegos, actividades o proyectos centrados en un aprendizaje dinámico y motivador para los estudiantes.

- Los saberes propuestos pueden combinar contenidos de áreas como Literatura, Ciencias en un trabajo intercurricular.
- Realizar actividades de vocabulario, videos, animaciones, cómics, actividades interactivas en lengua inglesa para ofrecer la mayor amplitud de recursos posible adaptados a la realidad del idioma de un hablante de lengua inglesa de su edad.
- Materiales de lectura en el idioma inglés, con selección de textos originales y con la mayor diversidad de géneros posible.

EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS TRAS LOS RESULTADOS.

EVALUACIÓN INICIAL: CONSECUENCIAS TRAS SUS RESULTADOS

Características de la evaluación inicial (instrumentos de evaluación, criterios para su valoración, consecuencias)

La **evaluación inicial** nos permite comprender la realidad de los alumnos para que puedan desarrollar todo su potencial, al poder atender a las particularidades características del alumnado, con especial atención a las diferencias individuales, diferentes capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje. La evaluación inicial implica recoger la mayor cantidad de información sobre cada uno de nuestros estudiantes al inicio del curso escolar.

En consecuencia, los **criterios para su valoración** seguirán, en todo momento, estos principios:

- pruebas individuales adaptadas a los niveles de los cursos de la ESO y a los contenidos de la materia de Geografía e Historia..
- comentario de resultados: individual, pequeño grupo y gran grupo.
- reflexión sobre las preguntas realizadas.
- valoración alumnos: autoevaluación y valoración en grupo sobre la dificultad de los ejercicios, los contenidos, etc.

Por lo que en la programación se irán realizando modificaciones conforme avance el curso escolar para adaptar los aprendizajes básicos a las características individuales de los estudiantes por si fuera necesario establecer medidas de refuerzo. Igualmente los resultados de esta evaluación inicial nos facilitarán el ir ajustando la práctica docente mediante una revisión continua de los instrumentos de evaluación a utilizar.

Asimismo, los **instrumentos de evaluación** este año ya se han ido adaptando a la nueva realidad que proponer la normativa vigente puesto que se incide en situaciones de aprendizaje significativas, intentando que estén relacionadas con los intereses del alumno y ante todo que ofrezcan el abanico de recursos más amplio posible para conseguir una atención personalizada. Por ello se propone la realización de actividades cooperativas, sistemas de autoevaluación y evaluación por pares para reforzar la confianza y aumentar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

Criterios con dificultades a nivel grupal

En el primer curso de la **ESO** en este curso se han observado, tras desarrollar la evaluación inicial, los siguientes **resultados**:

- En general se constata que los alumnos presentan un desarrollo propio para su edad y nivel.

- Se observa que se deben trabajar y profundizar en los aprendizajes relacionados con los contenidos geográficos físicos (muchos de ellos no saben situar todavía correctamente continentes y/u océanos por ejemplo).
- Se podrá profundizar en las categorías temporales (algunos no conocen las etapas de la historia y muchos de ellos no comprenden la datación en siglos).
- Además se observa que se deben reforzar contenidos específicos como el origen del hombre y las primeras civilizaciones en los cuales presentan importantes ausencias de conocimiento, no así en etapas como las civilizaciones griega y romana.

En el segundo curso las principales dificultades serían:

- Algunas dificultades en la cronología y el seguimiento de procesos históricos de tan larga duración como la Edad Media.
- Insistir en los aspectos geográficos y artísticos de cada uno de los periodos de los siglos VIII a XVIII.
- Consolidar y repasar los conocimientos del curso anterior con especial hincapié en el conocimiento de las etapas de la historia.

Mientras en **3º ESO** se ha constatado las siguientes dificultades:

- Aproximación a los sectores económicos y la importancia del conocimiento del proceso y desarrollo del sistema económico actual, aspectos en los cuales se profundiza en la materia optativa de Economía en el 4º ESO.
- Se observan igualmente dificultades en el acercamiento a los contenidos y saberes relacionados con la Historia Moderna y la transición hacia el mundo contemporáneo por la novedad de los acontecimientos históricos planteados por lo que deberán reforzarse a lo largo del curso.
- Además detecta la necesidad de incidir y reforzar aquellos contenidos relacionados con la Geografía de la Península Ibérica y con el sistema político español sobre el que presentan omisiones que deben reforzarse y considerarse ya desde el principio del curso al ser el entorno más cercano en el que nos movemos como ciudadanos.

Por su parte en **4º ESO**:

- Organizar la cronología de la Historia de España y sus más relevantes sucesos.
- Desarrollo de las experiencias artísticas en la España de los siglos XVIII a XXI.
- Se fomentará el desarrollo del uso de las herramientas del historiador y de las fuentes históricas.
- Adaptar el contenido al desarrollo de la Historia Contemporánea de nuestro país.

PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa se orientan a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias claves y los objetivos previstos, por lo que se realizarán las adecuaciones curriculares necesarias del alumnado que pueda presentar necesidades educativas específicas. Conviene no identificar la diversidad con la atención específica a los alumnos con más dificultades. Ésa es su dimensión más corriente pero también supone responder a las expectativas de los alumnos que se hallen por encima del nivel medio y que también tienen derecho a que la enseñanza se adapte a sus posibilidades. Es necesario establecer prioridades en lo que se haya de aprender y escalonar el acceso al conocimiento procurando valorar los progresos parciales de los alumnos.

Esta programación intenta crear un proyecto abierto, adaptable a situaciones diferentes a ritmos diversos, exigidos por la heterogeneidad del alumnado. Las actividades serán el mejor elemento para despertar el interés sobre un tema, motivar, contextualizar un contenido o transferir un aprendizaje. Distinguiremos algunos de entre los más relevantes:

- Actividades y evaluación inicial; (con carácter de motivación y acercamiento a la vez que de diagnóstico de los distintos alumnos)
- Actividades de enseñanza y aprendizaje (suceden a cada desarrollo de contenidos, se especifican aquellas que son de ampliación o de refuerzo).
- Actividades de apoyo (completan las actividades programadas para cada unidad didáctica);
- Actividades interactivas (permiten interrelacionar ideas de contenidos, esencialmente, conceptuales).
- Actividades de enseñanza y aprendizaje (suceden a cada desarrollo de contenidos, se especifican aquellas que son de ampliación o de refuerzo).

En relación a las medidas adoptadas a la atención educativa se realizarán las oportunas adaptaciones a los alumnos que lo requieran.

Con relación a las citadas **actividades**, conviene especificar que las medidas de refuerzo educativo dirigidas a los alumnos con dificultades de aprendizaje una vez detectadas las necesidades de estos en la evaluación inicial, consistirán básicamente en las siguientes:

- Adopción de metodologías flexibles y convergentes de enseñanza-aprendizaje, respetando distintos ritmos temporales. Se realizarán algunos cambios en la metodología, actividades, materiales o agrupamientos, para atender a diferencias individuales o a dificultades de aprendizaje del alumnado, que no afectan a los objetivos de la etapa ni a los contenidos mínimos .La metodología será variada para responder a sus necesidades de aprendizaje y en función del nivel de conocimientos previos y grado de autonomía personal.
- Reforzamiento de las actividades básicas, de apoyo o de enseñanza y aprendizaje insistiendo en los contenidos principales o básicos (aumento y repetición de lecturas de textos para aumentar la comprensión; reducción de conceptos básicos; simplificación de mapas y localizaciones, reducción de ejes cronológicos y esquemas, aumento del control sobre cuadernos de apuntes y ejercicios y sobre la expresión escrita). A la hora de los agrupamientos se distribuirá a estos alumnos en equipos de trabajo heterogéneos adaptando la realización de tareas dentro del grupo a sus posibilidades.
- Adaptación del formato, contenido y tiempo de las pruebas objetivas, trabajos y proyectos.

De acuerdo con el CAPÍTULO IV, sobre la Atención a las diferencias individuales, orientación y tutoría, de la **Orden ECD/1171/2022, de 2 de agosto**, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se debe realizar un seguimiento individualizado de los estudiantes. Asimismo, los alumnos con adaptaciones y necesidades educativas especiales en el presente curso en la materia de Geografía e Historia son los siguientes, detallados por grupo y curso:

PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Atención a la diversidad)
Otras consideraciones a tener en cuenta en el desarrollo de la Programación Didáctica del presente curso:
El área de Geografía e Historia indica que no obstante lo anteriormente expuesto, con la concreción del alumnado diagnosticado con necesidades educativas especiales, tenemos que tomar en consideración que cualquier alumno puede necesitar apoyos o ayudas en un momento determinado por lo que se pueden proponer

adaptaciones no significativas de la materia. Igualmente tenemos que considerar a los estudiantes que puedan tener un alto rendimiento y altas capacidades para que logren demostrar todo su potencial escolar.

PLANES DE SEGUIMIENTO PERSONAL Y PLANES DE REFUERZO PERSONALIZADO.

PLANES DE SEGUIMIENTO PERSONAL (alumnado que no promociona)	PLANES DE REFUERZO PERSONALIZADO (recuperación materias pendientes)
<p>Con los que se realizará un seguimiento individual, teniendo en cuenta el artículo 19.4 de la Orden de Aragón y el currículo de Secundaria, de los alumnos que repiten curso para lo cual se proponen realizar diferentes tareas durante el curso, en donde el docente realizará un seguimiento del alumnado en esta situación durante el trimestre, bien realizando una revisión del cuaderno de trabajo diario como mediante la observación de su desempeño diario en el aula. En cada evaluación del curso se irá observando qué evolución ha tenido el alumno y también en las reuniones de departamento se analizarán estas situaciones.</p> <p>Dicha actuación se realizar mediante los siguientes instrumentos, que podrán modificarse en cada uno de los momentos en que se vaya realizando la recogida de información sobre el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">● control del trabajo diario.● revisión cuaderno.● realización tareas.● participación actividades.● tareas y proyectos realizados.	<p>Al ser una evaluación continua, en el caso de obtener una calificación negativa en algún trimestre, este se considerará superado (nunca con una calificación superior a 5) si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en el siguiente trimestre. No habrá, por lo tanto, exámenes de recuperación de materia parcial posteriores a cada uno de los trimestres, pero sí, siempre que el profesor lo considere necesario, se deberán entregar tareas relacionadas con los contenidos no asimilados. En junio se realizará una prueba extraordinaria con los alumnos que no superen la materia en la evaluación ordinaria.</p> <p>Se considerará aprobada la asignatura de Geografía e Historia pendiente de otros cursos si el alumno supera la primera o segunda evaluación del curso. En caso contrario, el equipo de profesores de la asignatura establecerá los procedimientos necesarios para poder evaluar al alumno, mediante una prueba objetiva o bien mediante un dossier de ejercicios y teniendo, también, en cuenta los resultados que vaya obteniendo en la asignatura del curso en el que está matriculado. Los alumnos serán evaluados por el profesor que les imparta la materia ese año.</p> <p>Las indicaciones para realizar un seguimiento personalizado se articulará por cada uno de los profesores que imparten la materia, por lo que en cada evaluación del curso se realizará una comunicación continuada tanto con las familias como con el alumno realizando un seguimiento de su desempeño en clase, su trabajo diario e instrumentos como el cuaderno para conseguir un proceso de refuerzo lo más individual y adaptado posible a la realidad del estudiante.</p> <p>Dicha actuación se realizar mediante las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none">● control del trabajo diario.● revisión cuaderno del alumno.● realización tareas propuestas por los docentes.

- participación actividades.
- tareas y proyectos realizados.

Se tendrá siempre en cuenta el calendario académico del centro que establece en la última semana de Enero y a mediados de Mayo las fechas en que se concreta el seguimiento de las materias pendientes de otros cursos. Igualmente se incluirá en la memoria final del área una valoración de los resultados de los planes de refuerzo y de seguimiento dentro de un proceso de mejora continua y adaptación a la realidad de nuestros alumnos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las actividades complementarias y extraescolares se organizan contando siempre con la colaboración del profesor encargado de Extraescolares y actividades complementarias del centro que podrán ir adaptándose a cada curso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES			
Actividad	Descripción	Nivel	Temporalización
Paseo Romano	Una visita a la Zaragoza romana y a la vida en la época imperial romana.	2º ESO	segundo trimestre escolar
Charla con David Aquillue “El siglo XIX español”	Conocer la realidad de la España del siglo XIX y en especial sucesos como la guerra de independencia.	4º ESO	primer trimestre escolar
Faeton “ Estatuto de Autonomía de Aragón”	Comprender y ampliar los conocimientos sobre nuestra realidad autonómica	3º ESO	segundo trimestre escolar
Faetón “Derecho foral de Aragón”	Las particularidades de las leyes de Aragón y lo que nos hace diferentes a otros, nuestra herencia histórica	4º ESO	segundo trimestre escolar

De acuerdo con la normativa del centro, el alumnado que presente conductas contrarias a las normas de convivencia podrá ser privado de la participación en estas actividades. Según lo dictado en los artículos 60.5 y 65.2 del Decreto 733/2011 (DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón). En consecuencia, en la realización de las actividades, y previa valoración y comunicación de la Comisión de Disciplina del CPI PARQUE GOYA, desde el área de Ciencias Sociales se llega al acuerdo de que el alumnado que cuente a lo largo del curso con Conductas Contrarias de acuerdo con el RRI del centro o acumule muchas incidencias continuadas en SIGAD no podrá participar de ninguna de las salidas y actividades extraescolares y complementarias que organice este área.

PROGRAMA DE APRENDIZAJE INCLUSIVO (PAI)

Todos tenemos motivaciones e intereses diversos, ritmos de aprendizaje distintos y formamos parte de un entorno sociocultural heterogéneo. Por otro lado, nuestra sociedad necesita elaborar un compromiso social para ofrecer igualdad de oportunidades a toda la ciudadanía. Una adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de este modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los estudiantes. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. Los estudiantes con problemas de rendimiento deben contar con programas específicos que mejoren sus posibilidades de continuar en el sistema.

El desarrollo curricular derivado de la implantación de las modificaciones introducidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su redacción vigente, supuso la reestructuración y ajuste de los programas que se venían desarrollando en Educación Secundaria Obligatoria. Así es el caso del Programa de Aprendizaje Inclusivo, que, en la Comunidad Autónoma de Aragón, se venía desarrollando en el primer curso de esta etapa. Se hizo por tanto necesaria la incorporación de un nuevo programa que, avanzando en un enfoque inclusivo, permitiera atender a la diversidad y modifica el Programa de Aprendizaje Inclusivo, que tan buenos resultados ha demostrado.

Además, en este curso 2023/2024, se debe tener en cuenta la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón estableciendo en el artículo 42 el Programa de Aprendizaje Inclusivo como una propuesta específica dirigida al primer y segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo de promocionar el aprendizaje del alumnado desde un enfoque inclusivo y el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón por el que se modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón que regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Los objetivos del Programa son:

- a) Reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje (enfoque DUA) con el fin de generar expectativas de éxito en el alumnado con dificultades relevantes de aprendizaje derivadas de desigualdades personales, sociales, culturales o territoriales dirigidas a reducir el abandono escolar y mejorar la tasa de titulación en educación secundaria.
- b) En virtud de la autonomía de los centros educativos, establecer las medidas organizativas metodológicas y curriculares para desarrollar actuaciones educativas en función de las necesidades del contexto socioeducativo, del perfil de su alumnado y de sus propios recursos.

c) Implementar metodologías dirigidas a la adquisición de las competencias clave desde un diseño que promueva la equidad, la inclusión y las expectativas de éxito del alumnado, a partir de sus necesidades educativas, considerando sus intereses, motivaciones y capacidades para el aprendizaje en un entorno normalizado.

d) Propiciar actuaciones de participación y colaboración con las familias

Los objetivos didácticos del área de Geografía e Historia no difieren de los objetivos terminales del ciclo, por lo que nuestro marco de referencia lo constituye lo reseñado anteriormente en esta Programación Didáctica tanto de 1º ESO, como en 2º ESO.

Se favorecen las siguientes medidas metodológicas:

- a) El diseño de situaciones de aprendizaje y propuestas pedagógicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje. Se priorizará el desarrollo de metodologías inclusivas dentro del aula, siguiendo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje como guía para el diseño de dichas situaciones de aprendizaje.
- b) Tutorías individualizadas/afectivas: desarrollar estrategias de atención, seguimiento, orientación y supervisión más cercanas, más personales.
- c) Aprendizaje cooperativo: como base de la incorporación de una paleta de metodologías activas (ABP, gamificación, clase invertida) que motiven al alumnado y generen aprendizajes significativos y duraderos.
- d) Aprendizajes internivelares: construir espacios de participación que mejoren las relaciones y el crecimiento personal del grupo.
- e) Lectura en pareja homogénea. El alumnado se ayuda a realizar una lectura comprensiva.
- f) Prácticas restaurativas: contribuyen a fortalecer los vínculos y generar un sentimiento de comunidad a través de círculos de diálogo.
- g) Evaluación inclusiva: diversificar los instrumentos de evaluación y propiciar la autoevaluación y coevaluación entre el alumnado.

Se establece por tanto que se respetará todo lo anteriormente citado para el curso de 1º ESO y 2º ESO ordinarios en cuanto a la secuenciación de contenidos, criterios de evaluación, saberes, competencias específicas, etc... Y las únicas adecuaciones o modificaciones, además de las relativas a la metodología, se refieren a los Criterios de evaluación, otorgándole el siguiente valor:

- El curso se divide en tres evaluaciones, que serán calificadas con los siguientes criterios:
- Los exámenes supondrán un 60% de la calificación final. Al menos, se realizará un examen por evaluación.
- El 40% restante se distribuirá de la siguiente manera:

Control de lecturas: 20%

Cuaderno de clase: 10%

Exposiciones orales y trabajo individual: 10%

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La evaluación también es un método para valorar la labor docente ya que con ella se puede observar en qué medida la programación didáctica y la labor de enseñanza han conseguido los objetivos planteados, si la secuenciación es la adecuada, si las actividades propuestas son funcionales, si la metodología y los recursos son válidos o si las medidas de atención a la diversidad resultan eficaces. También permite tener en cuenta, en la materia de Geografía e Historia, aspectos tales como el interés del alumnado por los contenidos, su motivación e implicación en las clases y la interacción que se desarrolla entre el docente y el alumnado.

Mediante esta evaluación de la propia práctica docente se hace de la programación didáctica un instrumento flexible y en continua mejora para adaptar la práctica docente a las características y a las necesidades del alumnado. Por lo que es en ese momento cuando se puede ver en qué medida si la planificación teórica previa se ajusta a su desarrollo práctico, para detectar dificultades y obstáculos, y con ello plantear soluciones y medidas ante estas necesidades.

La evaluación de la práctica docente tiene que realizarse de manera continuada por lo que, se pueden establecer diferentes momentos en los que realizarla: al final de las unidades, o bien una vez al trimestre. Asimismo, el propio docente debe realizar una continua reflexión personal y ser capaz de evaluar su propia acción docente.

Periódicamente se realizará el seguimiento de la programación para poder realizar ajustes de la misma si fuera necesario para lo cual se cuenta con una **sesión** de equipo los **martes de 10:05 a 10:55 horas** donde nos reunimos los docentes del área para realizar labores de coordinación.

Igualmente, una vez acabadas las evaluaciones y una vez analizados y puestos en común los resultados de las mismas, se tratará de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para lo que se propondrán y detallarán posibles propuestas de mejora de nuestra labor docente en las reuniones del equipo docente. Al final de cada unidad didáctica o del trimestre se puede entablar una conversación con el grupo-clase en la que alumnos y docentes puedan intercambiar opiniones al respecto de contenidos, evolución del grupo, entre otros aspectos.

Se realizan dos revisiones a lo largo del curso. La primera, a comienzo, en la que se comprueba que la planificación se ha realizado correctamente y que se adecúa al contexto específico del grupo-clase. La segunda, a su finalización, con la perspectiva del curso en su conjunto, se completa con los resultados de las evaluaciones internas y externas del alumnado y se refleja en una MEMORIA FINAL DE CURSO DE LA MATERIA.

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN			
. La valoración se realiza de acuerdo a la siguiente escala:			
0	Nivel inadecuado. No se contempla o no se ajusta al desarrollo del alumnado o del área.	1	Nivel insuficiente. Se omiten elementos fundamentales del indicador establecido.
2	Nivel básico. Se evidencia cumplimiento mínimo del indicador establecido.	3	Nivel competente. Se evidencian prácticas sólidas. Clara evidencia y dominio técnico en el indicador establecido.
Objetivos		Val	Fecha
Aparecen reflejados todos los criterios de evaluación con sus competencias específicas asociadas.		Final curso académico	Septiembre
Aparecen reflejados todos los saberes básicos a trabajar en el área en cada una de las unidades didácticas.		Inicio del curso	Septiembre
Propuestas de mejora		revisión y reflexión tras evaluación inicial y tras evaluación final.	

Se han organizado y secuenciado todos los criterios de evaluación en relación a las distintas unidades de programación en número suficiente para su correcta valoración.	Todo el curso	Inicio del curso	
Se han asociado los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.	Programación de área	Todo el curso	
Se lleva a cabo esta asociación en las calificaciones que recibe el alumnado.	Programación de área	Todo el curso	
Se ha diseñado la evaluación inicial y se han definido las consecuencias de sus resultados	Programación de área	Todo el curso	Readaptación pruebas iniciales
Medidas de atención a la diversidad: se han tenido en cuenta con el grupo específico de alumnos medidas generales de intervención educativa	Programación de área	Todo el curso	
Medidas de atención a la diversidad: se han contemplado las medidas específicas de intervención educativa propuestas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	Hojas de derivaciones Informes ACNEAES	Todo el curso	Revisión de materiales adaptaciones
Medidas de atención a la diversidad: se ha realizado adaptación curricular significativa de áreas a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria y realizado aceleración parcial de a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.	Hojas de derivaciones Informes ACNEAES	Todo el curso	

ANEXOS

A1: TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS CLAVES, OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y PERFIL DE SALIDA

GEOGRAFÍA E HISTORIA			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE	PERFIL DE SALIDA
GH.1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir	CCL STEM CD	CCL2, CCL3, STEM4,

<p>GH.1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CC</p>	<p>CD1, CD2, CC1</p>
<p>GH.2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>GH.2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>GH.2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>GH.2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>CCL CD CC CE</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>
<p>GH.3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>GH.3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>GH.3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>GH.3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>STEM CPSAA CC CE CCEC</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>

<p>GH.3.5.Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>			
<p>GH.4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>GH.4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>GH.4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA</p> <p>CC</p> <p>CE</p>	<p>CPSAA2,</p> <p>CC1,</p> <p>CC2,</p> <p>CC3,</p> <p>CC4,</p> <p>CE1.</p>
<p>GH.5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>GH.5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándose como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>GH.5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL</p> <p>CC</p> <p>CCEC</p>	<p>CCL5,</p> <p>CC1,</p> <p>CC2,</p> <p>CCEC1.</p>
<p>GH.6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad</p>	<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que</p>	<p>CCL</p> <p>CPSAA</p>	<p>CCL5,</p> <p>CPSAA3,</p>

<p>multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>GH.6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>GH.6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>GH.6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>CC</p> <p>CC</p> <p>CCEC</p>	<p>CC1,</p> <p>CC2,</p> <p>CC3,</p> <p>CCEC1.</p>
<p>GH.7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados y la cultura humana universal.</p> <p>GH.7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>GH.7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>GH.7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP</p> <p>CPSAA</p> <p>CC</p> <p>CCEC</p>	<p>CP3,</p> <p>CPSAA1,</p> <p>CC1</p> <p>CC2,</p> <p>CC3,</p> <p>CCEC1.</p>
<p>GH.8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha</p>	<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones inter generacionales y de</p>	<p>STEM</p>	<p>STEM5,</p> <p>CD4,</p>

<p>experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos en el mundo y en España.</p> <p>GH.8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de esa edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>GH.8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>CD</p> <p>CPSAA</p> <p>CC</p>	<p>CPSAA2,</p> <p>CPSAA5,</p> <p>CC1,</p> <p>CC2,</p> <p>CC3.</p>
<p>GH.9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>GH.9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>CCL</p> <p>CC</p> <p>CE</p> <p>CCEC</p>	<p>CCL2,</p> <p>CC1,</p> <p>CC2,</p> <p>CC3,</p> <p>CC4,</p> <p>CE1,</p> <p>CCEC1.</p>

SABERES BÁSICOS 1º ESO	
A. Retos del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> - A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. - A2. Sociedad del conocimiento; Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales. - A.3- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas a través de mapas y otras representaciones del espacio, desafíos actuales sobre clima, diversidad, demográficos. - A.4- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima, y las zonas climáticas. Riesgos y catástrofes naturales: presente, en el pasado y en el futuro. - A.5- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural en Aragón, conservación y mejora de ecosistemas.
B. Sociedades y territorios	<ul style="list-style-type: none"> - B.1- Investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia, las fuentes y el conocimiento histórico. - B.2- Tiempo histórico: líneas de tiempo, cronología. - B.3- Origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad en relación con el desarrollo de la tecnología y las expresiones artísticas. - B.4- Migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas a través de los mapas. - B.5- Surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. - B.6- Violencia y conflictos armados en la Edad Antigua. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas al ejército romano considerando la relación entre sociedad y tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil. - B.7- Complejidad y desigualdad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, y linaje, poder y disputas, jerarquización social. - B.8- Los otros: mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades de Grecia antigua, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión. - B.9- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos, el poder, Grecia y Roma. - B.10- La península Ibérica prerromana: economía, demografía, vida y sociedad, conflicto y evolución política. - B.11- La ciudad y el mundo rural hasta el final de la Edad Antigua: poblados, aldeas, polis, urbes, ciudades; sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política. - B.12- Expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones del periodo antiguo.
C. Compromiso cívico local y global	<ul style="list-style-type: none"> - C.1- Derechos universales a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño. - C.2- Igualdad de género; la perspectiva de género en la Historia. - C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura. - C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno

desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media.

- **C.5- Conciencia ambiental.** Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas.
- **C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural** por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades.
- **C.7- Ciudadanía activa:** Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.

SABERES BÁSICOS 2º ESO

A. Retos del mundo actual

- **A.1- Conflictos:** recursos y el territorio, mercados, comercio y migraciones.
- **A.2- Tensiones internacionales,** choques y alianzas entre civilizaciones, pasado y presente.
- **A.3- La riqueza:** desigualdad, justicia social, igualdad y solidaridad.
- **A.4- Desafíos demográficos** en el mundo actual: estructuras demográficas, locales, regionales, nacionales, europeas y globales.
- **A.5- Mundo urbano y rural:** Aragón, espacios urbanos y rurales, globalización.
- **A.6- Igualdad y no discriminación:** niñas y de las mujeres en el mundo, género, sociedad y la cultura, literatura y arte.
- **A.7- Objetivos de Desarrollo Sostenible.** La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
- **A.8- Sociedad del conocimiento;** Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales.

B. Sociedades y territorios

- **B.1- Violencia y conflictos:** Edad Media y la Edad Moderna, ejército y armamento: evolución de la tecnología. Los efectos de las guerras, conflictos o persecuciones en la población civil.
- **B.2- La organización política:** mundo medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos como fórmulas para el gobierno de un territorio, el poder.
- **B.3- La religión:** organización, herejías, persecuciones y guerras de religión en el mundo medieval y moderno.
- **B.4- El mundo urbano y rural:** urbes, ciudades, villas y aldeas, sistemas de poblamiento que reflejan una realidad social, económica y política.
- **B.5- Grandes exploraciones:** Viajes, descubrimientos, una economía mundial, geopolítica en la Modernidad.
- **B.6- España y su evolución:** legado histórico y el acervo cultural.
- **B.7- Expresiones artísticas y culturales** en las distintas civilizaciones del periodo medieval y moderno.
- **B.8- Ciencia, medicina y avances tecnológicos:** lucha contra epidemias y pandemias, racionalismo.
- **B.9- Los otros:** mujeres, esclavos, extranjeros, en las ciudades, marginación, segregación, y sumisión de grupos sociales, minorías religiosas y étnicas. La resistencia a la opresión.

- **C.1- Derechos universales** a lo largo de la Historia. Convención sobre los Derechos del Niño.

<p>C. Compromiso cívico local y global</p>	<ul style="list-style-type: none"> - C.2- Igualdad de género: la perspectiva de género en la Historia. - C.3- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la investigación y difusión de la cultura. - C.4- Convivencia cívica y cultura democrática especialmente en la valoración de los sistemas de gobierno desde la Edad Media hasta la Edad Moderna. - C.5- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta, en los diferentes ecosistemas. - C.6- Conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural por su importancia en la memoria de la Historia y la configuración de las identidades. - C.7- Ciudadanía activa: Solidaridad, empatía, diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades del pasado, seguridad y cooperación internacional, movilidad y seguridad.
---	--

<p>SABERES BÁSICOS 3º ESO</p>	
<p>A. Retos del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A.1- El trabajo del historiador : saber trabajar con fuentes históricas, historiografía y narrativa del pasado. La Argumentación histórica. Buscar la relevancia, las causas y consecuencias, el concepto de cambio y continuidad. La perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. - A.2- La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea : de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. - A.3- La nueva sociedad liberal : origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. - A.4- El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo : de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional : de los movimientos de liberación a la descolonización. - A.5- Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo : las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales : de la industrialización a la era postindustrial. - A.6- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas : grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. - A.7- Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. - A.8- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social : los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos. - A.9- La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras : experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.

	<ul style="list-style-type: none"> - A.10- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX : nacimiento funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. - A.11- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión : ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra : las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. - A.12- Organismos e instituciones para la paz : de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. - A.13- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea : mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad : origen y desarrollo de los movimientos feministas.
<p>B. Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - B.1- El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. - B.2- Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. - B.3- El nuevo orden mundial multipolar : choque y alianzas entre civilizaciones.. - B.4- Desarrollo económico y sostenibilidad : de la idea de progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - B.5- Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - B.6- Éxodos masivos de población : migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado. - B.7- Los retos de las democracias actuales : corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.
<p>C. Compromiso cívico local y global</p>	<ul style="list-style-type: none"> - C.1- Conciencia y memoria democrática : conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario : verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición. - C.2- Identidad y sentimientos de pertenencia : reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. - C.3- Igualdad de género : situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. - C.4- Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural : tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. - C.5- Solidaridad y cooperación : los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. - C.6- Conservación y difusión del patrimonio histórico : el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

SABERES BÁSICOS 4º ESO

A. Retos del mundo actual

- **A.1-Sociedad de la información:** Búsqueda, tratamiento de la información, las fuentes y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.
- **A.2- Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales:** análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, gráficos e imágenes a través de medios digitales accesibles.
- **A.3- La investigación en Ciencias Sociales,** el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro con especial atención a los fenómenos de urbanización y despoblación de Aragón.
- **A.4- Igualdad de género** y formas de violencia contra las mujeres para analizar, comportamientos sexistas.
- **A.5- Diversidad social:** Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. La diversidad como riqueza cultural. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

B. Sociedades y territorios

- **B.1- España ante la modernidad:** proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.
- **B.2- Evolución de los sistemas económicos,** de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar a través del ejemplo de España y Aragón.
- **B.3- Las formaciones identitarias:** ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- **B.4- Las transformaciones científicas y tecnológicas:** ciencia y tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- **B.5- La Historia constitucional de España:** De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.
- **B.6- Memoria democrática:** Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

C. Compromiso cívico local y global

- **C.1- Dignidad humana** y derechos universales: Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- **C.2- Defensa y protección del medio ambiente:** responsabilidad ecosocial, los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible, la emergencia climática.
- **C.3- Ciudadanía ética digital:** Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- **C.4- Compromiso cívico y participación ciudadana:** Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo, comunidad y relaciones en sociedad.
- **C.5- El patrimonio:** valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- **C.6- Cohesión social e integración:** Medidas y acciones en favor de la igualdad y inclusión, hombres y mujeres, derechos sociales, no discriminación.
- **C.7- El Estado:** seguridad integral y convivencia social, la paz, la seguridad y la cooperación internacional, empleo y valores europeos, educación e intercambio.