



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁREA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

CURSO 24/25

ÍNDICE

1. REPARTO PROFESORADO
2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3. TIPOS DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES
4. COMPETENCIAS CLAVE Y ESPECÍFICAS
5. SECUENCIACIÓN: SABERES, CRITERIOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS CLAVE. ELEMENTOS TRANSVERSALES.
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
7. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
8. RECURSOS DIGITALES
9. PLAN DE IGUALDAD
10. PLAN LECTOR
11. EVALUACIÓN INICIAL: CONSECUENCIAS TRAS SUS RESULTADOS
12. PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)
13. PLANES DE SEGUIMIENTO Y DE REFUERZO
14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN
15. ANEXOS:
 - A1: TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS CLAVES, OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y PERFIL DE SALIDA
 - A2: TABLA DE SABERES

REPARTO PROFESORADO

Ivan Andreu Rifaterra

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

OD - Observación directa: escalas de observación, lista de control, registro anecdótico, diario de clase.	PA – Análisis de producciones de los alumnos: resúmenes, trabajos, cuaderno de clase, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos u orales, producciones plásticas o musicales.	TC - Tarea Competencial.
PE - Prueba escrita: objetiva, abierta, expositiva,...	PO - Prueba oral: diálogo, entrevista, asamblea,...	PT – Portfolio.
HR - Hoja de registro sistemático.	RU – Rúbrica.	TG - Trabajo en grupo.
PF - Prueba física o motriz.	FO - Formularios, test	

CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

AC - <u>El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo</u> : se va a fomentar el trabajo en equipos de manera cooperativa o colaborativa, donde todos los alumnos se repartan las actividades y trabajen de manera equitativa.	EX - <u>Expresión oral y escrita</u> : proponer actividades tales como presentaciones para que los alumnos puedan desarrollar mejor su expresión oral y escrita, incluso su expresión corporal a la hora de exponer un trabajo.
AF - <u>La actividad física y la dieta equilibrada</u> : aprender a discriminar entre alimentos saludables y no saludables, mediante el uso de la gamificación.	MA - <u>Desarrollo sostenible y el medio ambiente</u> : clasificar la basura o materiales de desecho según su composición en: contenedor amarilla, azul o gris, así como el desarrollo de exposiciones y juegos relativos al medio ambiente. También, se realizará un análisis del buen uso de la energía en el centro.
CA - <u>Comunicación audiovisual</u> : visionado de vídeos, anuncios, noticias, para su posterior análisis.	PV - <u>Prevención de la violencia</u> : se trabajará mediante el visionado de vídeos y posterior debate o preguntas. También comentando la Carta de los Derechos Humanos, dilemas o juegos de rol, así como resolviendo todos los conflictos que pudieran darse en clase además de celebrar el día 8 de marzo.
CL - <u>Comprensión lectora</u> : fomentar la lectura de textos en clase para facilitar la comprensión lectora así como mejorar el entendimiento de las ideas generales y la memorización, puesto que la comprensión lectora es la base del aprendizaje. También realizar trabajos en los que tengan que mostrar sus habilidades de escritura, como dar una idea principal y que los estudiantes realicen un texto a partir de esa idea.	TI - <u>Tecnologías de la información y la comunicación</u> : se trabajará mediante el visionado de vídeos y posterior debate o preguntas. También comentando la Carta de los Derechos Humanos, dilemas o juegos de rol, así como resolviendo todos los conflictos que pudieran darse en clase además de celebrar el día 8 de marzo.
EC - <u>Educación cívica y constitucional</u> : análisis de la evolución de las diferentes constituciones en España, así como de las normas básicas.	VI - <u>Educación y seguridad vial</u> : debatiremos en clase sobre el uso del patinete en la calle.
EM - <u>El emprendimiento</u> : las distintas situaciones de aprendizaje se prestan a la elaboración de un producto final que parte de una iniciativa del alumnado.	

COMPETENCIAS CLAVE	
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
Competencia plurilingüe (CP)	Competencia ciudadana (CC)
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	Competencia emprendedora (CED)
Competencia digital (CD)	Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE.EVCE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.
CE.EVCE.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.
CE.EVCE.3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.
CE.EVCE.4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.

SECUENCIACIÓN: SABERES, CRITERIOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS CLAVE. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

NIVEL	3ºESO
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 1: AUTOCONOCIMIENTO

ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA, CL, EX, TI		
SABERES BÁSICOS BLOQUE DE CONTENIDO	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
A. Auto - conocimiento y autonomía moral.	OD PA PO TC TG	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo, reconociendo tanto la dimensión de su personalidad como la dimensión cívica y moral.	CE.EVCE.4
		1.2. Desarrollar su asertividad para mostrar comprensión y empatía hacia los demás sin menoscabo de su autoestima, desarrollando un modelo adecuado en las relaciones interpersonales.	CE.EVCE.1
		1.3. Desarrollar autonomía moral mediante el diálogo y la deliberación racional acerca de temas éticos.	CE.EVCE.1
		4.1. Desarrollar una gestión equilibrada de las emociones para lograr una actitud empática de cuidado de sí mismos y los otros.	CE.EVCE.4
UNIDAD DIDÁCTICA:	2. LA MIRADA DE LOS OTROS		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA, CL, EX, TI		
SABERES BÁSICOS BLOQUE DE CONTENIDO	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
A. Auto - conocimiento y autonomía moral.	OD PA PO TC TG	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo, reconociendo tanto la dimensión de su personalidad como la dimensión cívica y moral.	CE.EVCE.4
		1.2. Desarrollar su asertividad para mostrar comprensión y empatía hacia los demás sin menoscabo de su autoestima, desarrollando un modelo adecuado en las relaciones interpersonales.	CE.EVCE.1
		1.3. Desarrollar autonomía moral mediante el diálogo y la deliberación racional acerca de temas éticos.	CE.EVCE.1

		4.1.Desarrollar una gestión equilibrada de las emociones para lograr una actitud empática de cuidado de sí mismos y los otros.	CE.EVCE.4
--	--	--	------------------

NIVEL	3ºESO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 3: VIVIR EN SOCIEDAD		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA, CL, EX, TI, EC, PV		
SABERES BÁSICOS BLOQUE DE CONTENIDO	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
B. Sociedad, justicia y democracia.	OD PA PO TC TG	2.2. Promover y demostrar la convivencia pacífica y comprometida con el bien común a partir de la investigación sobre la naturaleza humana y el uso y comprensión crítica de conceptos básicos de política.	CE.EVCE.2
		2.3. Promover el ejercicio de la ciudadanía activa.promover también el uso comprensivo y crítico de términos básicos de la teoría social y política.	CE.EVCE.1 CE.EVCE.3
		2.4. Tomar conciencia sobre la importancia de la lucha por una igualdad de género efectiva así como la prevención de la discriminación por razón de género y/u orientación sexual. Reconocer derechos para todos, incluyendo colectivos LGTBIQ+	CE.EVCE.4 CE.EVCE.2
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 4: LOS DERECHOS HUMANOS		

ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA, CL, EX, TI, EC, PV		
SABERES BÁSICOS BLOQUE DE CONTENIDO	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
B. Sociedad, justicia y democracia.	OD PA PO TC TG	2.2. Promover y demostrar la convivencia pacífica y comprometida con el bien común a partir de la investigación sobre la naturaleza humana y el uso y comprensión crítica de conceptos básicos de política.	CE.EVCE.2
		2.3. Promover el ejercicio de la ciudadanía activa.promover también el uso comprensivo y crítico de términos básicos de la teoría social y política.	CE.EVCE.1 CE.EVCE.3
		2.4. Tomar conciencia sobre la importancia de la lucha por una igualdad de género efectiva así como la prevención de la discriminación por razón de género. y/u orientación sexual. Reconocer derechos para todos, incluyendo colectivos LGTBIQ+	CE.EVCE.4 CE.EVCE.2

NIVEL	3°ESO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 5: LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA, CL, EX, TI, EC, PV, EM, TI		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
C. Sostenibilidad y ética ambiental	OD PA PO TC	2.5. Fomentar actitudes éticamente fundamentadas sobre los DH., la diversidad etnocultural, los bienes públicos globales y el valor social de los impuestos.	CE.EVCE.2 CE.EVCE.4
		2.6. Analizar las funciones del Estado de derecho, las instituciones nacionales e internacionales y de las asociaciones civiles en el empeño por lograr metas como la paz, la seguridad, la solidaridad etc.	CE.EVCE.4 CE.EVCE.2

	TG	3.1. Reconocer la interconexión y la ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir de las causas y consecuencias de los problemas que nos afectan.	CE.EVCE.4 CE.EVCE.2
		3.2. Valorar y debatir los distintos planteamientos científicos, políticos y éticos sobre la emergencia climática y la crisis medioambiental.	CE.EVCE.3 CE.EVCE.4
		3.3. Promover estilos de vida sostenibles.	CE.EVCE.2 CE.EVCE.3
UNIDAD DIDÁCTICA:	UNIDAD 6: VIVIENDO CON FILOSOFÍA		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC, CA, CL, EX, TI, EC, PV, EM, TI		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
C. Sostenibilidad y ética ambiental	OD PA PO TC TG	2.5. Fomentar actitudes éticamente fundamentadas sobre los DH., la diversidad etnocultural, los bienes públicos globales y el valor social de los impuestos.	CE.EVCE.2 CE.EVCE.4
		2.6. Analizar las funciones del Estado de derecho, las instituciones nacionales e internacionales y de las asociaciones civiles en el empeño por lograr metas como la paz, la seguridad, la solidaridad etc.	CE.EVCE.4 CE.EVCE.2
		3.1. Reconocer la interconexión y la ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir de las causas y consecuencias de los problemas que nos afectan.	CE.EVCE.4 CE.EVCE.2
		3.2. Valorar y debatir los distintos planteamientos científicos, políticos y éticos sobre la emergencia climática y la crisis medioambiental.	CE.EVCE.3 CE.EVCE.4
		3.3. Promover estilos de vida sostenibles.	CE.EVCE.2 CE.EVCE.3

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El curso se divide en tres evaluaciones, que serán calificadas con los siguientes criterios:

- Los exámenes supondrán un 10% de la calificación final.
- El 90% restante se distribuirá de la siguiente manera:
 - Control de lecturas: 10%
 - Cuaderno de clase: 10%
 - Exposiciones orales: 20%
 - Trabajo individual: 20%
 - Trabajo cooperativo, desarrollo de roles, atención a las indicaciones del profesor y a las instrucciones del coordinador de las actividades grupales y desarrollo de la autonomía personal: 30%

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ORGANIZACIÓN

- La materia cuenta con 2 profesores para impartir la materia a alumnos.
- Para impartir la materia disponemos de un aula propia para los alumnos, en la que imparten la materia con su grupo de referencia.
- La materia tiene una carga lectiva de una hora a la semana, tiempo suficiente debido a las características de la materia en particular.
-

AGRUPAMIENTOS

En 3º ESO tenemos 4 grupos con el siguiente número de alumnos:

- 3º ESO A: 19 alumnos
- 3º ESO B: 20 alumnos
- 3º ESO C: 20 alumnos
- 3º ESO D: 11 alumnos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El docente planifica su inicio de curso teniendo en cuenta el nivel inicial del alumnado.
- Se plantean las sesiones como exposiciones orales, acompañadas de recursos digitales y el empleo de la pizarra tradicional en las que transmite los contenidos curriculares de la asignatura, intentando ser capaz de enlazar los saberes con experiencias de la vida cotidiana.
- Las sesiones se complementan con actividades de carácter práctico que ayuden al alumnado a asimilar de manera adecuada los conceptos más importantes y ayudarles a reflexionar sobre los mismos.

- Los conceptos adquiridos por el alumnado se evalúan mediante la elaboración de trabajos y producciones orales, así como con el resto de instrumentos de evaluación descritos a lo largo de esta programación didáctica.

RECURSOS

Los criterios de organización de los recursos deben contemplar tanto las aulas como el resto de los espacios del centro, generando un ambiente agradable y funcional que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje con la variedad de metodología que vamos a utilizar a lo largo del curso académico. Habitualmente, el espacio en el que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje suele ser el aula, sin embargo, la biblioteca, el aula de ordenadores e incluso otros espacios situados fuera del centro pueden ser espacios adecuados para la planificación del mismo.

La ubicación de los alumnos dentro del aula, la disposición del material y los recursos didácticos, son elementos a tener en cuenta, puesto que además de permitir una mayor o menor optimización de los mismos, denota un tipo de interacción entre el profesor y el alumno y entre el alumno entre sí, permitiendo agrupaciones de equipo base, por parejas, dos grupos en el aula, grupo clase, etc. En definitiva, dependiendo de los recursos del centro los espacios utilizados en la asignatura serán variados y tenderán a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de materiales y recursos, según la actividad a realizar.

En cuanto a los **recursos** para la enseñanza y aprendizaje de la materia se opta por desarrollar y organizar, entendido siempre en un sentido flexible y amplio, los recursos en dos grandes apartados:

- **organizativos:** dentro de los recursos organizativos nos encontramos con la gestión de dos recursos esenciales para la labor docente, el espacio y el **tiempo**. El tiempo, que deberá estar lo más cuidadosamente posible organizado, para la realización de las situaciones de aprendizaje, tareas o proyectos del alumnado. No obstante se prestará siempre una especial atención a los diferentes ritmos de aprendizaje existentes en nuestro aula. Igualmente, se seleccionarán aquellas situaciones de aprendizaje, de las existentes en el curriculum de la materia, más relevantes para el alumno y más cercanas a su entorno diario por ejemplo.

Mientras que en cuanto al **espacio** contaremos con el aula de clase como principal recurso aunque tomando en cuenta otros espacios disponibles del centro como el aula de informática para trabajos con ordenador o búsquedas grupales o la biblioteca. En ese sentido es primordial contar, también, con la propia aula como espacio contenedor, de carteles, trabajos, exposiciones, proyectos o bien del uso de los recursos disponibles en ella como el ordenador y el proyector.

- **materiales:** por su parte en el apartado de los materiales se incluyen los recursos didácticos que vamos a utilizar, con su adaptación a las características de nuestro grupo y al nivel de los estudiantes. A los elementos tradicionales como los utensilios de escritura se le unen hoy en día las posibilidades que ofrecen las webs especializadas, el mobile learning, los contenidos de internet (videos, programas informáticos para presentaciones, edición de audio y video, canales, redes sociales, etc.). Sin olvidar el trabajo con información de Google, el uso de la herramientas institucionales de G-Suite que incluyen Classroom, Formularios Google o herramientas digitales como Canvas, Genially, Padlet o videos de internet seleccionados por el docente.

En cuanto a los materiales y recursos didácticos, se implicará a los alumnos en la elaboración de mapas mentales que pueden presentarse al inicio o final de la unidad, presentaciones para exponer contenidos realizadas en *PowerPoint*, las fotocopias de algunos temas que se abordarán con los materiales elaborados por el profesor, o los propios elaborados por los propios alumnos, hasta enlaces a páginas web (que se compartirán a través de la plataforma Classroom,) pudiendo usarse también aplicaciones como *Educaplay* o Kahoot! de forma puntual.

Plan digital de centro:

Se fomentarán actividades destinadas a conseguir lograr nuestro [itinerario digital](#).

Uno de nuestros referentes será el Plan Digital del Centro que está en proceso de elaboración y que compromete a la apertura y participación de toda la comunidad educativa así como la creación de un entorno seguro y saludable tanto para el profesorado como el alumnado a lo largo de **toda la etapa** de la Educación Secundaria.

PLAN IGUALDAD

Dentro del Plan de Igualdad se trabajará para promover la inclusión en todos los ámbitos de la vida de nuestro alumnado. Para lo cual se realizarán trabajos monográficos, presentaciones orales, exposiciones por parte de los alumnos para que tomen en consideración la importancia de este tema en nuestras vidas diarias.

Por otro lado participaremos, también, en el buen funcionamiento y la convivencia dentro de nuestras aulas, promoviendo una atmósfera agradable de relaciones entre compañeros, haciendo especial inclusión a los alumnos y alumnas que se detecte manifiesten problemas de adaptación.

PLAN LECTOR

El **Plan Lector** toma en consideración el trabajo del plan de trabajo que se realiza en el centro entre todas las áreas para trabajar de manera conjunta la competencia lingüística de nuestro alumnado. Con un objetivo claro: tratar de mejorar su capacidad comunicativa en nuestra lengua y en otras para tener éxito en su vida laboral y poder continuar con su formación a lo largo de su vida.

La importancia que se le da a la lectura tanto en el currículum como en las recomendaciones de la Unión Europea hace inevitable la introducción continua de textos en el aula. Estos estarán extraídos de la prensa diaria (offline u online) o revistas. Por otra parte, la lectura y comentario de la prensa diaria aportará información permanente para análisis y valoración de noticias de interés relacionadas con los temas abordados en clase, y que suelen ser muchos días portada de los periódicos nacionales y regionales.

Los textos seleccionados se trabajarán atendiendo a la mejora de la lectura comprensiva y para lograr reforzar y ampliar los contenidos tratados en la unidad didáctica. La lectura podrá ser pública y comentada en el aula o bien personal y meditada en casa.

Para lo cual se propone realizar un trabajo con las competencias lingüísticas tomando en consideración:

- oralidad: presentaciones orales.
- breves presentaciones.
- lectura en clase en voz alta de un texto.

- realización de pequeñas lecturas, adaptadas al nivel de los alumnos, y que complementen o refuercen los contenidos del currículo para comentar y debatir.
- creaciones del alumno, a nivel oral y escrito.

Además, siguiendo el Proyecto Lingüístico del centro, se tratará de potenciar actitudes vinculadas a la mejora de la comprensión y expresión escrita y oral, así como el fomento de la lectura. Como ejemplos: lectura en voz alta; elaboración de esquemas y resúmenes; elaboración de vocabulario de la materia, búsqueda de definiciones e información en diccionarios, libros, revistas, o periódicos; redacción y exposición de trabajos; visitas y actividades en la biblioteca, comentario de artículos, etcétera.

EVALUACIÓN INICIAL: CONSECUENCIAS TRAS SUS RESULTADOS

Características de la evaluación inicial (instrumentos de evaluación, criterios para su valoración, consecuencias)

La **evaluación inicial** nos permite comprender la realidad de los alumnos para que puedan desarrollar todo su potencial, al poder atender a las particularidades características del alumnado, con especial atención a las diferencias individuales, diferentes capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje. La evaluación inicial implica recoger la mayor cantidad de información sobre cada uno de nuestros estudiantes al inicio del curso escolar.

En consecuencia, los **criterios para su valoración** seguirán, en todo momento, estos principios:

- comentario de resultados: individual, pequeño grupo y gran grupo.
- reflexión sobre las preguntas realizadas.
- valoración alumnos: autoevaluación y valoración en grupo sobre la dificultad de los contenidos.

Por lo que en la programación se irán realizando modificaciones conforme avance el curso escolar para adaptar los aprendizajes básicos a las características individuales de los estudiantes por si fuera necesario establecer medidas de refuerzo. Igualmente los resultados de esta evaluación inicial nos facilitarán el ir ajustando la práctica docente mediante una revisión continua de los instrumentos de evaluación a utilizar.

Asimismo, los **instrumentos de evaluación** este año ya se han ido adaptando a la nueva realidad que proponer la normativa vigente puesto que se incide en situaciones de aprendizaje significativas, intentando que estén relacionadas con los intereses del alumno y ante todo que ofrezcan el abanico de recursos más amplio posible para conseguir una atención personalizada. Por ello se propone la realización de actividades cooperativas, sistemas de autoevaluación y evaluación por pares para reforzar la confianza y aumentar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

Criterios deficitarios a nivel grupal

No se han observado en el nivel correspondiente a 3º ESO.

PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Atención a la diversidad)

Actuaciones generales previstas

Actuaciones específicas para alumnado ACNEAE

Conforme avance el curso se tomarán en consideración las posibles dificultades de los alumnos y si es necesario se adaptarán los contenidos y metodología utilizada.	En este nivel no contamos con alumnado con ACS en la materia.
Otras consideraciones a tener en cuenta en el desarrollo de la Programación Didáctica del presente curso:	
Cualquier alumno puede necesitar apoyos o ayudas en un momento determinado por lo que se pueden proponer adaptaciones no significativas de la materia. Igualmente tenemos que considerar a los estudiantes que puedan tener un alto rendimiento y altas capacidades para que logren demostrar todo su potencial escolar.	

PLANES DE SEGUIMIENTO PERSONAL (alumnado que no promociona)	PLANES DE REFUERZO PERSONALIZADO (recuperación materias pendientes)
<p>Con los que se realizará un seguimiento individual, teniendo en cuenta el artículo 19.4 de la Orden de Aragón y el currículo de Secundaria, de los alumnos que repiten curso para lo cual se proponen realizar diferentes tareas durante el curso, en donde el docente realizará un seguimiento del alumnado en esta situación durante el trimestre, bien realizando una revisión del cuaderno de trabajo diario como mediante la observación de su desempeño diario en el aula.</p> <p>Dicha actuación se realizar mediante los siguientes instrumentos, que podrán modificarse en cada uno de los momentos en que se vaya realizando la recogida de información sobre el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● control del trabajo diario. ● revisión cuaderno. ● realización tareas. ● participación actividades. ● tareas y proyectos realizados. 	<p>Al ser una evaluación continua, en el caso de obtener una calificación negativa en algún trimestre, este se considerará superado (nunca con una calificación superior a 5) si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en el siguiente trimestre. No habrá, por lo tanto, pruebas de recuperación de materia parcial posteriores a cada uno de los trimestres, pero sí, siempre que el profesor lo considere necesario, se deberán entregar tareas relacionadas con los contenidos no asimilados. En junio los alumnos que no superen la materia en la evaluación ordinaria deberán entregar un trabajo para superar la asignatura.</p> <p>Se considerará aprobada la asignatura de Geografía e Historia pendiente de otros cursos si el alumno supera la primera o segunda evaluación del curso. En caso contrario, el equipo de profesores de la asignatura establecerá los procedimientos necesarios para poder evaluar al alumno, mediante una prueba objetiva y teniendo en cuenta los resultados que vaya obteniendo en la asignatura del curso en el que está matriculado. Los alumnos serán evaluados por el profesor que les imparta la materia ese año.</p> <p>Las indicaciones para realizar un seguimiento personalizado se articulará por cada uno de los profesores que imparten la materia, por lo que en cada evaluación del curso se realizará una comunicación continuada tanto con las familias como con el alumno realizando un seguimiento de su desempeño en clase, su trabajo diario e instrumentos como el cuaderno para conseguir un proceso de refuerzo lo más individual y adaptado posible a la realidad del estudiante.</p> <p>Dicha actuación se realizar mediante las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● control del trabajo diario.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● revisión cuaderno del alumno.● realización tareas propuestas por los docentes.● participación actividades.● tareas y proyectos realizados. |
| En la unidad de drive de secundaria, hay una carpeta en el curso anterior con todos los planes de refuerzo de cada alumno/a que hay que tener en cuenta en el presente curso escolar | |

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

La evaluación también es un método para valorar la labor docente ya que con ella se puede observar en qué medida la programación didáctica y la labor de enseñanza han conseguido los objetivos planteados, si la secuenciación es la adecuada, si las actividades propuestas son funcionales, si la metodología y los recursos son válidos o si las medidas de atención a la diversidad resultan eficaces. También permite tener en cuenta, aspectos tales como el interés del alumnado por los contenidos, su motivación e implicación en las clases y la interacción que se desarrolla entre el docente y el alumnado.

Mediante esta evaluación de la propia práctica docente se hace de la programación didáctica un instrumento flexible y en continua mejora para adaptar la práctica docente a las características y a las necesidades del alumnado. Por lo que es en ese momento cuando se puede ver en qué medida si la planificación teórica previa se ajusta a su desarrollo práctico, para detectar dificultades y obstáculos, y con ello plantear soluciones y medidas ante estas necesidades.

La evaluación de la práctica docente tiene que realizarse de manera continuada por lo que, se pueden establecer diferentes momentos en los que realizarla: al final de las unidades, o bien una vez al trimestre. Asimismo, el propio docente debe realizar una continua reflexión personal y ser capaz de evaluar su propia acción docente.

Periódicamente se realizará el seguimiento de la programación para poder realizar ajustes de la misma si fuera necesario para lo cual se cuenta con una sesión de equipo los lunes de 11:25 a 12:15 horas donde nos reunimos los docentes del área para realizar labores de coordinación.

Igualmente, una vez acabadas las evaluaciones y una vez analizados y puestos en común los resultados de las mismas, se tratará de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para lo que se propondrán y detallarán posibles propuestas de mejora de nuestra labor docente. Al final de cada unidad didáctica o del trimestre se puede entablar una conversación con el grupo-clase en la que alumnos y docentes puedan intercambiar opiniones al respecto de contenidos, evolución del grupo, entre otros aspectos.

Se realizan dos revisiones a lo largo del curso. La primera, a comienzo, en la que se comprueba que la planificación se ha realizado correctamente y que se adecúa al contexto específico del grupo-clase. La segunda, a su finalización, con la perspectiva del curso en su conjunto, se completa con los resultados de las evaluaciones internas y externas del alumnado y se refleja en una MEMORIA FINAL DE CURSO DE LA MATERIA.

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN				
. La valoración se realiza de acuerdo a la siguiente escala:				
0	Nivel inadecuado. No se contempla o no se ajusta al desarrollo del alumnado o del área.	1	Nivel insuficiente. Se omiten elementos fundamentales del indicador establecido.	
2	Nivel básico. Se evidencia cumplimiento mínimo del indicador establecido.	3	Nivel competente. Se evidencian prácticas sólidas. Clara evidencia y dominio técnico en el indicador establecido.	
Objetivos		Val	Fecha	Propuestas de mejora
Aparecen reflejados todos los criterios de evaluación con sus competencias específicas asociadas.		Final curso académico	Septiembre	Revisión y reflexión tras evaluación inicial y tras evaluación final.
Aparecen reflejados todos los saberes básicos a trabajar en el área en cada una de las unidades didácticas.		Inicio del curso	Septiembre	
Se han organizado y secuenciado todos los criterios de evaluación en relación a las distintas unidades de programación en número suficiente para su correcta valoración.		Todo el curso	Inicio del curso	
Se han asociado los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.		Programación de área	Todo el curso	
Se lleva a cabo esta asociación en las calificaciones que recibe el alumnado.		Programación de área	Todo el curso	
Se ha diseñado la evaluación inicial y se han definido las consecuencias de sus resultados		Programación de área	Todo el curso	
Medidas de atención a la diversidad: se han tenido en cuenta con el grupo específico de alumnos medidas generales de intervención educativa		Programación de área	Todo el curso	

Medidas de atención a la diversidad: se han contemplado las medidas específicas de intervención educativa propuestas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	Hojas de derivaciones Informes ACNEAES	Todo el curso	
Medidas de atención a la diversidad: se ha realizado adaptación curricular significativa de áreas a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria y realizado aceleración parcial de a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.	Hojas de derivaciones Informes ACNEAES	Todo el curso	

ANEXOS

A1: TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS CLAVES, OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y PERFIL DE SALIDA

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	3º ESO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	COMPETENCIAS CLAVE	RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS	PERFIL DE SALIDA
<p>EVCE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p> <p>EVCE.1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>EVCE.1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo sexual.</p> <p>EVCE.1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>	<p>CE.EVCE.1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p>	<p>CCL STEM CD CC CPSAA</p>	<p>CE.EPVA.1 CE.EPVA.5 CE.EPVA.6 CE.FOPP.1 CE.FOPP.2 CE.FOPP.3 CE.L.5 CE.M.9 CE.MU.3</p>	<p>CCL2 CPSAA1 CC1 CC2 CC3</p>

<p>EVCE.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p> <p>EVCE.2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>EVCE. 2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p> <p>EVCE. 2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>EVCE. 2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>EVCE.2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los</p>	<p>CE.EVCE.2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>CCL STEM CD CC CPSAA</p>	<p>CE. D. 3 CE. D. 3 CE. EE. 1 CE. EE. 2 CE. EE. 3 CE. EE. 5 CE.EF.3 CE.EF.4 CE.EPVA.2 CE.EPVA.6 CE.FQ.1 CE.FQ.6 CE.FOPP.4 CE.GH.5 CE.GH.6 CE.GH.7 CE.GH.9 CE.L.5 CE.LCL.1 CE.LCL.10 CE.LEI.6 CE.T.6</p>	<p>CCL5 CD3 CC1 CC2 CC3 CC4 CCEC1</p>
--	---	---	--	---

<p>bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos. 2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>				
<p>CE. EVCE. 3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p> <p>EVCE. 3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>EVCE.3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p> <p>EVCE.3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales</p>	<p>CE.EVCE.3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p>	<p>CCL STEM CD CC CPSAA CE CSC</p>	<p>CE.MU.2</p>	<p>STEM5 CPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1</p>
<p>C.E. EVCE. 4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para</p>	<p>CE.EVCE.4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos</p>	<p>CCL STEM CD</p>	<p>CE.MU.1 CE.MU.2 CE.MU.3.</p>	<p>CCL1 STEM3</p>

<p>el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</p> <p>EVCE. 4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p>	<p>propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</p>	<p>CC CPSAA</p>		<p>CD2 CPSAA3 CC1 CE1 CE3 CCEC3 CCEC4</p>
---	--	---------------------	--	---

A2 : TABLA DE SABERES

<p style="text-align: center;">SABERES BÁSICOS 3º ESO</p>	
<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico. _ La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad. _ La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. _ La educación afectivo-sexual. _ Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. _ La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud. _ El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión. _ El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.
<p>B. Sociedad, justicia y democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás. _ La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia. _ La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política. _ Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia. _ Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.

_ La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.

_ La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.

_ El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+

_ Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.

_ Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.

C. Sostenibilidad y ética ambiental.

_ Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.

_ Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.

_ Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.

_ El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.

_ Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.