



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁREA DE ATENCIÓN EDUCATIVA

**CURSO 24/25**

## **ÍNDICE**

- 1. REPARTO PROFESORADO**
- 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
- 3. ELEMENTOS TRANSVERSALES.**
- 4. COMPETENCIAS CLAVE.**
- 5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.**
- 6. SECUENCIACIÓN: SABERES, CRITERIOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS CLAVE. ELEMENTOS TRANSVERSALES.**
- 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
- 8. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- 9. RECURSOS DIGITALES**
- 10. PLAN DE IGUALDAD**
- 11. PLAN LECTOR**
- 12. TRATAMIENTO DEL ÁREA DENTRO DEL PROYECTO PLURILINGÜE**
- 13. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES.**
- 14. EVALUACIÓN INICIAL: CONSECUENCIAS TRAS SUS RESULTADOS**
- 15. PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (atención a la diversidad)**
- 16. PLANES DE SEGUIMIENTO Y DE REFUERZO**
- 17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**
- 18. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**
- 19. ANEXOS**
  - A1: TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS CLAVES, OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y PERFIL DE SALIDA
  - A2 : TABLA DE SABERES

<b>1. PROFESORADO</b>
<b>1º ESO:</b> Víctor Sánchez Láinez y Pilar Mercadillo González
<b>2º ESO:</b> Gustavo Lafuente Aranda y Raquel Guallar Ciércoles
<b>3º ESO:</b> Sonia Muslares Miranda, Griselda Moret Blanch y Jorge Tolosana Trillo
<b>4º ESO:</b> Jesús Ángel Arcega Morales y M <sup>a</sup> Guadalupe Herrera Guinot

<b>2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>OD</b> - Observación directa: escalas de observación, lista de control, registro anecdótico, diario de clase.	<b>PA</b> – Análisis de producciones de los alumnos: resúmenes, trabajos, cuaderno de clase, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos u orales, producciones plásticas o musicales.	<b>TC</b> - Tarea Competencial.
<b>PE</b> - Prueba escrita: objetiva, abierta, expositiva,...	<b>PO</b> - Prueba oral: diálogo, entrevista, asamblea,...	<b>PT</b> – Portfolio.
<b>HR</b> - Hoja de registro sistemático.	<b>RU</b> – Rúbrica.	<b>TG</b> - Trabajo en grupo.
<b>PF</b> - Prueba física o motriz.	<b>FO</b> - Formularios, test	

<b>3. TIPOS DE ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	
<b>AC</b> - El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo.	<b>EX</b> - Expresión oral y escrita.
<b>AF</b> - La actividad física y la dieta equilibrada.	<b>MA</b> - Desarrollo sostenible y el medio ambiente.
<b>CA</b> - Comunicación audiovisual.	<b>PV</b> - Prevención de la violencia.
<b>CL</b> - Comprensión lectora.	<b>TI</b> - Tecnologías de la información y la comunicación.
<b>EC</b> - Educación cívica y constitucional.	<b>VI</b> - Educación y seguridad vial.
<b>EM</b> - El emprendimiento.	

<b>4. COMPETENCIAS CLAVE</b>	
Competencia en comunicación lingüística <b>(CCL)</b>	Competencia personal, social y de aprender a aprender <b>(CPSAA)</b>
Competencia plurilingüe <b>(CP)</b>	Competencia ciudadana <b>(CC)</b>
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería <b>(STEM)</b>	Competencia emprendedora <b>(CED)</b>
Competencia digital <b>(CD)</b>	Competencia en conciencia y expresión culturales <b>(CCEC)</b>

<b>5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE.AE.1. Buscar, comparar, seleccionar y organizar información sobre temas relevantes del presente y de los desafíos del futuro, a través de varias fuentes de información, así como valorar de manera reflexiva y crítica su contenido para adquirir conocimientos y expresar opiniones personales en diversos formatos contribuyendo a la alfabetización multimodal.
CE.AE.2. Conocer los principales desafíos del siglo XXI identificando las causas y consecuencias de los retos a los que se enfrenta el individuo en particular y la sociedad en general, mediante el tratamiento y el análisis de información, favoreciendo la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible para promover una ciudadanía global y responsable con los demás y con el medio ambiente.
CE.AE.3. Desarrollar habilidades personales, tanto las destrezas técnicas para desempeñar tareas o funciones específicas como las competencias personales de comunicación y de interacción con el entorno, para impulsar un desarrollo crítico, reflexivo y emocional.

## 6. SECUENCIACIÓN: SABERES, CRITERIOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS CLAVE. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

NIVEL	1°ESO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	1.- CONOCE TUS DERECHOS		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	AC,CA,CL,EX,TI		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A.6. La resolución pacífica de conflictos. La ausencia de paz y la guerra. La convivencia pacífica a diferentes escalas de la sociedad. SenA.7. La equidad y la inclusión: el respeto a la diversidad.</li> <li>- A.7. La equidad y la inclusión: el respeto a la diversidad.</li> <li>- B.6. La dignidad humana. Los derechos de la infancia: principios fundamentales y ejemplos cotidianos.</li> </ul>	OD PA TC TG	<p>1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.</p> <p>1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.</p> <p>3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.</p> <p>3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.</p> <p>3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que</p>	CE.AE.1. CE.AE.3.

		necesiten más práctica o apoyo.	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>2.- OBJETIVOS PARA CAMBIAR EL MUNDO</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC,CA,CL,EX,TI,EM,MA		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A.1. Pensamiento crítico. La curiosidad, la proactividad, la formulación de cuestiones o retos, y la información contrastada.</li>   <li>- A.3. El respeto al medio ambiente. La aproximación a las emergencias medioambientales a nivel local y global. Los límites del planeta. El agua como recurso finito. El respeto hacia los animales.</li> </ul>	OD PA TC TG	<p>1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.</p> <p>1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.</p> <p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.</p> <p>2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los</p>	CE.AE.1. CE.AE.2. CE.AE.3.

		<p>demás y el medio ambiente.</p> <p>3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.</p> <p>3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.</p>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>3.- CUIDEMOS NUESTRO PLANETA</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC,CA,CL,EX,TI,EM,MA		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A.1. Pensamiento crítico. La curiosidad, la proactividad, la formulación de cuestiones o retos, y la información contrastada.</li> <li>- A.3. El respeto al medio ambiente. La aproximación a las emergencias medioambientales a nivel local y global. Los límites del planeta. El agua como recurso finito. El respeto hacia los animales.</li> </ul>	OD PA TC TG	<p>1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.</p> <p>1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>1.3. Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.</p> <p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los</p>	CE.AE.1. CE.AE.2. CE.AE.3.

		<p>Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.</p> <p>2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.</p> <p>3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.</p> <p>3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.</p>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>4.- SALUD Y BIENESTAR</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC,AF,CA,CL,EX,TI		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
-			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>5.- IGUALDAD Y RESPETO PARA TODOS</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC,CA,CL,EC,EX,TI		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
-			



<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>6.- VIVIMOS EN LA ERA DIGITAL</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC,CA,CL,EC,EM,EX,TI		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
-			

<b>NIVEL</b>	<b>2ºESO</b>		
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>1.- MEDIOAMBIENTE</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC, CL, EX, TI		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
- A.3. El medio ambiente. La emergencia climática: causas e impacto presente y futuro. Energías renovables.	OD PA TG	2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente. .	CE.AE.2.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>2.- CONSUMO RESPONSABLE</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC, CL, EX, TI		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
- A.4. El consumo responsable: reciclar y reducir. La sostenibilidad.	OD PA TG	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.  2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.	CE.AE.2.

		2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>3.- VIDA SALUDABLE</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC, CL, EX, TI		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
- A.5. La vida saludable. La interrelación de la salud física, el estado físico y el estado mental. La prevención de las adicciones.	OD PA TG	1.1. Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.	CE.AE.1.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>4.- RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC, CL, EX, TI		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
- A.6. La resolución pacífica de conflictos. La ausencia de paz y la guerra. La convivencia pacífica a diferentes escalas de la sociedad. Sensibilización de la situación actual.	OD PA TG	3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.	CE.AE.3.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>5.- LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	AC, CL, EX, TI		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>

<p>- A.7. La equidad y la inclusión: el respeto a la diversidad.</p>	<p>OD PA TG</p>	<p>3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.</p>	<p>CE.AE.3.</p>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b></p>	<p><b>6.- DERECHOS DE LA INFANCIA</b></p>		
<p><b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b></p>	<p>AC, CL, EX, TI</p>		
<p><b>SABERES BÁSICOS</b></p>	<p><b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>
<p>- B.6. La dignidad humana. Los derechos de la infancia: principios fundamentales y ejemplos cotidianos.</p>	<p>OD PA TG</p>	<p>3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento. 3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.</p>	<p>CE.AE.3.</p>

NIVEL	3°ESO		
UNIDAD DIDÁCTICA:	1.- CULTURA DIGITAL Y ÉTICA TECNOLÓGICA: COMUNICAR, CONVIVIR Y PROTEGER EN EL FUTURO		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	CL, EC, EX, PV, TI		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b> A.2. La cultura digital. La comunicación multimodal. Los comportamientos en las redes sociales. La ética, la tecnología y el futuro de la humanidad</p> <p><b>B. Vivir en Comunidad</b> B.3 Ciberseguridad, uso seguro de tecnologías, identidad digital, privacidad en redes.</p>	OD, PA, TG	<p>1.1. Elaborar y presentar desempeños originales y creativos en formatos multimodales, utilizando habilidades de búsqueda, comparación, selección y organización de información procedente de fuentes fiables para abordar los retos y desafíos actuales y futuros de manera efectiva.</p> <p>1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el debate para generar una posición crítica original y personal.</p> <p>3.1. Utilizar y demostrar habilidades comunicativas efectivas, tanto en la presentación de información como en la escucha activa y la retroalimentación constructiva, con el fin de establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas.</p>	CE.AE.1 CE.AE.2 CE.AE.3
UNIDAD DIDÁCTICA:	2.- SOSTENIBILIDAD Y ÉTICA AMBIENTAL: CUIDAR EL PLANETA Y LA CONVIVENCIA SOCIAL		
ELEMENTOS TRANSVERSALES:	CL, EC, EX, MA, PV, TI		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b> A.3. El medio ambiente: el respeto a los ecosistemas del planeta, terrestres y</p>	OD, PA, TG	<p>1.1. Elaborar y presentar desempeños originales y creativos en formatos multimodales, utilizando habilidades de búsqueda, comparación, selección y organización de información procedente de fuentes fiables para abordar los retos y desafíos</p>	CE.AE.1 CE.AE.2 CE.AE.3

<p>acuáticos. La ética y la ecología. Las comunidades sostenibles.</p> <p><b>B. Vivir en Comunidad</b></p> <p>B.2. Las relaciones sociales: importancia. Vivir en sociedad: las reglas de la convivencia. Diversas formas de ordenar la sociedad. La democracia.</p>		<p>actuales y futuros de manera efectiva.</p> <p>1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma autónoma, eficiente y efectiva, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética</p> <p>2.1. Entender y afrontar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva.</p> <p>2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.</p> <p>3.3. Evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo objetivos de aprendizaje específicos, tomando medidas para mejorar su desempeño y reflexionando sobre cómo aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas y relevantes para la vida.</p>	
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b></p>	<p><b>3.- CONVIVENCIA, DIGNIDAD HUMANA Y PAZ: DEMOCRACIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b></p>		
<p><b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b></p>	<p>CL, EC, EX, PV, TI</p>		
<p><b>SABERES BÁSICOS</b></p>	<p><b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>
<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b></p> <p>A.8. La resolución pacífica de conflictos: el sistema democrático. La garantía de la paz y la seguridad. Los procesos de paz. El diálogo. La cooperación y convivencia.</p> <p><b>B. Vivir en Comunidad</b></p> <p>B.4. La dignidad humana. La declaración Universal de los Derechos Humanos: conceptos básicos. Análisis de casos</p>	<p>OD, PA, TG</p>	<p>1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>2.1. Entender y afrontar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva.</p> <p>2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el</p>	<p>CE.AE.1 CE.AE.2 CE.AE.3</p>

<p>prácticos sobre violaciones de los derechos humanos, cotidianos y actuales, a nivel local y global. Los derechos fundamentales y las tradiciones.</p>		<p>debate para generar una posición crítica original y personal.  2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.  3.1. Utilizar y demostrar habilidades comunicativas efectivas, tanto en la presentación de información como en la escucha activa y la retroalimentación constructiva, con el fin de establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas.</p>	
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b></p>	<p><b>4.- MANEJO DE LA INCERTIDUMBRE: CRECIMIENTO PERSONAL, CONVIVENCIA Y GESTIÓN DEL MIEDO</b></p>		
<p><b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b></p>	<p>CL, EC, EX, PV, TI</p>		
<p><b>SABERES BÁSICOS</b></p>	<p><b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>
<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b></p> <p>A.6. La aceptación de la incertidumbre. La zona de confort y el miedo al cambio. La gestión del miedo.</p> <p><b>B. Vivir en Comunidad</b></p> <p>B.1. Las relaciones afectivo-sexuales y las conductas de riesgo. Las relaciones tóxicas. El respeto a la privacidad.</p>	<p>OD, PA, TG</p>	<p>1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma autónoma, eficiente y efectiva, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética  2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el debate para generar una posición crítica original y personal.  3.2. Utilizar habilidades emocionales para desarrollar la resiliencia y la capacidad de adaptación en situaciones de desafío y cambio, a través de la gestión adecuada de las emociones propias y de la empatía con los demás.  3.3. Evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo objetivos de aprendizaje específicos, tomando medidas para mejorar su desempeño y reflexionando sobre cómo aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas y relevantes para la vida.</p>	<p>CE.AE.1  CE.AE.2  CE.AE.3</p>
<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b></p>	<p><b>5.- CONSUMO RESPONSABLE Y VIDA SALUDABLE: EQUILIBRIO PERSONAL Y SOCIAL</b></p>		
<p><b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b></p>	<p>CL, EC, EX, MA, PV, TI</p>		
<p><b>SABERES BÁSICOS</b></p>	<p><b>INSTRUMENTO</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p>

	TO EVALUACIÓN		ESPECÍFICA
<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b> A.4. El consumo responsable: propuestas y beneficios.</p> <p><b>B. Vivir en Comunidad</b></p> <p>B.1. Las relaciones afectivo-sexuales y las conductas de riesgo. Las relaciones tóxicas. El respeto a la privacidad.</p>	OD, PA, TG	<p>1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>2.1. Entender y afrontar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva.</p> <p>3.1. Utilizar y demostrar habilidades comunicativas efectivas, tanto en la presentación de información como en la escucha activa y la retroalimentación constructiva, con el fin de establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas.</p> <p>3.2. Utilizar habilidades emocionales para desarrollar la resiliencia y la capacidad de adaptación en situaciones de desafío y cambio, a través de la gestión adecuada de las emociones propias y de la empatía con los demás.</p> <p>3.3. Evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo objetivos de aprendizaje específicos, tomando medidas para mejorar su desempeño y reflexionando sobre cómo aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas y relevantes para la vida.</p>	CE.AE.1 CE.AE.2 CE.AE.3
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>6.- PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO: HUMOR, INNOVACIÓN Y NUEVAS PERSPECTIVAS</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>	CL, EC, EX, MA, PV, TI		
SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
<p><b>A. Principales desafíos del siglo XXI</b></p> <p>A.7. Aprender a lo largo de la vida: La plasticidad del cerebro.</p>	OD, PA, TG	<p>1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma autónoma, eficiente y efectiva,</p>	CE.AE.1 CE.AE.2 CE.AE.3

<p><b>B. Vivir en Comunidad</b></p> <p>B.3. La ciberseguridad: el uso seguro de las tecnologías. La identidad digital. La suplantación de la identidad. La privacidad y el respeto en las redes sociales.</p>		<p>utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética</p> <p>2.1. Entender y afrontar, desde una perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva.</p> <p>2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el debate para generar una posición crítica original y personal.</p> <p>3.1. Utilizar y demostrar habilidades comunicativas efectivas, tanto en la presentación de información como en la escucha activa y la retroalimentación constructiva, con el fin de establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas.</p> <p>3.2. Utilizar habilidades emocionales para desarrollar la resiliencia y la capacidad de adaptación en situaciones de desafío y cambio, a través de la gestión adecuada de las emociones propias y de la empatía con los demás.</p> <p>3.3. Evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo objetivos de aprendizaje específicos, tomando medidas para mejorar su desempeño y reflexionando sobre cómo aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas y relevantes para la vida.</p>	
---	--	--	--

<b>NIVEL</b>	<b>4ºESO</b>		
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>1.-TURISMO SOSTENIBLE Iupe</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>			
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
A.2. El medio ambiente: principales acciones para evitar la degradación del medio ambiente. Propuestas cotidianas y en el entorno.	OD, PO,PA, RU,TG.		CE.AE1.,CE.AE2.,CE.AE.3.



A.3. El consumo responsable. La producción sostenible: reciclar, reducir, reutilizar, recuperar y reparar.			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>2.- FAKE NEWS chesus</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>			
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
	OD, PO,PA, RU,TG.		CE.AE1.,CE.AE.3.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>3.- ¿CÓMO AFRONTAR MIS DERROTAS Y FRACASOS?lupe</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>			
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
B.1. La igualdad real y efectiva. Los roles de género y los estereotipos. B.2. La dignidad humana. La declaración de los derechos humanos y su importancia en la sociedad actual. Principios básicos y vulnerabilidad. A.4. La aceptación de la incertidumbre: la ansiedad. A.5. Aprender a lo largo de la vida: iniciativa, autoconocimiento y apertura hacia los demás. Organización y atención plena. A.6. La resolución pacífica de conflictos: los mecanismos del sistema democrático. La comunicación multimodal, el diálogo y la escucha. A.8. La equidad y la inclusión: la empatía y la generosidad hacia los demás y hacia uno mismo.	OD, PO,PA, RU,TG.		CE.AE1.,CE.AE.3.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>4.- BENDITA ADOLESCENCIA Lupe</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>			
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA</b>

	<b>EVALUACIÓN</b>		<b>ESPECÍFICA</b>
<p>A.1. El pensamiento crítico y la cultura digital. Su impacto en la sociedad, la economía, la ciencia y la tecnología, la cultura o la política. La infoxicación y la desinformación.</p> <p>A.5. Aprender a lo largo de la vida: iniciativa, autoconocimiento y apertura hacia los demás. Organización y atención plena.</p> <p>A.8. La equidad y la inclusión: la empatía y la generosidad hacia los demás y hacia uno mismo.</p> <p>B.1. La igualdad real y efectiva. Los roles de género y los estereotipos.</p> <p>B.2. La dignidad humana. La declaración de los derechos humanos y su importancia en la sociedad actual. Principios básicos y vulnerabilidad.</p> <p>B.3. Los derechos humanos aplicados a la era digital.</p> <p>B.4. Un mundo globalizado: su impacto en las relaciones humanas.</p>	<b>OD, PO,PA, RU,TG.</b>		CE.AE1.,CE.AE.3.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>5.- . LOS DERECHOS HUMANOS APLICADOS A LA ERA DIGITAL Chesus</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>			
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
	<b>OD, PO,PA, RU,TG.</b>		CE.AE1.,CE.AE2.,CE.AE.3.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b>	<b>6.- DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL ARAGONÉS Chesus</b>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES:</b>			
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTO EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
-	<b>OD, PO,PA, RU,TG.</b>		CE.AE1.,CE.AE2.,CE.AE.3.

## 7.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Criterios de calificación 1º ESO

El 50% lo proporciona la participación e interés por la materia.

El 50% la producción de trabajos y exposiciones

### Criterios de calificación 2º ESO

El 70% lo proporciona la participación y actitud en el aula

El 30% la producción de trabajos y exposiciones

### Criterios de calificación 3º ESO

El 70% lo proporciona la participación y actitud en el aula

El 30% la producción de trabajos y exposiciones

### Criterios de calificación 4º ESO

El 50% lo proporciona la participación y actitud en el aula y el interés por la materia.

El 50% la producción de trabajos y exposiciones.

### Instrumentos de evaluación

- Rúbricas en las que se recogen cómo calificar la participación y actitud en el aula.
- Trabajos y producciones de los alumnos en diferentes formatos

<b>NOTA MOSTRADA EN EL BOLETÍN</b>	<b>CALIFICACIÓN REAL DE LA EVALUACIÓN</b>
INSUFICIENTE	Entre 0 y 4,99
SUFICIENTE	Entre 5,00 y 5,74

BIEN	Entre 5,75 y 6,74
NOTABLE	Entre 6,75 y 8,74
SOBRESALIENTE	Entre 8,75 y 10

## 8. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### **ORGANIZACIÓN**

- El centro cuenta con 8 profesores para impartir la materia en los cuatro cursos de la ESO.
- La materia tiene una carga lectiva de una hora a la semana

### **AGRUPAMIENTOS**

En 1º ESO hay 2 grupos:

- 1ºESO A-PAI A (Prof: Víctor Sánchez Láinez).
- 1ºESO B-PAI B (Prof: Pilar Mercadillo González).

En 2º ESO tenemos 2 grupos.

- 2º ESO A-PAI A (Prof: Gustavo Lafuente Aranda)
- 2º ESO B-PAI B: 22 alumnos (Prof: raquel Guallar Ciércoles)

En 3º ESO hay 3 grupos.

- 3º A (Griselda Moret Blanch)
- 3º B-D (Sonia Muslares Miranda)
- 3º C-D (Jorge Tolosana Trillo)

En 4º ESO A,B,C se agrupan:

- 4º ESO, A y C: 27 alumnos y alumnas del grupo A y 6 del C ( Profesor: Jesús Ángel Arcega Morales)
- 4º ESO, B y C: 26 alumnos y alumnas del grupo B y 4 del grupo C ( Profesora: Mª Guadalupe Herrera Guinot)

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Apoyados en una página web, en la que se presentan los contenidos y recursos didácticos de la materia, el profesorado fomentará el trabajo en equipo, el respeto hacia los compañeros, la producción de material por parte del alumnado así como la exposición de dichos trabajos cuando así se considere oportuno.
- No habrá deberes para casa ni se les hará exámenes que requieran de memorización por parte del alumnado.
- Uno de los objetivos prioritarios que se marca el docente es hacer la materia lo más atractiva y estimulante para el alumnado. Se incentivará el debate entre alumnos/as de los temas tratados con el objetivo de adquirir destrezas tan importantes como: mejora en la oratoria, respeto a las opiniones contrarias a las propias, respeto del turno de palabra, apertura de la mente para aceptar un cambio en nuestra manera de pensar...

## **9. RECURSOS DIGITALES**

Los contenidos se presentan en un google site asociado a una cuenta de gsuite propia de la materia: [atencioneducativaeso@cpiparquegoya.com](mailto:atencioneducativaeso@cpiparquegoya.com)

Plan digital de centro:

Se fomentarán actividades destinadas a conseguir lograr nuestro [itinerario digital](#).

## **10. PLAN DE IGUALDAD**

Exposición general sobre las Mujeres y oficios para el **11 de febrero** y también para el **8 de marzo**, se generará otra exposición realizada por el alumnado acercando la figura de mujeres relevantes del barrio CPI Parque Goya y las mujeres relevantes de sus propias familias. Se trabajará de forma interdisciplinar junto con Valores y Tutorías.

## **11. PLAN LECTOR**

Gran parte de la filosofía de la materia consiste en la lectura de textos relacionados con los temas a tratar en las diferentes unidades didácticas.

## 12. TRATAMIENTO DEL ÁREA DENTRO DEL PROYECTO PLURILINGÜE

Atención Educativa no interviene en el proyecto plurilingüe.

## 13. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

**AC-** El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo.  
Se realizan trabajos en grupo en algunos temas de la programación.

**EX** - Expresión oral y escrita.

Deben realizar guiones de prácticas escritas y en algún nivel elaborar su propio material de estudio. En ocasiones exponen sus trabajos a modo de presentación.

**AF-** La actividad física y la dieta equilibrada.  
En la unidad relacionada con los elementos químicos se relaciona con la alimentación equilibrada.

**MA** - Desarrollo sostenible y el medio ambiente.

Se les concientiza continuamente para reutilizar y reciclar con los proyectos que el Centro desarrolla.

**CA-** Comunicación audiovisual.  
Se utilizan vídeos relacionados con la temática de la programación.

**PV-** Prevención de la violencia.

Se comentan temas de actualidad en los que surgen actitudes violentas y situaciones de violencia de género relacionadas con la materia (composición química, trato a las mujeres científicas...)

**CL-** Comprensión lectora.  
Se realizan lecturas de libros científicos y se trabajan lecturas y noticias sobre temas de actualidad.

**TI-** Tecnologías de la información y la comunicación.

Se utilizan los medios informáticos del Centro para trabajar algunos contenidos de la materia. Deben realizar trabajos y hacer presentaciones.

**EC-** Educación cívica y constitucional.  
Se trabaja continuamente la corrección en la forma expresarse el alumnado.

**VI-** Educación y seguridad vial.

No se trata en ninguna unidad.

**EM-** El emprendimiento.  
Se les da instrucciones generales para preparar los trabajos pero se deja libertad para que ellos preparen y expongan las presentaciones.

## 14. EVALUACIÓN INICIAL: CONSECUENCIAS TRAS SUS RESULTADOS

Características de la evaluación inicial (instrumentos de evaluación, criterios para su valoración, consecuencias)

Dada la naturaleza de la materia, no se considera necesaria.

Criterios deficitarios a nivel grupal

--

<b>15. PROPUESTA DE MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Atención a la diversidad)</b>	
Actuaciones generales previstas	Actuaciones específicas para alumnado ACNEAE
- Dada la simplicidad de la materia, no se contemplan a priori	- No se consideran necesarios
Otras consideraciones a tener en cuenta en el desarrollo de la Programación Didáctica del presente curso:	

<b>16. PLANES DE SEGUIMIENTO PERSONAL (alumnado que no promociona)</b>	<b>PLANES DE REFUERZO PERSONALIZADO (recuperación materias pendientes)</b>
No procede.	No procede.

<b>17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>			
Actividad	Descripción	Nivel	Temporalización
Por concretar			

**Las conductas contrarias durante el trimestre supondrán la pérdida de derecho a la asistencia a las actividades extraescolares que se desarrollen en el mismo.**

### 18. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN

Se realizan dos revisiones a lo largo del curso. La primera, a comienzo, en la que se comprueba que la planificación se ha realizado correctamente y que se adecúa al contexto específico del grupo-clase. La segunda, a su finalización, con la perspectiva del curso en su conjunto, se completa con los resultados de las evaluaciones internas y externas del alumnado y se refleja en una MEMORIA FINAL DE CURSO DE LA MATERIA. La **valoración** se realiza de acuerdo a la siguiente escala:

<b>0</b>	Nivel inadecuado. No se contempla o no se ajusta al desarrollo del alumnado o del área.	<b>1</b>	Nivel insuficiente. Se omiten elementos fundamentales del indicador establecido.	<b>2</b>	Nivel básico. Se evidencia cumplimiento mínimo del indicador establecido.	<b>3</b>	Nivel competente. Se evidencian prácticas sólidas. Clara evidencia y dominio técnico en el indicador establecido.
----------	---	----------	--	----------	---	----------	---

Objetivos	Val	Fecha	Propuestas de mejora
Aparecen reflejados todos los criterios de evaluación con sus competencias específicas asociadas.			
Aparecen reflejados todos los saberes básicos a trabajar en el área en cada una de las unidades didácticas.			
Se han organizado y secuenciado todos los criterios de evaluación en relación a las distintas unidades de programación en número suficiente para su correcta valoración.			
Se han asociado los criterios de evaluación, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.			
Se lleva a cabo esta asociación en las calificaciones que recibe el alumnado..			
Se ha diseñado la evaluación inicial y se han definido las consecuencias de sus resultados			
Medidas de atención a la diversidad: se han tenido en cuenta con el grupo específico de alumnos medidas generales de intervención educativa			
Medidas de atención a la diversidad: se han contemplado las medidas específicas de intervención educativa propuestas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.			
Medidas de atención a la diversidad: se ha realizado adaptación curricular significativa de áreas a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria y realizado aceleración parcial de a los alumnos que tuvieran autorizada dicha medida específica extraordinaria.			

## 19.- ANEXOS

**A1: TABLA CRITERIOS EVALUACIÓN CON COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, COMPETENCIAS CLAVES, OTRAS**





<p>manera efectiva.</p> <p>1.2. Producir y expresar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y haciendo patente la propia identidad, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.</p> <p>1.3. Demostrar destrezas técnicas para resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma autónoma, eficiente y efectiva, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética</p>											
<p style="text-align: center;"><b>1º y 2º ESO</b></p> <p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.</p> <p>2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.</p> <p style="text-align: center;"><b>3º y 4º ESO</b></p> <p>2.1. Entender y afrontar, desde una</p>	CE.A.2	x	x	x	x	x	x	x	x	CE.GH.3 CE.GH.4  CE.LCL.2, CE.LCL.3, CE.CLC.4  CE.BG.5  CE.PR.5  CE.TD.7  CE.CC.7  CE.ES.3	CCL1, CCL2, CCL3, CP3, STEM2, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CC4.

<p>perspectiva ecosocial, los retos y desafíos del siglo XXI que afectan a la sociedad actual y futura, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y codependencias adoptando una posición crítica, reflexiva y proactiva.</p> <p>2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e impulsando la reflexión y el debate para generar una posición crítica original y personal.</p> <p>2.3. Fomentar la resolución de retos que contribuyan al desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.</p>											
<p><b>1º y 2º ESO</b></p> <p>3.1. Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.</p> <p>3.2. Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.</p> <p>3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o</p>	CE.A.3	x	x	x	x	x	x	x	x	<p>(CE.GH.2, CE.GH.5, CE.GH.7, CE.GH.9)</p> <p>(CE.LCL.3, CE.LCL.7, CE.CLC.10)</p> <p>CE.M.10,</p> <p>(CE.EE.1)</p> <p>(CE.EVCE.4)</p> <p>(CE.EPVA.5)</p>	<p>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CC4.</p>

apoyo.

**3º y 4º ESO**

3.1. Utilizar y demostrar habilidades comunicativas efectivas, tanto en la presentación de información como en la escucha activa y la retroalimentación constructiva, con el fin de establecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas.

3.2. Utilizar habilidades emocionales para desarrollar la resiliencia y la capacidad de adaptación en situaciones de desafío y cambio, a través de la gestión adecuada de las emociones propias y de la empatía con los demás.

3.3. Evaluar su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y debilidades, estableciendo objetivos de aprendizaje específicos, tomando medidas para mejorar su desempeño y reflexionando sobre cómo aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas y relevantes para la vida.

**A2 : SABERES BÁSICOS**

**1º ESO**

- **A. Principales desafíos del siglo XXI**

Los principales desafíos del siglo XXI ofrecen una temática diversa con la que el alumnado pueda conocer e integrarse en una realidad cambiante y cada vez más compleja. Los avances tecnológicos, la diversidad cultural, la necesidad de una vida saludable, el respeto al medio ambiente y la resolución de conflictos contribuyen a garantizar conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para formar ciudadanos comprometidos con mundo más sostenible y justo, reforzando la necesidad de un pensamiento crítico y proactivo a lo largo de la vida.

- **B. Vivir en comunidad**

Una parte importante de “Atención educativa”, ya que puede tener un impacto significativo en el éxito académico y personal del alumnado, implica el autoconocimiento, y el desarrollo de habilidades y actitudes en relación a las emociones, la gestión del tiempo y el espacio, y los principales desafíos del siglo XXI ofrecen una temática diversa con la que el alumnado pueda conocer e integrarse en una realidad cambiante y cada vez más compleja. Los avances tecnológicos, la diversidad cultural, la necesidad de acceder, comprender, evaluar y utilizar críticamente información y medios de comunicación en una variedad de formatos y contextos. Asimismo, la relación con el entorno implica no sólo conocer las normas sino también la implicación en la defensa de los derechos que en 1o de la ESO se concretan en los derechos de la infancia reconocidos desde 1989..

**2º ESO**

- **A. Principales desafíos del siglo XXI**

Los principales desafíos que se plantean en 2o de ESO amplían el conocimiento de la realidad diversa y cambiante del siglo XXI con aspectos relacionados con los avances tecnológicos, la sensibilidad hacia la conservación del medio ambiente, incluyendo el consumo responsable, la necesidad de una vida saludable incluyendo la prevención de adicciones, la resolución pacífica de conflictos analizando la escala de la violencia y el discurso de odio, así como el respeto a la diversidad cultural. Los saberes básicos de este bloque priorizan el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje continuo y otras habilidades sociales.

- **B. Vivir en comunidad**

Este bloque profundiza en los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para una atención educativa acorde a la etapa de la adolescencia en relación a la búsqueda de identidad personal y las relaciones afectivo-sexuales. Para desenvolverse en sociedad de manera correcta se requiere un

conocimiento de la complejidad de las relaciones humanas, cada vez mayor en un mundo digitalizado y globalizado. En este curso se profundiza en el conocimiento y defensa de los derechos de la infancia, en escalas temporales y espaciales diversas.

### **3° ESO**

#### **- A. Principales desafíos del siglo XXI**

El desarrollo cognitivo y emocional del alumnado en 3o de ESO, caracterizado por un aumento en la capacidad de pensamiento abstracto, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, incidiendo en la capacidad creativa y el sentido del humor, así como la reflexión y actitud ante la ética digital, la ética aplicada también a la ecología, la salud emocional, la cooperación, la democracia y otros mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.

#### **- B. Vivir en comunidad**

En este bloque se plantean conocimientos, destrezas y actitudes encaminadas al conocimiento personal y las relaciones sociales necesarias, en una etapa en la que son más conscientes de sí mismos y de su identidad, incluyendo aspectos como la privacidad, las relaciones tóxicas, el buen uso de las redes sociales en cuestiones de autocuidados. Asimismo, y tras conocer los derechos de la infancia en los cursos anteriores, se plantea el conocimiento y aplicación de la dignidad humana a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada por las Naciones Unidas.

### **4° ESO**

#### **- A. Principales desafíos del siglo XXI**

Los principales desafíos del siglo XXI del 4o curso profundizan las temáticas diversas y complejas que el alumnado requiere para finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, y que se relacionan con los avances tecnológicos, el medio ambiente, la sostenibilidad, y la diversidad, incluyendo destrezas y actitudes que favorezcan la integración en una sociedad como son la capacidad crítica, la actitud proactiva, la aceptación de la

incertidumbre, la atención plena, el diálogo, y las alianzas de colaboración y cooperación, la empatía y la generosidad.

- **B. Vivir en comunidad**

“Atención educativa” es fundamental para facilitar al alumnado el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, tanto sociales como emocionales, que les permita vivir en comunidad de manera afectiva y efectiva. Incluye saberes relacionados con la identidad, el respeto, la dignidad humana, los derechos y las relaciones humanas en la era digital y globalizada del siglo XXI, así como la identidad en relación al patrimonio material e inmaterial.