

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

CPI PARQUE GOYA

Código:

50017072

ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
 - 1.1. Marco normativo
 - 1.2. Datos del centro.
 - 1.3. Contexto.
 - 1.4. Infraestructuras.
 - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
 - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
 - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
 - 3.1. Objetivos
 - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
 - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
 - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
 - 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

CPI PARQUE GOYA

Domicilio

EL COLOSO, 5

Código del centro

50017072

NIF

Q5000452B

Localidad

ZARAGOZA

Provincia

ZARAGOZA

Código Postal

50015

Email

cppgzaragoza@educa.aragon.es

Teléfono

976 10 63 88

Horario del centro

8:15h a 14:05h

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Ciclos formativos FP
- Escuela Oficial de Idiomas
- Conservatorio
- Escuela Hogar
- CPEPA
- EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

La procedencia de las familias es mayoritariamente nacida en Aragón, aunque hay familias de procedencia árabe, rumana y china.

Otro aspecto muy a tener en cuenta es el notable envejecimiento de la población del centro. Ello conlleva a una bajada de unidades del centro, que actualmente consta de 2 vías en Infantil y Primaria y de 3 o 4 vías en Secundaria.

La composición familiar también ha variado mucho. Aparecen familias formadas por tan sólo 2 miembros (padre/madre y un hijo/a) y hogares en los que conviven hasta 8 y 9 personas. Sí que hemos detectado un aumento en el número de familias separadas o divorciadas. La escuela sigue siendo, cada vez más, el lugar de socialización más importante. La situación laboral ha empeorado en los últimos años.

La diversidad del alumnado se manifiesta en los ámbitos personales, familiar y escolar, existiendo una heterogeneidad en cuanto a intereses, expectativas, valores, creencias, motivaciones, capacidades, hábitos y comportamiento y lugares de procedencia. Todo a la vez supone un mayor reto educativo que enriquece las experiencias escolares. Así pues, la acción educativa deberá partir de esos condicionantes para ofrecer la respuesta más adecuada a todos y cada uno de los alumnos/as.

Se pueden señalar las siguientes características: alumnado con diferentes ambientes socioculturales y económicos, alumnado de diferentes países, alumnado de diferentes culturas y religiones, y alumnado con diferentes necesidades educativas (trastornos del lenguaje, TEA, síndrome de down, asperger, altas capacidades, TDAH...)

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	106	23
Educación Primaria	252	51
Educación Secundaria	276	44
Bachillerato	–	–

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	12
Educación Primaria	22
Educación Secundaria	34
Bachillerato	–
Otros	3

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

Desde el centro se trabaja con las siguientes instituciones/administraciones que se tienen en cuenta al elaborar el PDC

- Equipo TEA
- Atención temprana
- Autismo Aragón
- Kairos
- Policía Nacional
- Ayuntamiento

Además se trabaja con otras instituciones aunque no repercute tanto su trabajo:

- Asociación gitana
- Absentismo
- Centros de salud

Misión, Visión y Valores

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

Misión

Ofrecer un servicio de calidad a la comunidad educativa promoviendo una formación integral y el desarrollo de los principios educativos de socialización, individualización y motivación a través del uso de la competencia digital, garantizando la igualdad de oportunidades, el respeto y la crítica.

Visión

Queremos ser un centro educativo que convierta al alumnado en usuarios autónomos, competentes y responsables en el uso de las tecnologías, en el trabajo con herramientas de selección y procesamiento de información, ofreciendo una estructura y entornos digitales que permitan acceder de manera segura al aprendizaje, integrando a toda la comunidad educativa.

Valores

Todos los valores con los que nos identificamos tienen repercusión en el ámbito digital, pero de forma especial:

- **Respeto**, derecho a la intimidad, comunicación asertiva y diálogo
- **Inclusión**, usando las tecnologías para eliminar barreras, motivar y llegar a todo el alumnado independientemente de su proceso de aprendizaje
- **Sostenibilidad económica** (gestión eficaz de los recursos), *social* (educación en valores y uso responsable de los medios) y *ambiental* (cuidado del medio)
- **Espíritu crítico** en el uso de los medios
- **Trabajo en equipo** compartiendo nuestras prácticas

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
57	34	12	1	10	30	27

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
AEDUCAR, GSUITE	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
59	107	0	58	0	0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra óptica	hasta 1gb	hasta 300 megas	15

Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado	Agenda diaria (alumnado de primaria), Classroom y correo corporativo (en alumnado de secundaria)
Familias	Correos personales, Teléfono, Tok app
Docentes	Correo corporativo, Tok app, Chat gsuite

Política de uso aceptable

- RRI publicado en la web del centro - Uso de dispositivos electrónicos y móviles (página 25 y 29 del documento)
https://cpiparquegoya.catedu.es/wp-content/uploads/sites/167/2023/02/RRI-20_21.pdf
- Protocolo uso de gsuite para el profesorado:
<https://view.genial.ly/5d767c8f4e0a540f4effb104/vertical-infographic-protocolo-uso-profes-cpiparquegoyacom>
- Protocolo uso de gsuite para el alumnado:
<https://view.genial.ly/5eac482932376f0d7de3d2e3/vertical-infographic-protocolo-uso-alum-cpiparquegoyacom>
- Protocolo de uso de las redes del centro (blog, web, instagram, facebook y twitter). INFOGRAFÍA difundida al profesorado
<https://view.genial.ly/5ee1ef93f260380d8364f1fa/vertical-infographic-uso-canales-comunicacion-cpi-parque-goya>
- Autorización a la difusión de imágenes del alumnado (apartado de la matrícula) y difundido en la web del centro para el alumnado de 2 años:
<https://cpiparquegoya.catedu.es/wp-content/uploads/sites/167/2021/07/FICHA-DE-AUTORIZACIONES-2-ANOS.pdf>
- Autorización a la difusión de imágenes del alumnado (apartado de la matrícula) y difundido en la web del centro para el resto del alumnado:
<https://cpiparquegoya.catedu.es/wp-content/uploads/sites/167/2021/07/FICHA-RELIGION-Y-AUTORIZACIONES.pdf>
- Autorización para Tokapp (rellenado en la matrícula) y difundido en la web el centro::
<https://cpiparquegoya.catedu.es/wp-content/uploads/sites/167/2021/08/B2-Autorizacion-Tokapp-Autorrellenable.pdf>
- Autorizaciones y formularios de matrícula en la web del centro: comedor, salidas al entorno,...

Protocolo de apoyo técnico.

- Formulario para la recogida de datos de profesorado nuevo y creación de la cuenta del CPI en el entorno de Gsuite:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf13WY7fn0CKR0GaL68Nr87JAzGKaO_sp3jrrbYBh7cQloX2Q/formResponse
- Procedimiento de uso de los medios audiovisuales para el profesorado, compartido a principio de curso con el profesorado:
https://drive.google.com/file/d/1V1s1o9Dd315r9TAb8XpEChI7TIJxx370/view?usp=share_link
- Procedimiento para comunicar incidencias TIC por parte del profesorado mediante formulario:
<https://forms.gle/ZiLAHPj86audhWqo8>
- Instrucciones para la recogida de los medios informáticos a final de curso:
<https://drive.google.com/drive/folders/1oFdG2Q4KBTN8aWRAZgwcGxPploPyEJxi?usp=sharing>
- Explicación del entorno Gsuite para el profesorado explicada en el claustro de principio de curso: <https://view.genial.ly/5da1e4975dc0da0f6c5be05c/presentation-gsuite-para-claustro>
- Documento explicativo para el profesorado que se marcha del centro: *Google take out*
https://docs.google.com/document/d/1ieu2v_NNxsH2QKERCEqSOTTcB-sY_AQBxo5MGiwYo3U/edit?usp=sharing
- Instrucciones al profesorado para transmitir al alumnado que deja el centro: *google take out*
- Uso de salas de gsuite para la organización del uso de espacios físicos, espacio virtuales y medios digitales del centro

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Docentes encargados de elaborar el PDC: Nuria Romeo, Juan Ramón Giménez, Vanesa Carnicer, Beatriz Mateo, Antonio Carlos Ramo, Ignacio Lanuza, M^a Dolores Manzano

Apoyos/consultas: Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

Claustro, Mentoría Digital CP Juan de Lanuza, CCP

Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	SEPTIEMBRE 2022	EFIP (Equipo de Formación, innovación y proyectos)
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	MARZO 2022	EQUIPO DIRECTIVO, COFOTAP
Análisis de los resultados SELFIE	JUNIO 2022	EQUIPO DIRECTIVO, COFOTAP
Seguimiento de la participación	CURSO 2022-2023	Comisión EFIP (Equipo de Formación, innovación y proyectos)
Análisis resultados SELFIE docentes	OCTUBRE 2022	Comisión EFIP
Creación del plan de acción	CURSO 2022-2023	Comisión EFIP
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2023	EQUIPO DIRECTIVO, COFOTAP
Memoria	MAYO 2024	EFIP (Equipo de Formación, innovación y proyectos)

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Adjuntar como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico utilizada o copiar a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

Realizamos el SELFIE de centro en marzo de 2022 en dos fases, una para el profesorado y alumnado de primaria y otra para el profesorado y alumnado de secundaria.. Se realizó en sesión de claustro por lo que la participación fue muy elevada entre el profesorado y entre el alumnado se recogió una muestra representativa de las diferentes aulas para que los resultados reflejaran la realidad del centro de forma objetiva.

Adjuntamos 2 archivos PDF:

- *informe de centro de SELFIE para educación primaria*
- *informe de centro de SELFIE para educación secundaria*

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicitar los resultados obtenidos a su mentoría y adjuntarlos como anexo el archivo PDF.

Realizamos el SELFIE docentes el 26 de septiembre de 2022 en sesión de claustro con una participación superior a un 90% de la plantilla del profesorado.

Adjuntamos 3 archivos PDF:

- *Competencias a mejorar*
- *Resultados en bruto*
- *Análisis completo*

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación

Realizamos el SELFIE de centro en marzo de 2022 en dos fases, una para el profesorado y alumnado de primaria y otra para el profesorado y alumnado de secundaria. Al ser un centro que cuenta con una plantilla de profesorado bastante estable, consideramos que estos datos reflejan la realidad del curso 22-23, no considerando necesario repetir el SELFIE en el curso actual.

Se realizó en sesión de claustro por lo que la participación fue muy elevada entre el profesorado.
Entre el alumnado se recogió una muestra representativa de las diferentes aulas para que los resultados reflejaran la realidad del centro de forma objetiva, se realizaron las pruebas con el alumnado en horario lectivo con profesorado responsable.

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Participó el 100% del equipo directivo en la realización del SELFIE. Se obtuvieron resultados similares a los del profesorado. En las áreas de *colaboración y redes* y *prácticas de evaluación* se obtuvieron resultados por debajo de 3, pero no resulta llamativo ya que no implementan los medios digitales con totalidad en el aula. En el resto de las áreas se obtuvieron puntuaciones altas.

Profesorado

Participó más del 90% del profesorado en la realización del SELFIE. En las áreas que se han obtenido resultados más altos (por encima de 4) son *infraestructura y equipo, pedagogía: apoyos y recursos*; se mantienen en puntuaciones medias-altas las áreas de *liderazgo, desarrollo profesional continuo, pedagogía: implementación en el aula, competencias digitales del alumnado*; teniendo en las áreas de prácticas de evaluación resultado inferior a 3.

Alumnado

En primaria participó el 100% de la muestra seleccionada y en secundaria el 97%. Se eligieron de forma aleatoria 7-8 personas de cada aula a partir de 4º de primaria hasta 4º de ESO para realizar el SELFIE, siendo un 30% del total de alumnado de estos cursos.

Se observan mejores valoraciones en primaria que en secundaria. En primaria los resultados de todas las áreas están por encima de 3, destacando *infraestructuras y equipo y competencias digitales del alumnado* y consideramos que valoran bien la *implementación en el aula*. En secundaria los resultados de las áreas están entre 3 y 4 a excepción de *colaboración y redes*, pero no consideramos que responda a un resultado negativo.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

En general en las dos etapas educativas se valoran todas las preguntas por encima de 3, destacando entre ellas la valoración de las *nuevas modalidades de enseñanza*, reflejando que en el centro se apuesta por el cambio metodológico dentro de las aulas y el profesorado se siente apoyado por el Equipo directivo - COFOTAP - COFO en el diseño de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.

Colaboración y redes.

Se observan diferencias entre la etapa de primaria y secundaria, especialmente en el apartado de *colaboraciones*, siendo mayores en secundaria. En general los resultados están alrededor de 3, pero no nos parece significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro centro.

Desarrollo profesional continuo.

En general el profesorado del centro muestra una buena disposición para la formación que se realiza tanto dentro como fuera del colegio, lo cual se ve reflejado en los resultados del área que puntúan alrededor de 4. El profesorado se ha formado a lo largo de los años en TICS y en centro está implicado en el uso de los medios digitales para el trabajo del profesorado y con el alumnado.

Infraestructura y equipamiento.

Se valoran con resultados por encima de 4 las preguntas del área. Refleja el interés por el centro en mantener una infraestructura adecuada, fiable y segura que permite y facilita el uso de las TICs en el trabajo diario del docente y con el alumnado. Hay una buena organización en el centro en la distribución de los medios digitales con

que se cuenta.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Los resultados son similares en las dos etapas educativas, a excepción de la *creación de recursos digitales* que obtiene resultados más altos en primaria, ya que en el centro en infantil y primaria hay áreas en las que no se llevan libros de texto y se elaboran más recursos digitales para apoyar el proceso de enseñanza del alumnado. En primaria se trabaja con AEDUCAR y en secundaria con Classroom. Todas las preguntas han sido valoradas por encima de 4.

Pedagogía: Implementación en el aula.

En las dos etapas educativas los resultados son alrededor de 3,5 tanto en profesorado como en alumnado. Destacar que se puede mejorar en la *elaboración de proyectos interdisciplinares* involucrando más al alumnado y al trabajo del profesorado con el uso de la tecnología digital.

Prácticas de evaluación.

Los resultados en estas áreas están alrededor de 3 tanto en alumnado como profesorado. Consideramos que estos resultados reflejan la realidad del centro, donde las prácticas de evaluación se realizan de forma más tradicional, aunque se están empezando a implementar.

Competencia digital del alumnado

No se observan diferencias significativas entre las etapas educativas ni entre profesorado y alumnado, siendo los resultados alrededor de 4. Aunque los resultados son altos, creemos que hay que seguir trabajando la *actitud crítica y creativa del alumnado* con las tecnologías digitales, trabajar los derechos de autor, comprobar si los resultados de búsquedas en internet son fiables y precisos, internet segura,...

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Se realiza en sesión de claustro el 26 de Septiembre de 2022, por un 90% del claustro. Se obtienen buenos resultados en el *área 1 de Compromiso Profesional* donde hay un porcentaje elevado del profesorado en un nivel B1, coincidiendo con los resultados del SELFIE EUROPA en el desarrollo profesional continuo del profesorado y en la práctica reflexiva.

En el *área 2 de Contenidos digitales* destacar que la búsqueda y selección de contenidos presenta buenos resultados al igual que los obtenidos en SELFIE EUROPA.

Resulta llamativa la disparidad de valores en el *área 4 de Evaluación y retroalimentación*, estando en un nivel A2, por debajo de lo esperable para el centro.

Son bastante mejorables los resultados del *área 5 de Empoderamiento del alumnado* desde donde se está trabajando con la inclusión del alumnado y de manera especial desde el plan de formación de centros al tener este curso escolar aula preferente TEA, la inclusión de DUA y herramientas TIC en el aula,...

Son mejorables los resultados del *área 3 de Enseñanza y aprendizaje* y el *área 6 Competencia Digital del alumnado* donde se presentan resultados de A2, lo que se tiene en cuenta para el trabajo en el próximo curso.

Análisis DAFO

		ANÁLISIS DAFO		
		<i>TD: Tecnología Digital</i>		
		Aspectos negativos	Aspectos positivos	
Origen interno	Debilidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del progreso del alumnado con TD. 2. Utilización de las TD para evaluar las habilidades del alumnado. 3. Utilización de las TD para facilitar la retroalimentación del alumnado. 4. Utilización de las TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje. 5. Utilización de las TD para que el alumnado realice observaciones sobre el trabajo de sus iguales. 6. Planificación y desarrollo de una estrategia digital del centro. 7. Creación de recursos digitales para reforzar el proceso enseñanza/aprendizaje. 	Fortalezas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del centro para probar nuevas formas de enseñanza con TD. 2. Existencia de una infraestructura adecuada (acceso a internet, dispositivos informáticos y asistencia técnica) para permitir y facilitar el uso de TD. 3. Búsqueda de recursos educativos digitales en Internet 4. Uso de entornos virtuales de aprendizaje 5. Uso por parte de un elevado número de profesorado en las diferentes etapas educativas de la TD
	Amenazas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de la estrategia digital del centro. 2. Debate sobre las ventajas y desventajas de las TD en el proceso de enseñanza-aprendizaje 3. Utilización de TD para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades del alumnado 4. Fomento de la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando TD 5. Inclusión de prácticas de evaluación con TD personalizadas en el alumnado 6. Reconocimiento de trabajo de otros en internet (derechos de autor). 	Oportunidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a posibilidades de Desarrollo Profesional Continuo en la enseñanza-aprendizaje con TD 2. Creación de recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza 3. Uso de TD para la comunicación relativa al centro educativo 4. Enseñar al alumnado a actuar de forma segura y responsable en internet. 5. Aprender a crear contenidos digitales 6. Usar la TD para fomentar la creatividad del alumnado 7. Posibilidad en el centro de intercambiar experiencias sobre la enseñanza con TD
Origen externo				

Análisis CAME

DAFO	CAME
<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del progreso del alumnado con TD. 2. Utilización de las TD para evaluar las habilidades del alumnado. 3. Utilización de las TD para facilitar la retroalimentación del alumnado. 4. Utilización de las TD para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje. 5. Utilización de las TD para que el alumnado realice observaciones sobre el trabajo de sus iguales. 6. Creación de recursos digitales para reforzar el proceso enseñanza/aprendizaje. 	<p>Corregir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incluir en las programaciones de aula herramientas de evaluación utilizando la TD (Kahoot, plickers,...) 2. Utilización de la TD para que el alumnado pueda evaluar su aprendizaje (Corubrics,...) 3. Uso de los muros digitales para reflejar la evaluación de los compañeros (Padlet,lino-it,...) 4. Ofertar al alumnado las herramientas recogidas en el itinerario digital para su trabajo diario y autoevaluación 5. Utilización de plataformas como Aeducar, Drive como banco de recursos compartido 6. Difusión de los espacios digitales y uso de Drive para gestionar las herramientas de TD
<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de la estrategia digital del centro. 2. Debate sobre las ventajas y desventajas de las TD en el proceso de enseñanza-aprendizaje 3. Utilización de TD para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades del alumnado 4. Fomento de la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando TD 5. Inclusión de prácticas de evaluación con TD personalizadas en el alumnado 6. Reconocimiento de trabajo de otros en internet (derechos de autor). 	<p>Afrontar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir el Plan digital de centro y el itinerario digital entre todo el profesorado 2. Enseñar y fomentar el buen uso de las TD en el proceso de enseñanza-aprendizaje 3. Proporcionar bancos de recursos de herramientas digitales para adaptar nuestros métodos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales del alumnado 4. Motivar al equipo docente a la elaboración de proyectos interdisciplinares usando las TD y al alumnado para su uso en la elaboración de tareas 5. Utilizar herramientas para personalizar la evaluación del alumnado 6. Establecer sesiones dirigidas a explicar el buen uso de la TD y los derechos de autor

Fortalezas	Mantener
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del centro para probar nuevas formas de enseñanza con TD. 2. Existencia de una infraestructura adecuada (acceso a internet, dispositivos informáticos y asistencia técnica) para permitir y facilitar el uso de TD. 3. Búsqueda de recursos educativos digitales en Internet 4. Uso de entornos virtuales de aprendizaje 5. Uso por parte de un elevado número de profesorado en las diferentes etapas educativas de la TD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con el apoyo por parte del centro en las propuestas de enseñanza-aprendizaje relacionadas con TD 2. Fomentar el uso de la infraestructura digital del centro, estableciendo calendarios de uso, salas con equipos informáticos,... 3. Continuar con la elaboración y búsqueda de recursos digitales que nos ayuden en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, recogidos en el itinerario digital, bancos de recursos,... 4. Seguir utilizando los EVA planificando su uso de forma continuada en todas las etapas educativas reflejándolo en las programaciones didácticas 5. Continuar realizando actividades que impliquen a la mayor parte del profesorado y el alumnado en el uso de la TD
Oportunidades	Explotar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a posibilidades de Desarrollo Profesional Continuo en la enseñanza-aprendizaje con TD 2. Creación de recursos digitales para reforzar mi método de enseñanza 3. Uso de TD para la comunicación relativa al centro educativo 4. Enseñar al alumnado a actuar de forma segura y responsable en internet. 5. Aprender a crear contenidos digitales 6. Usar la TD para fomentar la creatividad del alumnado 7. Posibilidad en el centro de intercambiar experiencias sobre la enseñanza con TD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con la difusión de formación realizada en el centro y fuera de él (asesorías, CIFE,...) 2. Difusión de los recursos creados por el profesorado del centro para reforzar los métodos de Enseñanza-aprendizaje 3. Facilitar la comunicación relativa al centro educativo utilizando la TD a toda la comunidad educativa 4. Aumentar la competencia digital del alumnado para actuar de forma segura y responsable en internet 5. Fomentar la creación crítica y responsable de contenidos digitales 6. Motivar al profesorado para que utilice su Competencia Digital Docente mediante propuestas innovadoras hacia el alumnado 7. Aprovechar la TD para difundir actuaciones llevadas a cabo en el centro

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Elaboración del itinerario digital del centro para las tres etapas educativas: infantil, primaria y secundaria

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional continuo.

Acoger al profesorado de nueva incorporación al centro en el uso de las herramientas digitales empleadas, entorno educativo GSUITE y AEDUCAR, protocolos de uso,... y acompañar al profesorado menos experimentado en el uso de algunas herramientas.

Infraestructura y equipamiento.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

Pedagogía: Implementación en el aula.

Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro mediante las TIC para atender a las necesidades individuales del alumnado.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del alumnado

Educar al alumnado en el uso de las TICs mediante el análisis crítico, uso seguro y responsable de las TIC, búsqueda de información, creación de contenidos digitales y comunicación utilizando la tecnología digital.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

Dimensión organizativa: Liderazgo

Objetivo 1
Elaborar un itinerario digital del centro para cada una de las tres etapas educativas: infantil, primaria y secundaria.

Líneas de actuación 1		
Elaborar el itinerario digital para la etapa de infantil, primaria y secundaria.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento del centro • Documentos de apoyo de las mentorías digitales • Formulario realizado en el curso 22-23 por el profesorado sobre las apps utilizadas en el aula • Recursos de la web: https://www.cddaragon.es/apps-accesibilidad/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión creada desde el EFIP para el trabajo del PDC • COFOTAP • COFO 	Octubre a Diciembre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Elaboración del itinerario por etapas educativas.	Comprobar el grado de satisfacción de los docentes con el itinerario elaborado.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario a completar por el profesorado sobre las herramientas que se están utilizando • Comparar los resultados con el formulario realizado en el curso 22-23

Dimensión organizativa: *Desarrollo profesional continuo.*
Objetivo 2

Acoger al profesorado de nueva incorporación al centro en el uso de las herramientas digitales empleadas, entorno educativo GSUITE y AEDUCAR, protocolos de uso,... y acompañar al profesorado menos experimentado en el uso de algunas herramientas.

Líneas de actuación 1

Revisar el documento de acogida digital del profesorado y su difusión (mail, claustro de comienzo de curso,...), realizar un documento que unifique todas las informaciones (uso de gsuite, uso de redes, comunicación de incidencias, uso de salas virtuales del centro, uso de los medios informáticos,...)

Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> ● Formulario de recogida inicial de datos, QR ● Mail de bienvenida a todo el profesorado ● Presentación en claustro inicial de curso de la organización digital del centro mediante infografía compartida en drive ● Sesión formativa de gsuite al nuevo profesorado en los días iniciales de curso ● Mail de información al profesorado nuevo ● Web del centro ● Entorno Gsuite ● Entorno AEDUCAR 	<ul style="list-style-type: none"> ● COFOTAP ● COFO ● Equipo directivo 	Septiembre - Octubre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Elaboración del documento de acogida digital.	Comprobar el grado de satisfacción con la acogida realizada al profesorado mediante formulario.	El profesorado conoce los documentos básicos de gestión en el centro (política de uso de gsuite, política de uso de redes, personas encargadas de difundir contenido, comunicación de incidencias,...)

Líneas de actuación 2		
Establecer tutorizaciones para acoger al profesorado a comienzo de curso y durante el mismo, siendo una persona del mismo ciclo-equipo didáctico la encargada del acompañamiento en el uso de herramientas digitales del centro, entornos de aprendizaje,...		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado con experiencia en el uso de las herramientas. • Plataforma Aeducar • Gsuite y plataforma Classroom • Blogs del centro: https://cpiparquegoya.catedu.es/category/blogs/ • Documento "CLICK DIGITAL" 	<ul style="list-style-type: none"> • COFOTAP • COFO • Comisión creada desde el EFIP para el trabajo del PDC • Un responsable por cada equipo didáctico • Jefaturas de estudios de primaria y secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre-Octubre (<i>creación del grupo de referencia, creación y difusión del documento</i>) • Todo el Curso escolar (<i>acompañamiento</i>)
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
<ul style="list-style-type: none"> • Se ha formado un equipo de "tutores digitales" • Se ha creado el documento "CLICK DIGITAL" 	Número de profesorado que ha solicitado el acompañamiento	El profesorado ha hecho uso de las herramientas digitales del centro y se ha reflejado en las programaciones didácticas.

Dimensión pedagógica: Pedagogía: Implementación en el aula.

Objetivo 1
Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro mediante las TIC para atender a las necesidades individuales del alumnado.

Líneas de actuación 1		
Reflexionar sobre el uso que hacemos de las herramientas digitales, para ver su relación con el DUA: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Recogemos la información sobre las herramientas que utilizamos</i> - <i>Analizamos y registramos su uso</i> 		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Tabla de herramientas que ya utilizamos y puntos de verificación DUA	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión creada desde el EFIP para el trabajo del PDC • Equipos didácticos 	Octubre 2023 a Marzo 2024
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
<ul style="list-style-type: none"> • Se ha recogido el uso en la tabla 	Responde a los principios DUA	Todos los equipos didácticos hacen su reflexión en una

<ul style="list-style-type: none"> • Se han incluido en las programaciones didácticas 		reunión específica para ello
--	--	------------------------------

Líneas de actuación 2		
Compartir experiencias en el uso de herramientas digitales desde la mirada del DUA.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Documento-plantilla para difusión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • COFO • COFOTAP 	Segundo trimestre
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se ha llevado a cabo la difusión de las herramientas	El profesorado participante considera que la herramienta utilizada es adecuada para el objetivo que se plantea.	Número de profesorado que participa.

Líneas de actuación 3		
Reflejar en las programaciones el uso de herramientas digitales para tener en cuenta los principios del DUA		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Principios del DUA • Tabla de herramientas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Jefaturas de estudios de primaria y secundaria • Profesorado de todas las etapas educativas: infantil-primaria-secundaria 	Todo el curso
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se ha reflejado en las programaciones didácticas	Se explicitan en las programaciones las actuaciones llevadas a cabo en relación a las necesidades del grupo	Se hace referencia en todos los cursos.

Dimensión pedagógica: Competencia digital del alumnado

Objetivo 2
Educar al alumnado en el uso de las TICs mediante el análisis crítico, uso seguro y responsable de las TIC, búsqueda de información y creación de contenidos digitales.

Líneas de actuación 1

Charla a profesorado sobre seguridad en internet.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Ponente externo	COFO	Octubre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se refleja la realización de la charla en la memoria del plan de formación.	Número de profesorado participante. Porcentaje con respecto al claustro y a las etapas educativas.	Valoración de satisfacción por parte del profesorado.

Líneas de actuación 2		
Recopilación, secuenciación y difusión de los materiales ISK4 Internet segura for kids, OSI: Oficina seguridad del internauta,...		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Blog de formación para el profesorado del centro: https://formacioncpiparquegoya.blogspot.com/ - Drive del centro - Materiales OSI: https://www.incibe.es/ciudadania/ - Materiales IS4k for kids: https://www.incibe.es/menores/ - comprobador de contraseñas seguras: https://password.kaspersky.com/es/ - videos de pantallas amigas "Pilar y su celular", https://www.pantallasamigas.net/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión creada desde el EFIP para el trabajo del PDC • COFOTAP • COFO 	Octubre a diciembre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
<ul style="list-style-type: none"> - Disponemos de un espacio accesible desde el que encontrar los materiales - Se han secuenciado los temas a trabajar en cada curso - Queda reflejada en la memoria del plan de formación la realización de actuaciones formativas relativas al tema 	Grado de satisfacción del profesorado con los materiales difundidos	Queda reflejado en las programaciones didácticas el uso con el alumnado.

Líneas de actuación 3		
Charlas para el alumnado de primaria y secundaria solicitadas a INCIBE, IS4K for kids.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Solicitud de las charlas a: https://www.incibe.es/menores/educadores/jornadas-escolares	Responsable de impartir las charlas	Cuando se nos conceda
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización de las charlas, nº de sesiones.	Nº de participantes en las charlas (% con respecto al alumnado) de los niveles educativos y del centro	Uso de materiales aportados en las charlas en otros grupos.

Líneas de actuación 4		
Establecer un punto en las reuniones de familias desde 2 años hasta 4º ESO para reflexionar sobre el uso de móviles y de las pantallas con los menores.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Guión de reuniones de familias enviados desde el equipo directivo. • RRI de centro 	Profesorado Jefaturas de estudios	Primer trimestre
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Queda reflejado en los guiones de reuniones de familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Se recogen las aportaciones realizadas por las familias sobre este tema. • Se recogen las aportaciones del Consejo Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado muestra menos preocupación con el uso de los móviles y las pantallas. • Hay menos incidencias relacionadas con el uso de los móviles en el centro.

Líneas de actuación 5		
Reflejar en las programaciones didácticas las actuaciones dirigidas al uso crítico y seguro de las tecnologías.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • Programaciones didácticas • Documentos elaborados en las líneas de actuación anteriores. 	Profesorado Jefatura de estudios	Todo el curso
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto

<p>Queda reflejado en la programación didáctica el uso de las TIC</p>	<p>Se explicitan en las programaciones las actuaciones llevadas a cabo en relación con la competencia digital de manera coherente entre cada curso escolar.</p>	<p>Se hace referencia en todos los cursos y al menos en una asignatura.</p>
---	---	---

Temporalización de las líneas estratégicas

	SEP. 2023	OCT. 2023	NOV. 2023	DIC. 2023	ENE. 2024	FEB. 2024	MAR. 2024	ABR. 2024	MAY. 2024	JUN. 2024
Dimensión Organizativa		O1L1	O1L1	O1L1						
	O2L1	O2L1								
	O2L2									
Dimensión Pedagógica		O1L1	O1L1	O1L1	O1L1	O1L1	O1L1			
					O1L2	O1L2	O1L2			
	O1L3									
		O2L1								
		O2L2	O2L2	O2L2						
	O2L4	O2L4	O2L4	O2L4						
	O2L5									

SEGÚN LA FECHA QUE SE NOS ASIGNE O2L3

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Dimensión organizativa: *Liderazgo*

Objetivo 1
Elaborar un itinerario digital del centro para cada una de las tres etapas educativas: infantil, primaria y secundaria.

Línea de actuación 1:

Elaborar el itinerario digital para la etapa de infantil, primaria y secundaria.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada
 Pendiente de implementar
 En proceso
 Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Se ha elaborado el itinerario en **infantil y primaria** por ciclos según aspectos generales y mínimos incluidos en las programaciones.

En **secundaria** se ha elaborado teniendo en cuenta los bloques de los criterios ALFIN (alfabetización informacional)

Tras trabajarlo en los ciclos se elabora un documento de concreción del itinerario digital por cursos y a su vez por áreas y materias.

Ambos documentos se difunden con el claustro a principio de curso y se mantienen en la sección de la web con acceso exclusivo para el profesorado.

ITINERARIO DIGITAL INFANTIL-PRIMARIA-SECUNDARIA

<https://drive.google.com/file/d/1LShGNuHI34e1TnWv0gPyp5W6hjVT7Q2b/view?usp=sharing>

CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO POR CURSOS, ÁREAS Y MATERIAS

<https://docs.google.com/document/d/1cAB49ebR7L079uiM30wtmGcKof7GhLt3anH3H2I1BbM/edit?usp=sharing>

Tras la difusión y trabajo en los ciclos de los documentos el claustro es más consciente de la necesidad de conocer el itinerario digital del centro.

Dimensión organizativa: Desarrollo profesional continuo.**Objetivo 2**

Acoger al profesorado de nueva incorporación al centro en el uso de las herramientas digitales empleadas, entorno educativo GSUITE y AEDUCAR, protocolos de uso,... y acompañar al profesorado menos experimentado en el uso de algunas herramientas.

Línea de actuación 1:

Revisar el documento de acogida digital del profesorado y su difusión (mail, claustro de comienzo de curso,...), realizar un documento que unifique todas las informaciones (uso de gsuite, uso de redes, comunicación de incidencias, uso de salas virtuales del centro, uso de los medios informáticos,...).

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

Responden al formulario de acogida digital un 75% del claustro, son conocedores de los documentos la gran mayoría y afirman sentirse acogidos.

Se lanzan varios mails a lo largo del curso para recordar el uso de las redes del centro, la difusión del plan digital, las herramientas DUA-TIC ,... pero en ocasiones no llega a todo el profesorado. Por ello se decide que se mantendrá la sesión informativa de principio de curso, se recordará el documento de acogida digital una vez al trimestre y a todo el profesorado que se vaya incorporando al centro durante el curso, así como la sección de acceso al profesorado de la web que recoge toda la información digital más relevante del centro (documentos, organización de drive, redes sociales,...)

DOCUMENTO DE ACOGIDA DIGITAL

https://docs.google.com/document/d/1IBGCHy32_ggp4cb4-u8CaY38iDaue_2AKNvdW9RYGTk/edit

SECCIÓN DE LA WEB: <https://cpiparquegoya.catedu.es/category/acceso-profesorado/>

Línea de actuación 2:

Establecer tutorizaciones para acoger al profesorado a comienzo de curso y durante el mismo, siendo una persona del mismo ciclo-equipo didáctico la encargada del acompañamiento en el uso de herramientas digitales del centro, entornos de aprendizaje,...

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

- No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

- 1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

Se ha creado y difundido el **DOCUMENTO CLICK DIGITAL: Infografía** con enlace a los mails de las personas encargadas del acompañamiento en la DIGITALIZACIÓN personalizada
https://drive.google.com/file/d/1CpEJGky_idN65_HDipUTrZtnQWqgRkS5/view?usp=sharing

Se recibió de forma muy positiva por parte del claustro pero no se han realizado demandas por este cauce, se ha seguido preguntando las dudas de forma verbal.

Dimensión pedagógica: Pedagogía: Implementación en el aula.**Objetivo 1**

Promover el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como enfoque pedagógico del centro mediante las TIC para atender a las necesidades individuales del alumnado.

Línea de actuación 1:

Reflexionar sobre el uso que hacemos de las herramientas digitales, para ver su relación con el DUA:

- **Recogemos la información sobre las herramientas que utilizamos**
- **Analizamos y registramos su uso**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

- No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

- 1 2 3 4 5

6
 7
 8
 9
 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

Se han realizado varias reuniones de ciclo para reflexionar sobre las herramientas DUA que utilizamos en nuestras aulas, se han añadido algunas que consideramos podemos utilizar y avanzar en su conocimiento tanto para nuestro trabajo como docentes como para el uso del alumnado en las aulas y en su trabajo diario. Se han relacionado de forma directa las herramientas a trabajar en cada ciclo con los principios del DUA.

TABLA HERRAMIENTAS DUA-TIC
https://docs.google.com/document/d/1m90nAW-BJ4-vy9bCKYRx2x2b3HBVQX8j2qW9r0t_zEo/edit?usp=sharing

El profesorado ha mejorado en el conocimiento de algunas herramientas y sus usos en el aula.

Línea de actuación 2:

Compartir experiencias en el uso de herramientas digitales desde la mirada del DUA.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada
 Pendiente de implementar
 En proceso
 Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

Se realiza durante el tercer trimestre una sesión de difusión de herramientas utilizadas por docentes de los diferentes ciclos a la que asiste un 30% del profesorado. Se valora de forma muy positiva por los asistentes.

Línea de actuación 3:

Reflejar en las programaciones el uso de herramientas digitales para tener en cuenta los principios del DUA

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

No se hace referencia directa en todas las programaciones didácticas. Los equipos didácticos lo tendrán en cuenta para las siguientes revisiones.

Dimensión pedagógica: *Competencia digital del alumnado*

Objetivo 2

Educar al alumnado en el uso de las TICs mediante el análisis crítico, uso seguro y responsable de las TIC, búsqueda de información y creación de contenidos digitales.

Línea de actuación 1:

Charla a profesorado sobre seguridad en internet.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

El profesorado valora de forma muy positiva la charla por un experto en seguridad en internet y es más consciente de su uso.

Línea de actuación 2:

Recopilación, secuenciación y difusión de los materiales ISK4 Internet segura for kids, OSI: Oficina seguridad del internauta,...

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

 No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

 1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

No se ha ejecutado esta línea de forma completa, aunque algunas de las actuaciones si están reflejadas en el Blog de formación para el profesorado del centro: <https://formacioncpiparquegoya.blogspot.com/>
Se difunde información sobre internet segura, uso seguro y positivo de los medios tecnológicos... mediante las redes sociales del centro.
Se difunden al claustro propuestas de actividades elaboradas por el **Instituto Nacional de Ciberseguridad de España (INCIBE)** para poder trabajar con el alumnado.

Línea de actuación 3:

Charlas para el alumnado de primaria y secundaria solicitadas a INCIBE, IS4K for kids.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

 No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

No se han realizado charlas de INCIBE por cuestiones ajenas a nuestra organización, pero se ha participado en un proyecto de **Transformación digital y pensamiento crítico mediante la interacción online en la plataforma THINKUB de inteligencia colectiva impulsado desde la Universidad de Zaragoza para trabajar la salud digital en sesiones fijadas en el primer y segundo trimestre que han abarcado diferentes temáticas para trabajar la competencia digital con todo el alumnado de:**

5º PRIMARIA

Riesgos de uso de tecnología por la noche (caso nuevo de Vamping)
Comparación social en redes (aspecto físico y amistades)

6º PRIMARIA

Popularidad en las redes sociales (proyección a futuro en internet)
Primeras apariciones de ciberacoso

1º ESO

Identificación de Deep News (fake news creadas por IA)
Imagen personal en redes sociales (tratamientos de trastornos y adicción)

2º ESO.

Popularidad en las redes sociales (comportamientos extremos-autolesión)
Discursos de odio (homofobia, racismo, género)

Han sido sesiones interesantes para plantear diferentes cuestiones que se han trabajado de forma posterior en tutoría con el alumnado. El alumnado ha reflexionado sobre cuestiones de salud digital que antes no se planteaban.

Línea de actuación 4:

Establecer un punto en las reuniones de familias desde 2 años hasta 4º ESO para reflexionar sobre el uso de móviles y de las pantallas con los menores.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.
La comunidad educativa es más consciente del uso que hace de los móviles y pantallas con sus hijos, del tiempo que dedican,...
Se envió también en noviembre una circular a familias desde el equipo directivo para invitarles a reflexionar sobre el uso que sus hij@s hacen de la tecnología y las redes sociales.
El alumnado muestra menos preocupación con el uso de móviles y hay menos incidencias porque se ha modificado el reglamento de régimen interno y se ha prohibido el uso de móviles en el centro, como la normativa también recomienda, salvo en las excepciones que se planteen.

Línea de actuación 5:

Reflejar en las programaciones didácticas las actuaciones dirigidas al uso crítico y seguro de las tecnologías.

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.
Se ha reflexionado en los ciclos sobre el uso crítico y seguro de las tecnologías al quedar recogido en el itinerario digital del centro y plasmarlo en la tabla de concreción del itinerario digital, sobre todo en cursos superiores de primaria (5º-6º) y en todos los cursos de secundaria.
<https://docs.google.com/document/d/1cAB49ebR7LO79uiM3OwtmGcKoF7GhLt3anH3H2i1BbM/edit>

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

- ❖ Avanzar en la implementación y afianzamiento del Plan digital.
- ❖ Realizar un seguimiento de la adecuación del Itinerario Digital planteado para el centro.
- ❖ Revisar la concreción del Plan Digital en cada curso y etapa educativa.
- ❖ Revisar la adecuación de las herramientas DUA-TIC y su implementación en el trabajo diario. Se realizará alguna sesión con todo el claustro durante el curso para dar a conocer algunas herramientas que se están utilizando en el aula.
- ❖ Difundir en la sesión inicial de claustro y mediante mail al profesorado que se va incorporando a lo largo del curso el apartado de la web para profesorado que contiene información digital del centro: uso de redes, acogida digital, funcionamiento de drive corporativo,...
- ❖ Recordar al menos una vez al trimestre el documento de acogida digital, CLICK DIGITAL con los tutores digitales del centro, la concreción del Plan digital,...
- ❖ Asistir COFO y COFOTAPs a alguna reunión de los equipos didácticos para explicar el Plan Digital del Centro, recoger aportaciones, resolver dudas,...

5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Adjuntamos 2 archivos PDF de SELFIE EUROPA:

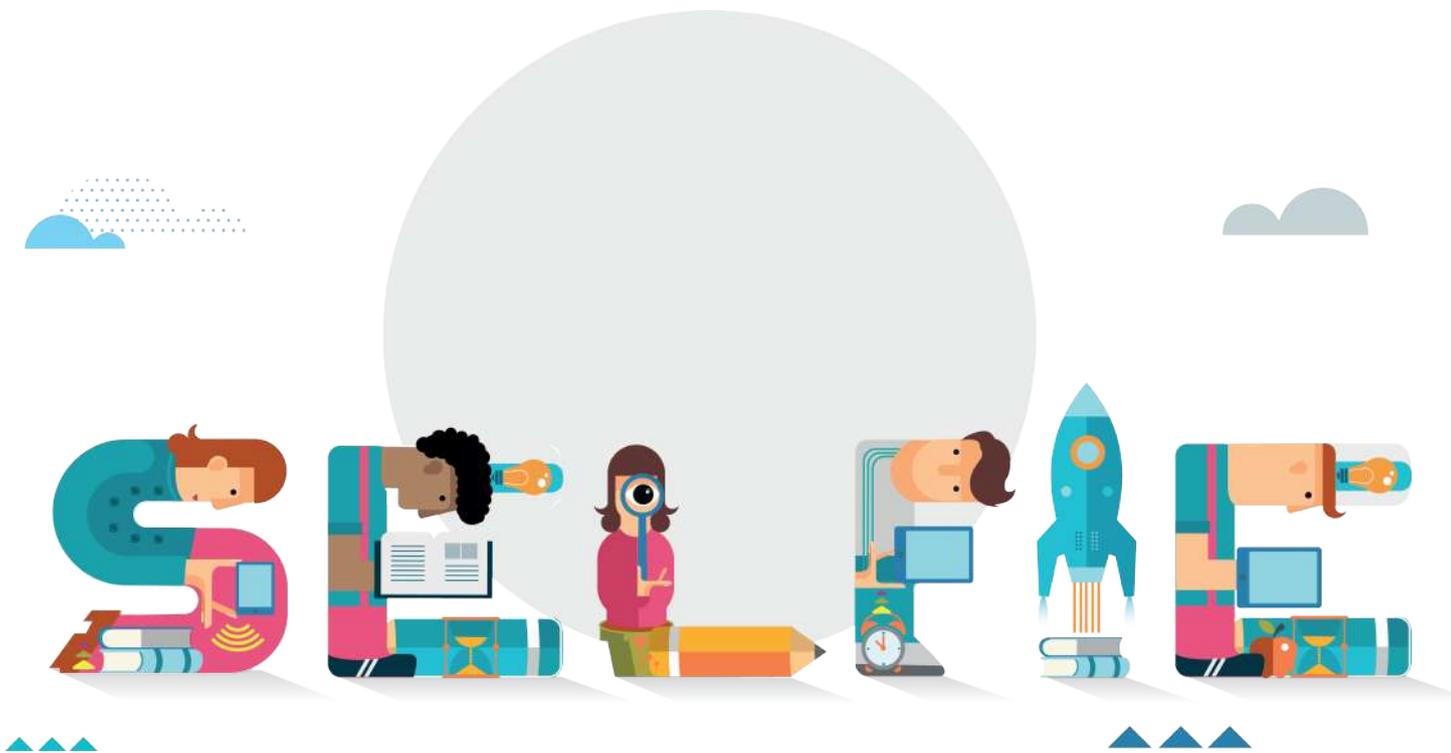
- *informe de centro de SELFIE para educación primaria*
- *informe de centro de SELFIE para educación secundaria*

Adjuntamos 3 archivos PDF del SELFIE docentes:

- *Competencias a mejorar*
- *Resultados en bruto*
- *Análisis completo*

5.2. JUSTIFICANTE ENVÍO PDC

Documento firmado por la directora del centro del envío del PDC.



INFORME DE CENTRO SELFIE

CPI PARQUE GOYA

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



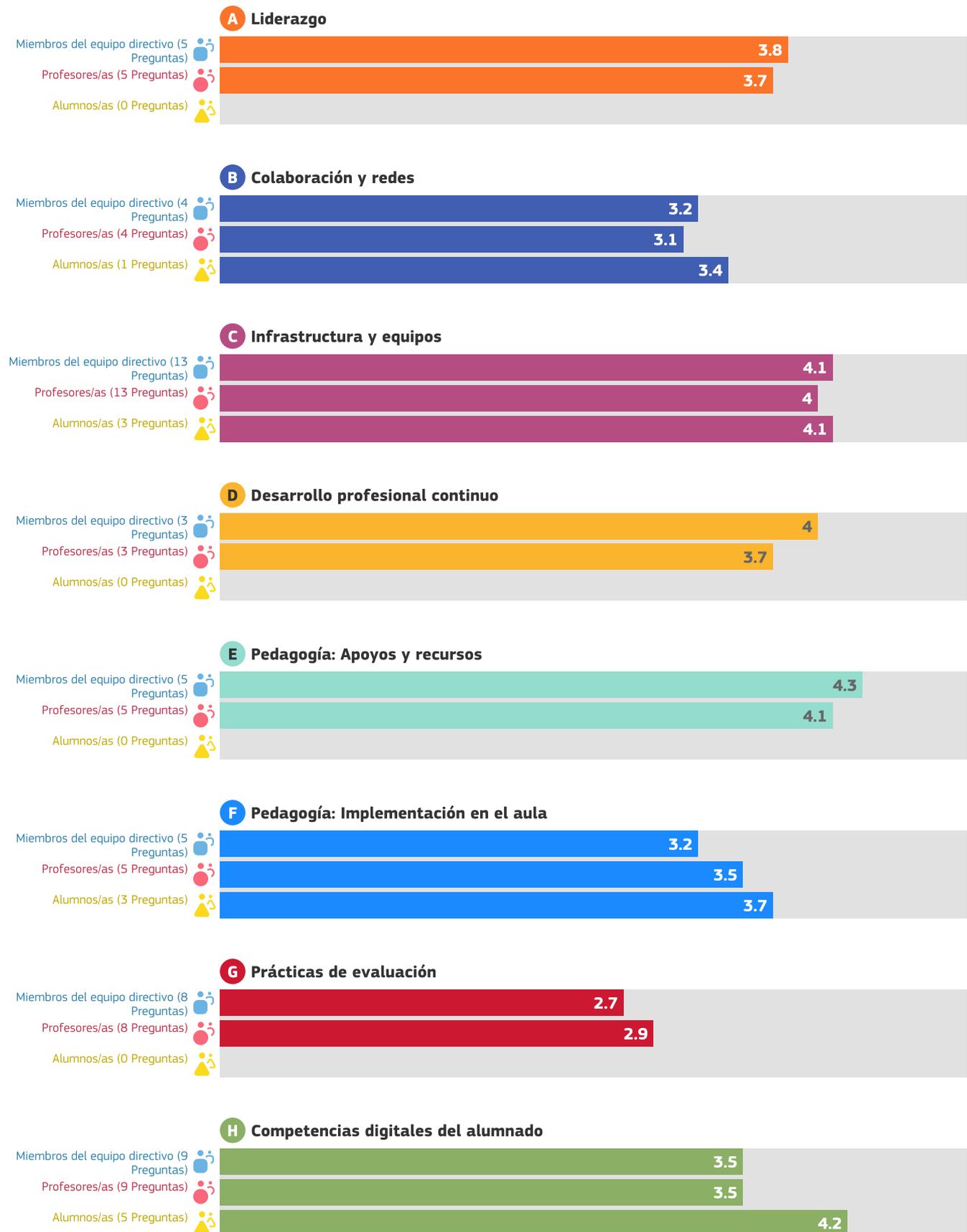
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

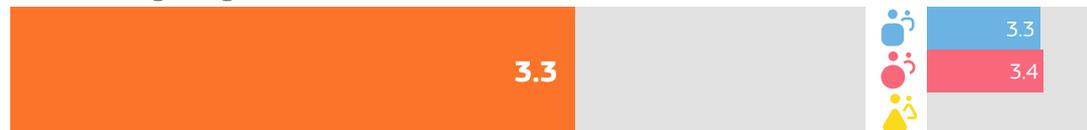
G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



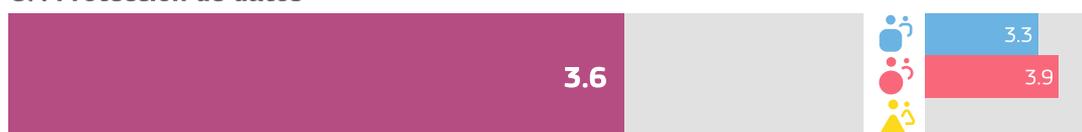
C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



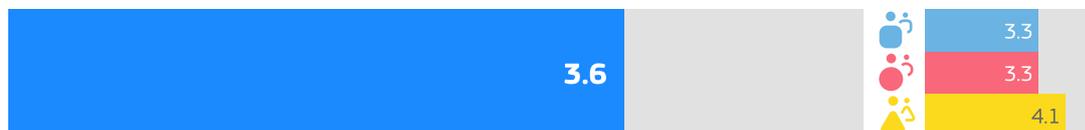
F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



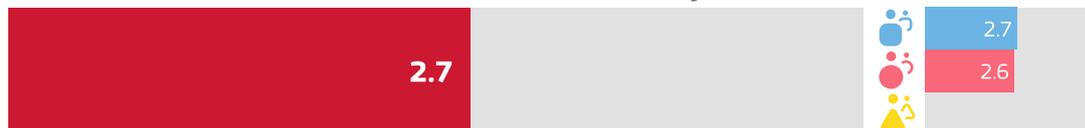
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

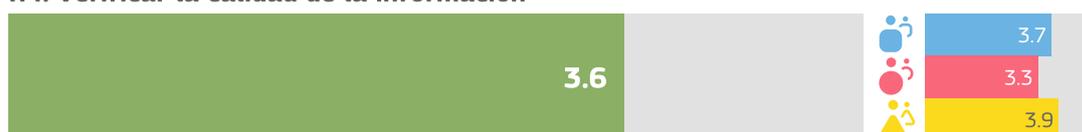
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



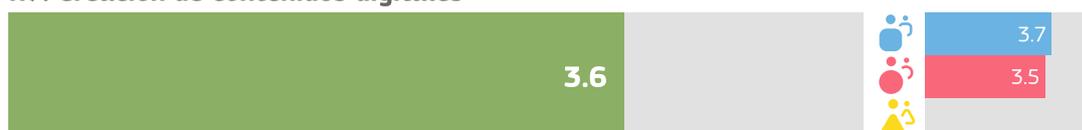
H4. Verificar la calidad de la información



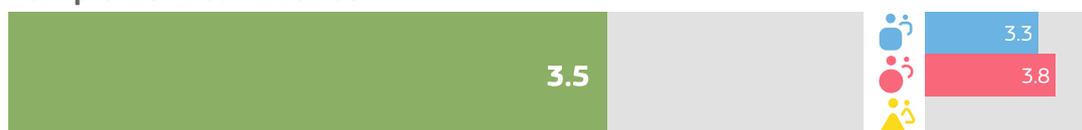
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

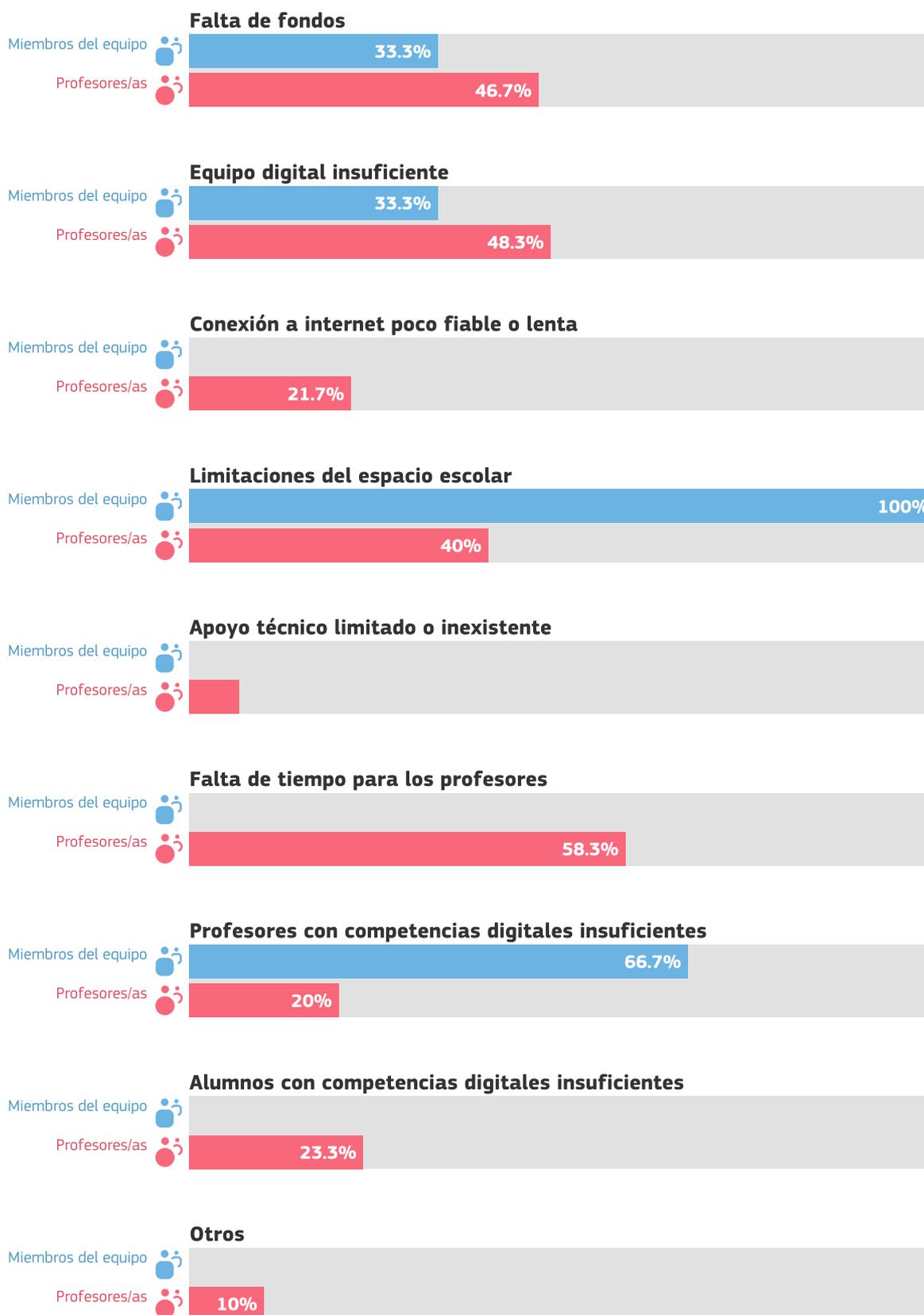
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

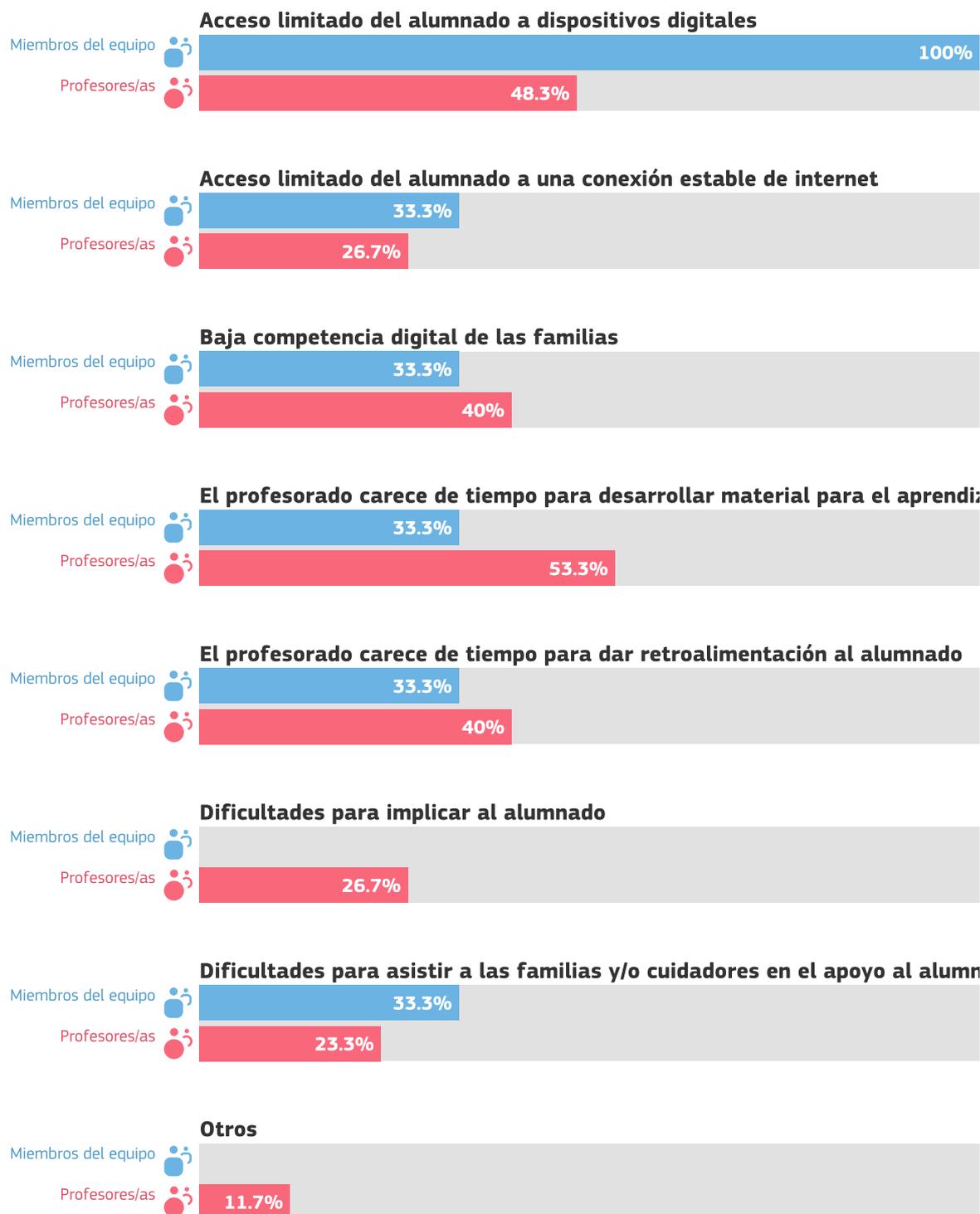
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
60 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

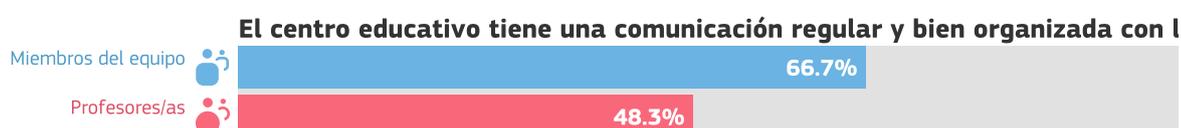
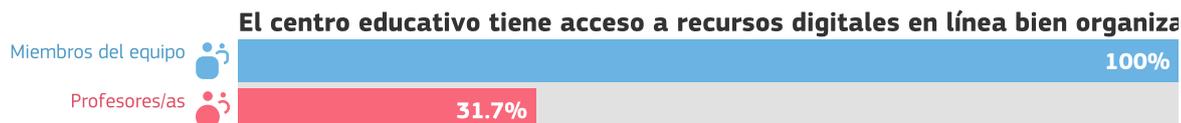
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo
60 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

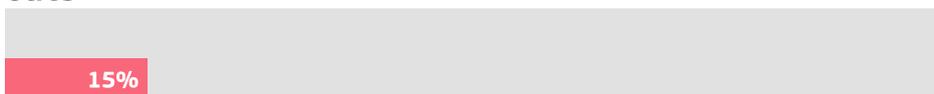
¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros

Miembros del equipo

Profesores/as



3 Miembros del equipo directivo
60 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



39 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



42 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



45 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



32 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



38 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



46 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



29 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



32 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



60 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



59 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



59 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



60 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



58 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



60 de 60 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



44 de 49 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



47 de 49 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



44 de 49 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



48 de 49 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



47 de 49 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



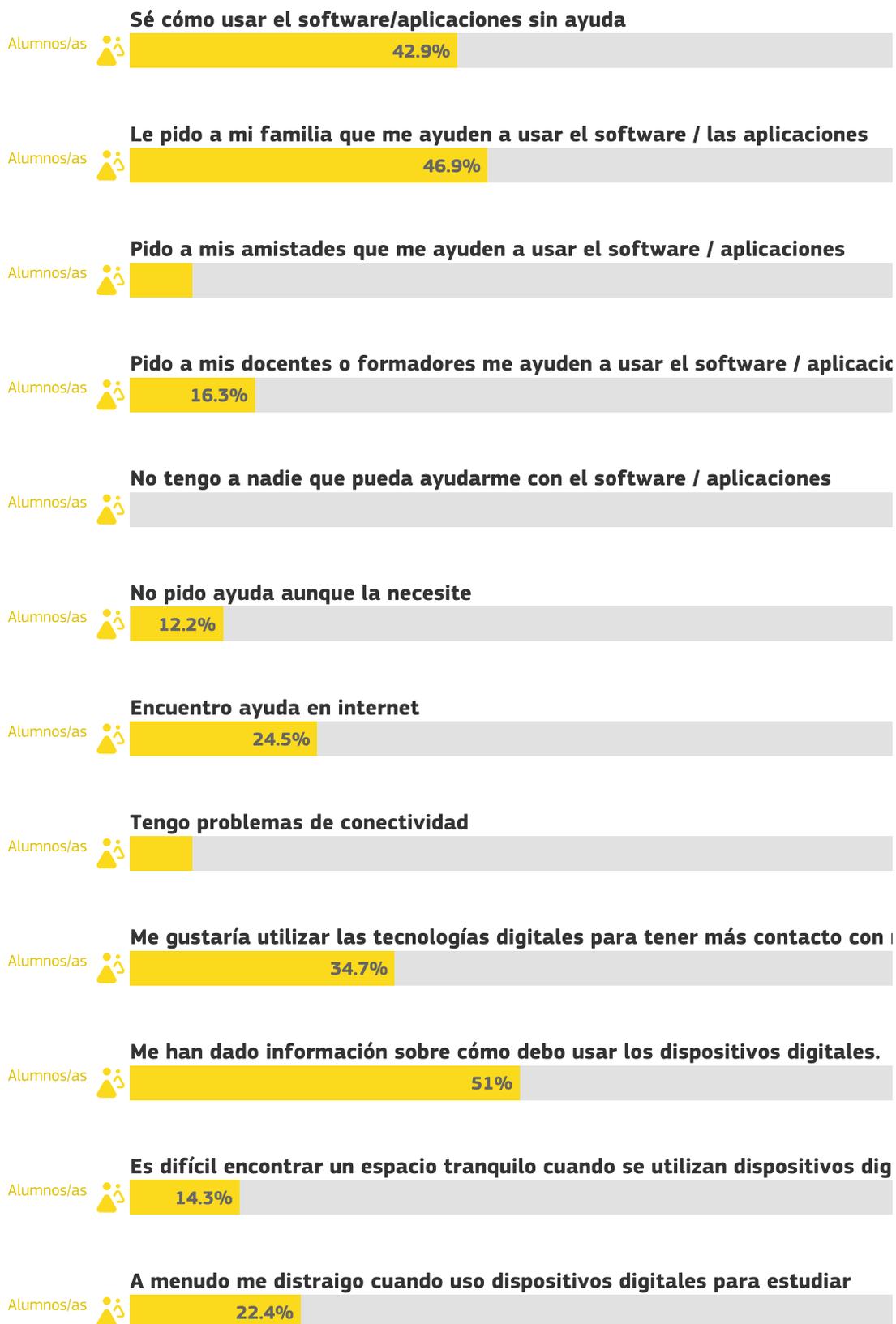
43 de 49 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

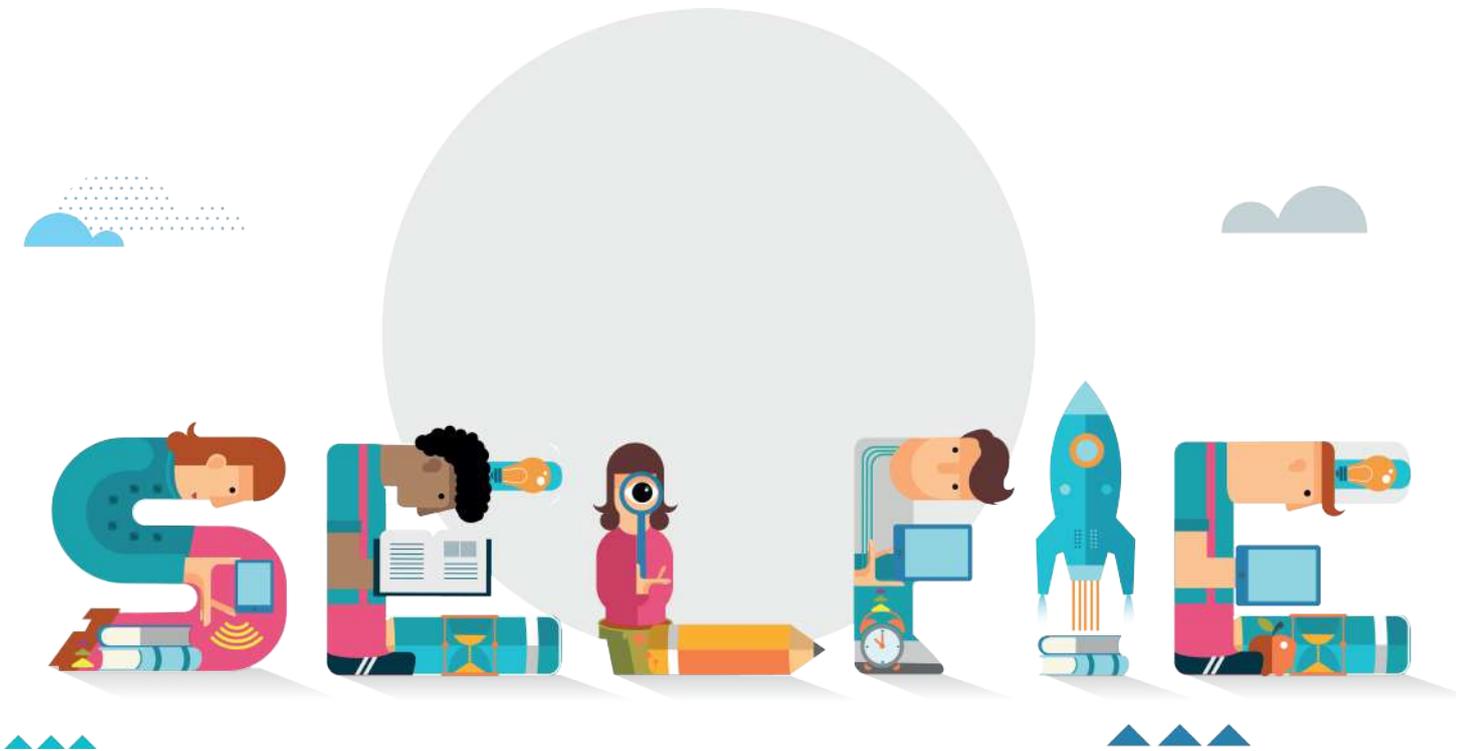
Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.





European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

CPI PARQUE GOYA

Educación secundaria y similar

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



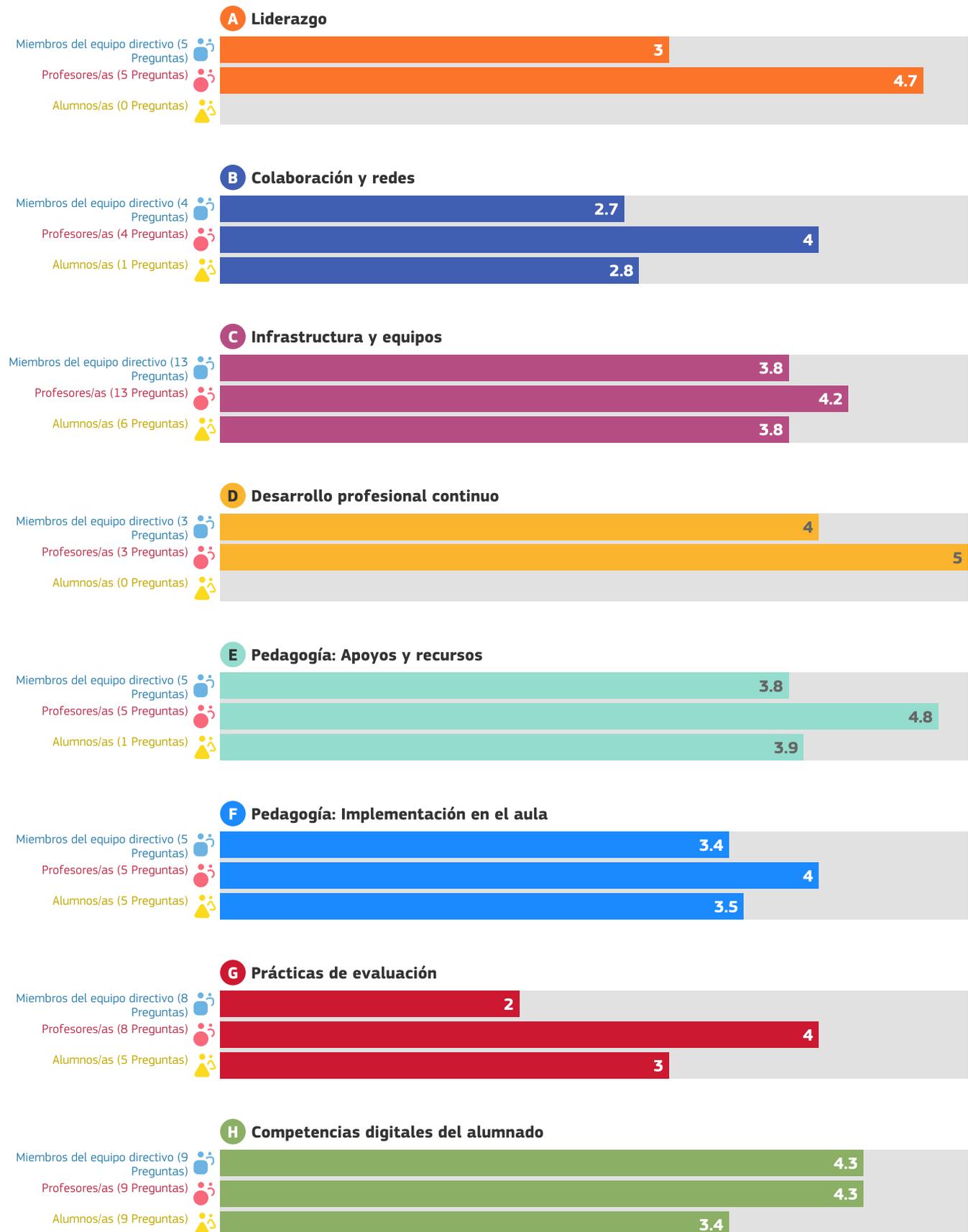
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

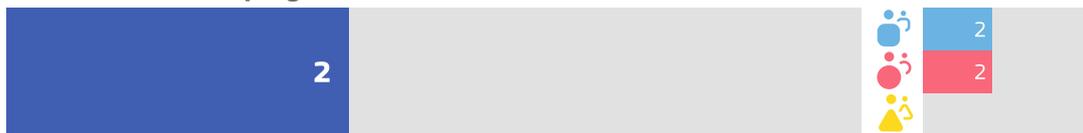
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

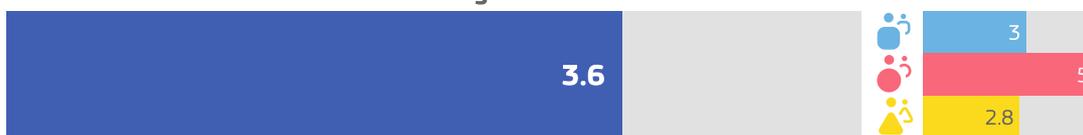
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



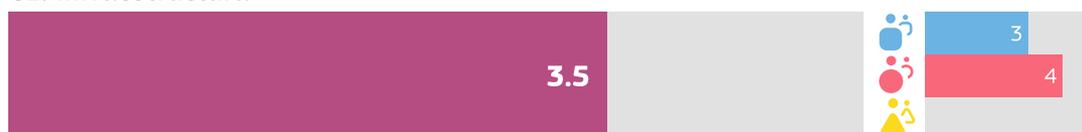
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



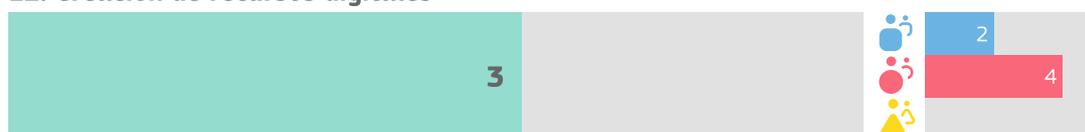
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

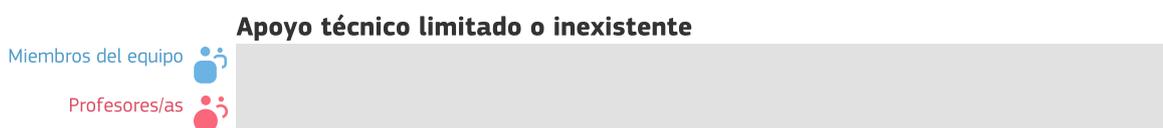
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

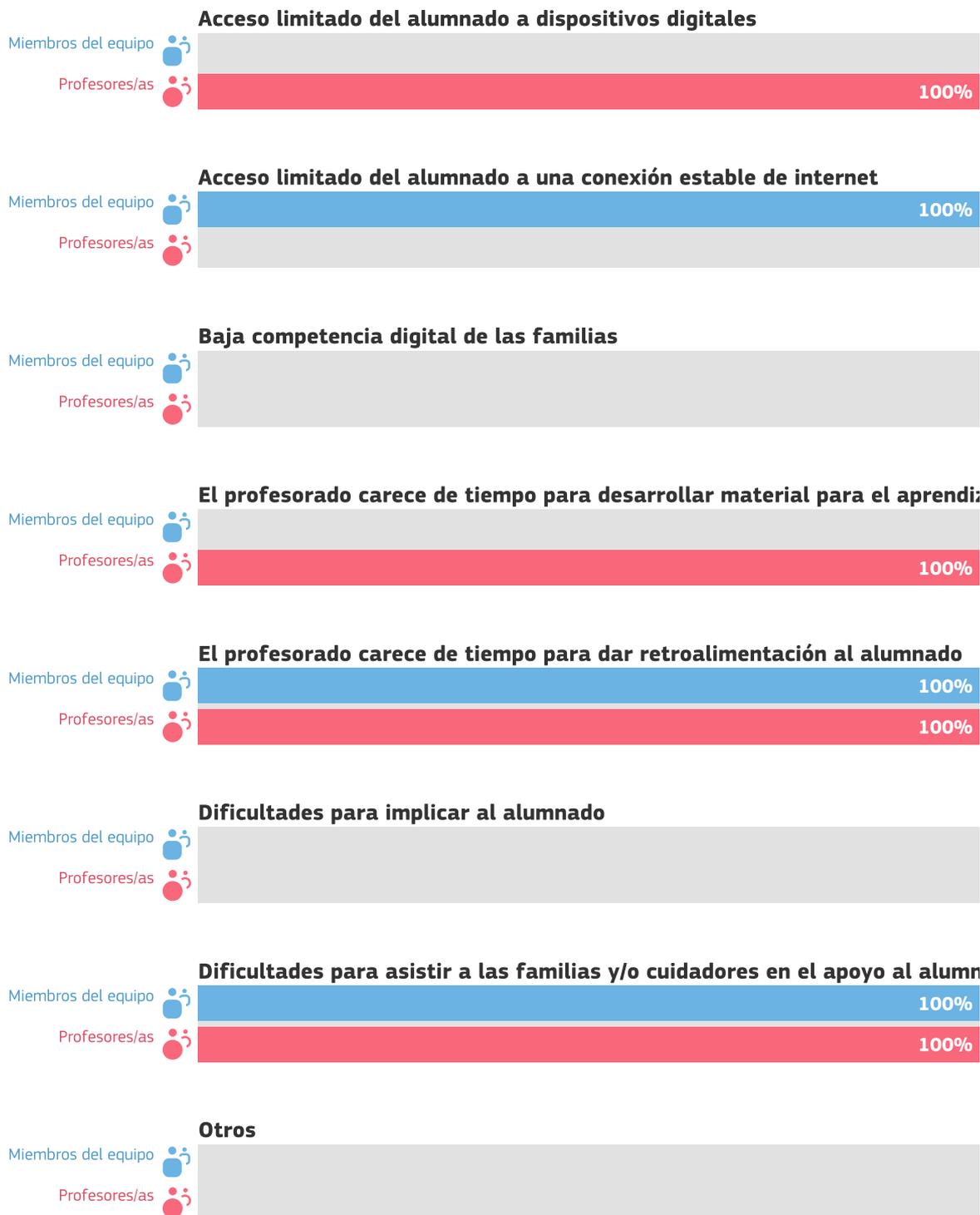
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
1 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

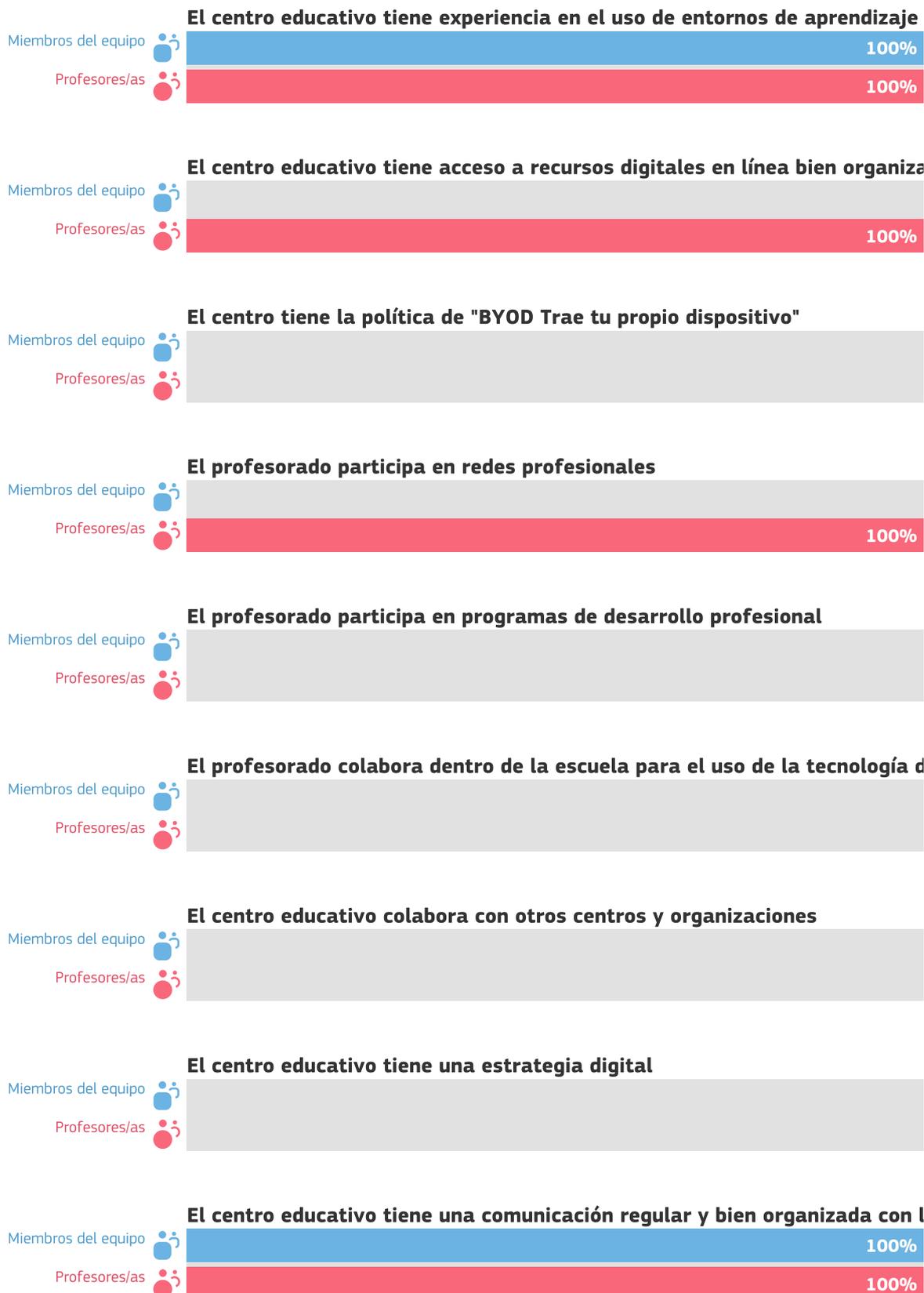
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
1 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Otros

Miembros del equipo 

Profesores/as 



1 Miembros del equipo directivo
1 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



1 de 1 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



89 de 93 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



86 de 93 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



87 de 93 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



87 de 93 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



86 de 93 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



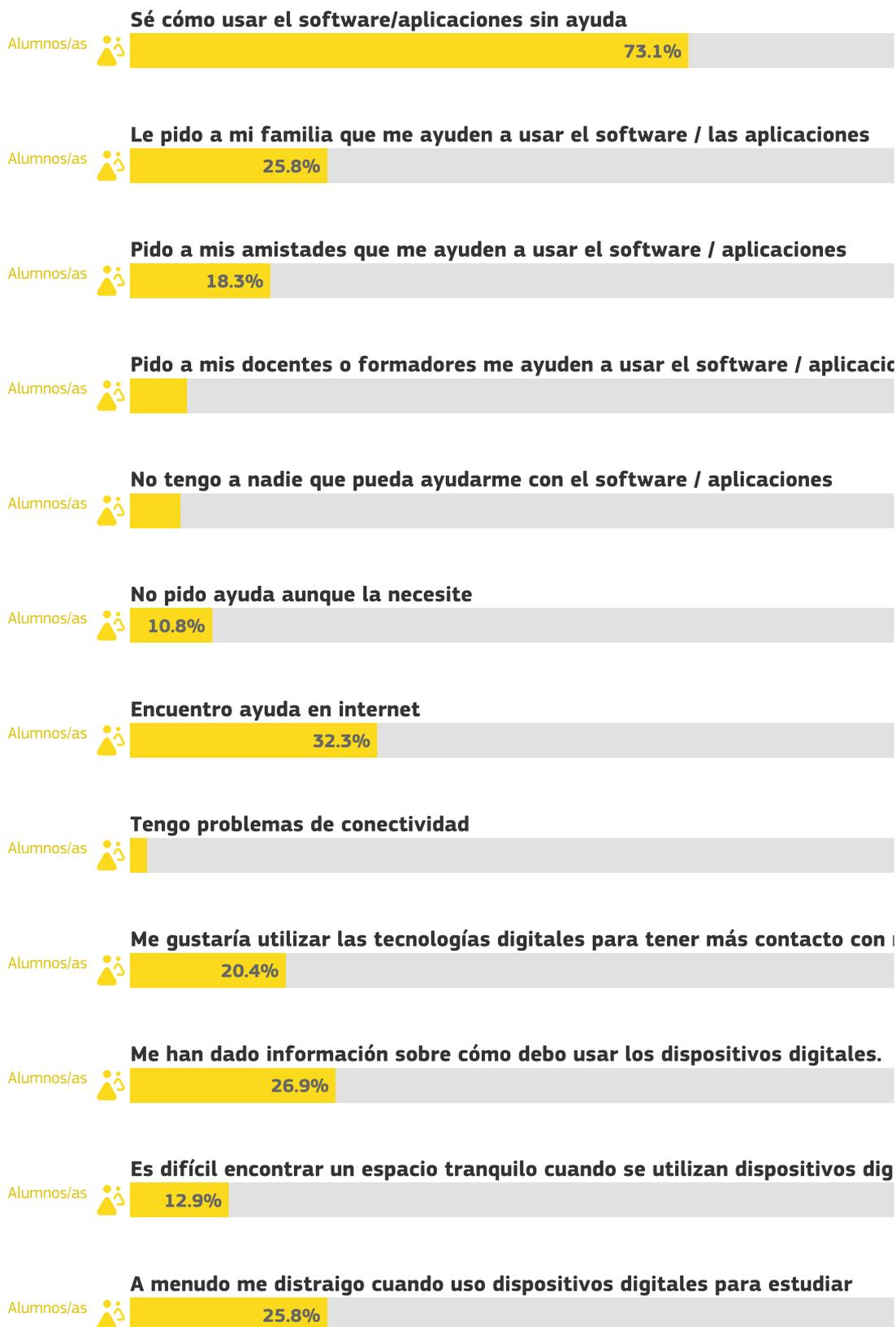
89 de 93 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



CENTRO: CPI PARQUE GOYA

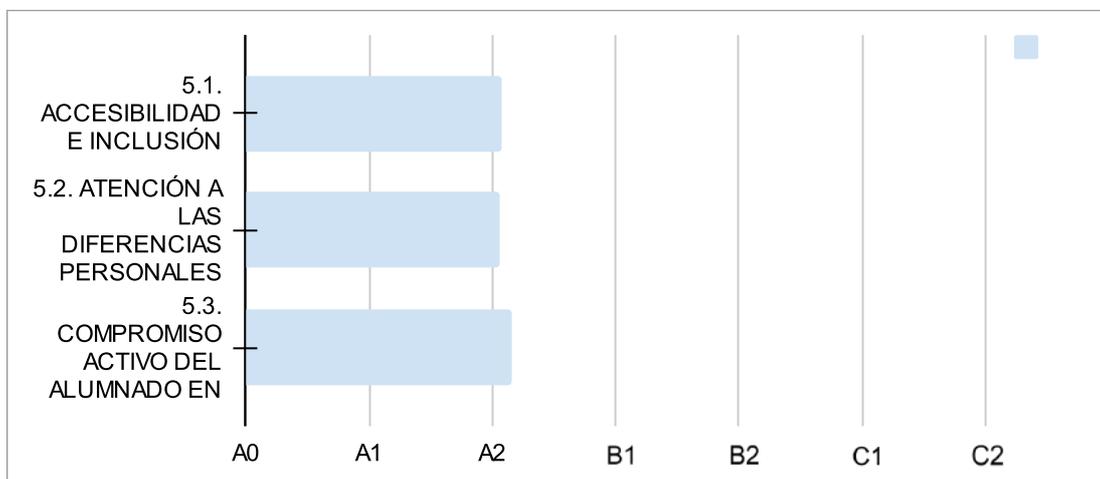
Nº Encuestas 60



Resultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 5



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE y 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN.

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

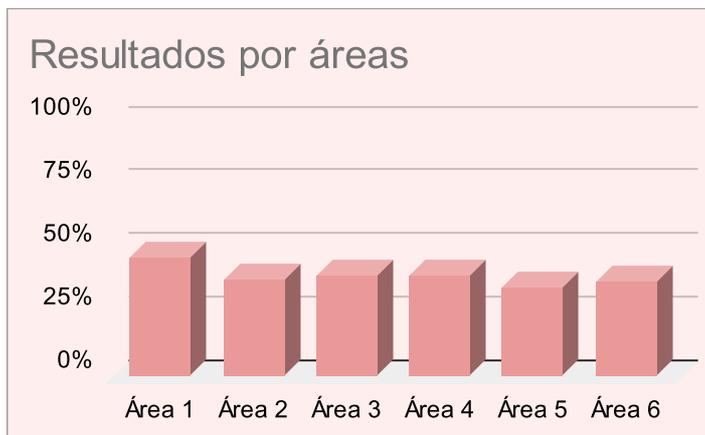
Nivel Recomendado	B1. Utilización autónoma de las tecnologías digitales en el desempeño docente para responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado
-------------------	---

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

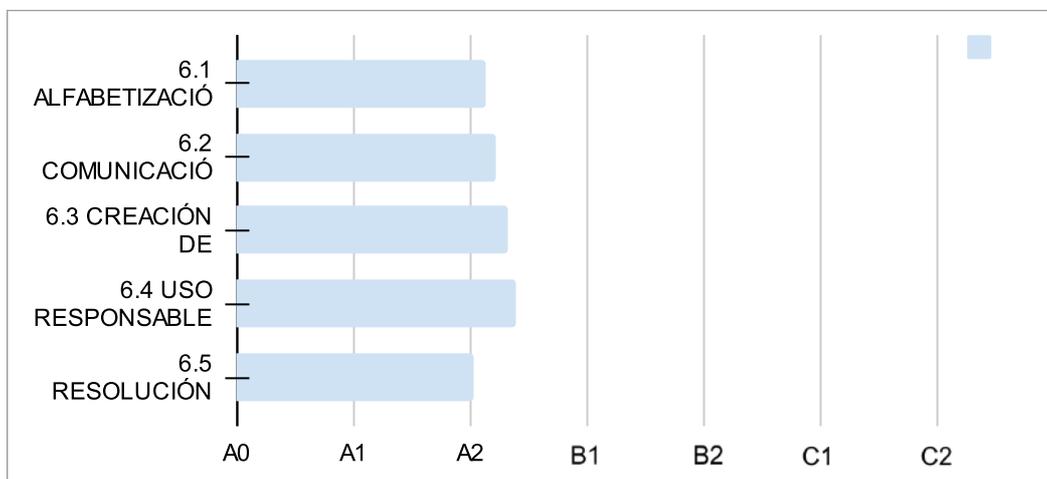
Nivel Recomendado	B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión
-------------------	---

Observaciones: 5.2. Selecciono juegos formativos (serious games) que permiten a mi alumnado progresar a distintos ritmos en su comprensión. Utilizo los itinerarios y las secuencias didácticas personalizadas de una plataforma adaptativa proporcionada. Ofrezco una secuencia de actividades de dificultad creciente para que el alumnado pueda resolver y reciba retroalimentación precisa sobre los posibles errores, ya continuación, la resolución de otros ejercicios que reproducen la misma situación problemática. Empleo una estrategia de clase invertida (flipped classroom) integrando los contenidos y vídeos con explicaciones en el EVA del centro. 5.1. Para apoyar el seguimiento de las sesiones por parte del alumnado que tiene alguna dificultad auditiva, activo el subtítulo automático. Utilizo la cámara digital para proyectar, tanto en pantalla interactiva como en los monitores del alumnado. Configuro el ratón para que sea utilizado por alumnado zurdo. Remito a las familias la información necesaria sobre el uso de los recursos digitales y sobre acciones formativas de apoyo

CENTRO: CPI PARQUE GOYA
 N° Encuestas 60



COMPETENCIAS DEL Área 6



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS y 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS.

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

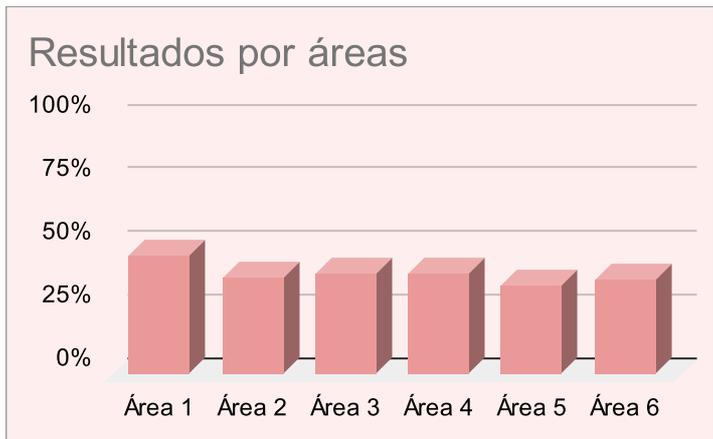
Nivel Recomendado	B1. Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en el uso de las tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y llevar a la práctica proyectos individuales y colectivos
-------------------	--

6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

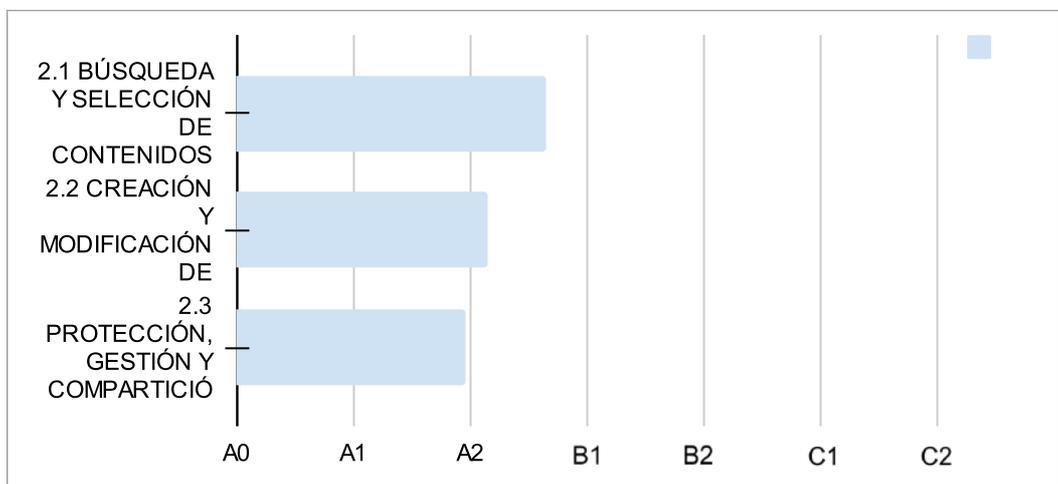
Nivel Recomendado	B1. Integración de los aspectos curriculares relativos a la alfabetización del alumnado en el tratamiento de la información y de los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma
-------------------	---

Observaciones: 6.5. Solicito al alumnado que, en pequeños grupos, resuelvan una serie de problemas que requieran el uso de algunos de los programas o aplicaciones proporcionados por el centro educativo, averiguando por sí mismos cómo utilizar ciertas funcionalidades para conseguirlo.
 Al inicio de curso, dedico las primeras sesiones a enseñar al alumnado a conectar los equipos y los periféricos que van a utilizar y a configurar de forma personalizada los escritorios de los ordenadores.
 Ayudo a mi alumnado a localizar la información que necesita para resolver un problema técnico con el equipo proporcionándole pautas únicamente cuando lo requiera. He creado la figura del alumno/a responsable, de manera que cada día, de forma rotativa, se hagan cargo de iniciar los dispositivos de aula, desde la conexión del cableado, hasta la puesta en marcha y la resolución de los problemas que puedan surgir.
 6.1. Análisis con mi alumnado las noticias más vistas en diferentes medios de comunicación digitales, abrimos después un debate sobre los motivos que han podido llevar al público a elegir esas noticias frente a otras y analizamos cuáles pueden ser las consecuencias si esta elección es una de las variables que contempla un algoritmo de búsqueda para considerarlas relevantes.
 Implemento actividades en mi práctica docente que fomentan en el alumnado el aprendizaje relacionado con la gestión y administración de información

CENTRO: CPI PARQUE GOYA
 N° Encuestas 60



COMPETENCIAS DEL Área 2



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 2, y más concretamente a las competencias 2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES y 2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

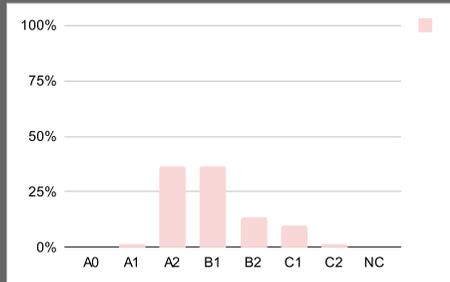
Nivel Recomendado	A2 Aplicación de los procedimientos de publicación, compartición y catalogación de contenidos con la ayuda de un mentor en los CMS, repositorios, BBDD y CLMS ofrecidos por la A. E. o por el titular del centro
-------------------	--

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

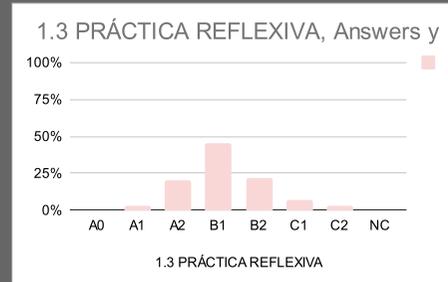
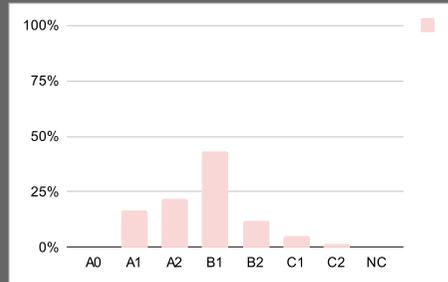
Nivel Recomendado	B1 Adopción de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos para la modificación de elementos integrados en contenidos educativos digitales estructurados ya existentes con objeto de adecuarlos a una situación de aprendizaje y alumnado concretos
-------------------	--

Observaciones: 2.3. Organizo, con la ayuda de otro docente, los contenidos educativos que voy a emplear con el alumnado para que accedan de forma segura. Comparto actividades con mi alumnado, siguiendo las indicaciones de un compañero o compañera.
 Asigno, con ayuda, roles que me permiten mostrar u ocultar de forma selectiva los contenidos educativos digitales.
 2.2. Añado la licencia en todas mis obras derivadas respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor.
 Utilizo diversos recursos tecnológicos (extensiones, aplicaciones, archivo de audio) en el proceso de creación de contenidos educativos digitales.

1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

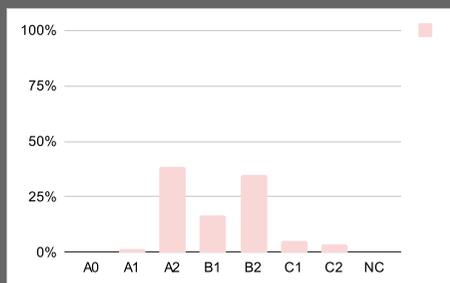


1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

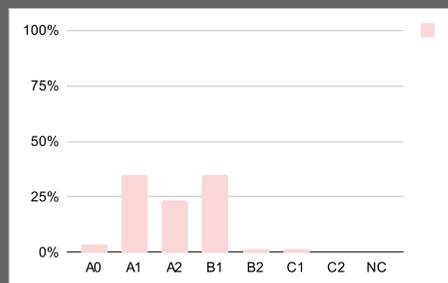


1. Compromiso profesional

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

B1

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

B1

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

B1

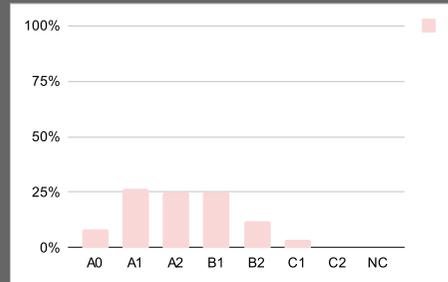
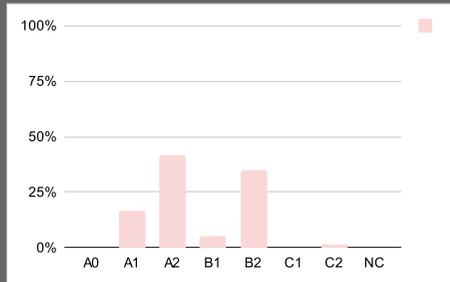
1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

A2

AREA 1

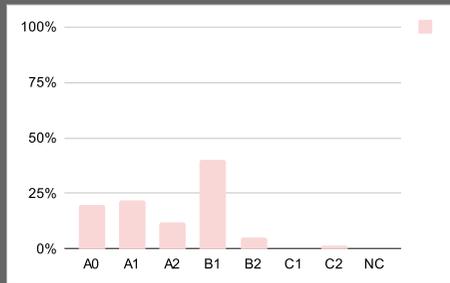
46,78 %

2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALE 2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2. Contenidos digitales

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTE



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

B1

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

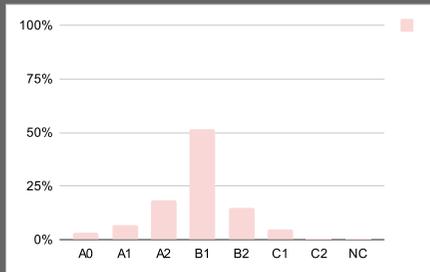
A2

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

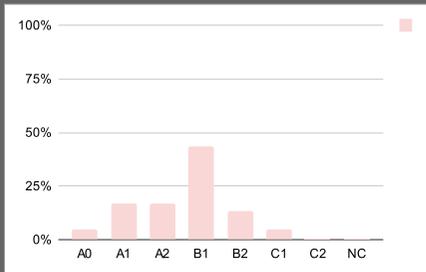
A2

AREA 2 37,50 %

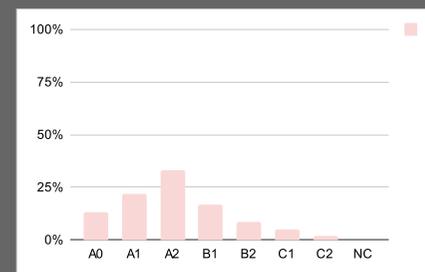
3.1 ENSEÑANZA



3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

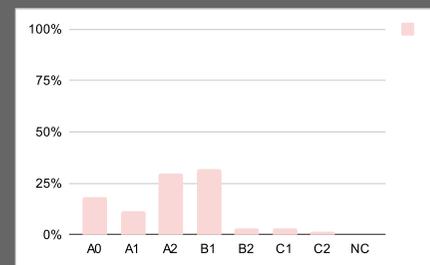


3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3. Enseñanza - Aprendizaje

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

B1

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

B1

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A2

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

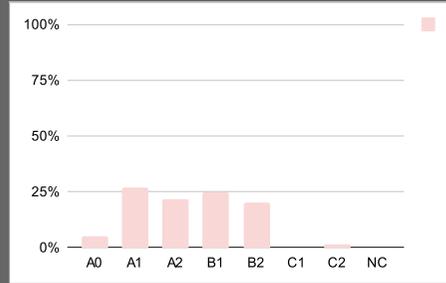
A2

AREA 3 **39,79 %**

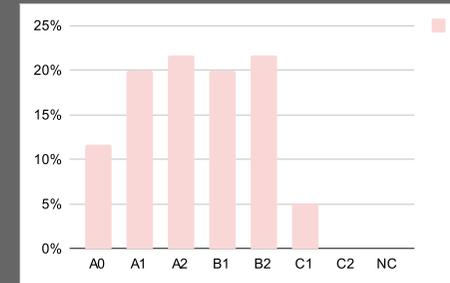
4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



4. Evaluación y retroalimentación

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A2

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A2

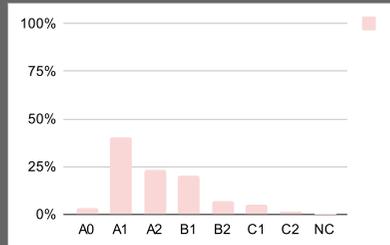
4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A2

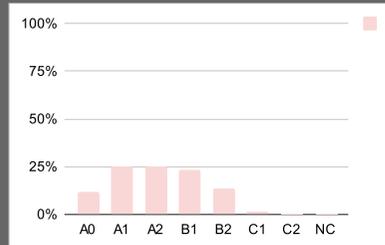
AREA 4

39,35 %

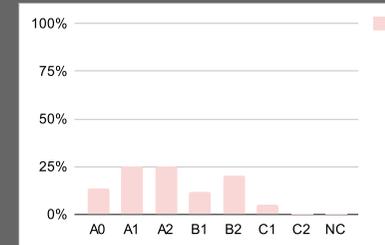
5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A2

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A2

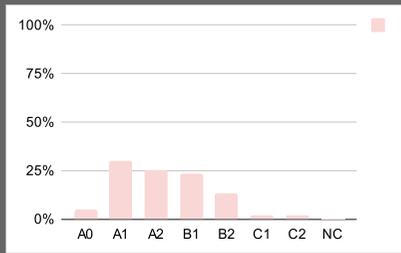
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A2

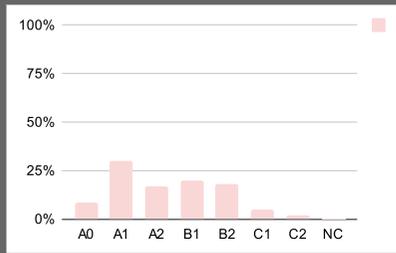
AREA 5

35,00 %

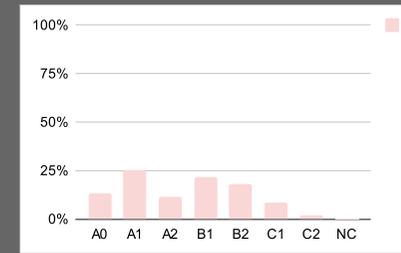
6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

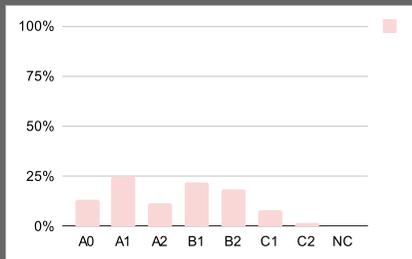


6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

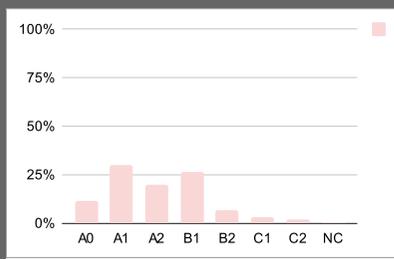


6. CD del alumnado

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A2

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A2

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

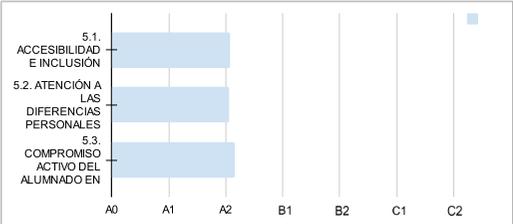
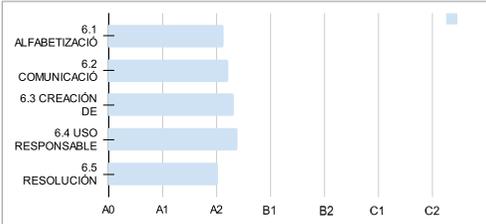
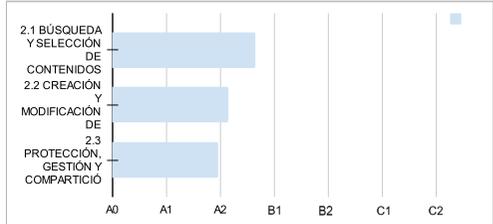
A2

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A2

AREA 6

36,94 %

CENTRO: CPI PARQUE GOYA N° Encuestas: 60	CENTRO: CPI PARQUE GOYA N° Encuestas: 60	CENTRO: CPI PARQUE GOYA N° Encuestas: 60						
 <p>Resultados por áreas</p> <p>Área 1: ~40% Área 2: ~40% Área 3: ~40% Área 4: ~40% Área 5: ~40% Área 6: ~40%</p> <p>COMPETENCIAS DEL Área 5</p>  <p>5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN: C2 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES: A2 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN: A2</p>	 <p>Resultados por áreas</p> <p>Área 1: ~40% Área 2: ~40% Área 3: ~40% Área 4: ~40% Área 5: ~40% Área 6: ~40%</p> <p>COMPETENCIAS DEL Área 6</p>  <p>6.1 ALFABETIZACIÓN: A2 6.2 COMUNICACIÓN: A2 6.3 CREACIÓN DE: A2 6.4 USO RESPONSABLE: A2 6.5 RESOLUCIÓN: C2</p>	 <p>Resultados por áreas</p> <p>Área 1: ~40% Área 2: ~40% Área 3: ~40% Área 4: ~40% Área 5: ~40% Área 6: ~40%</p> <p>COMPETENCIAS DEL Área 2</p>  <p>2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS: C2 2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE: B1 2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN: A2</p>						
<p>Recomendaciones Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE Y 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN.</p>	<p>Recomendaciones Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS.</p>	<p>Recomendaciones Formación enfocada al Área 2, y más concretamente a las competencias 2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES Y 2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.</p>						
<p>5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE</p>	<p>6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	<p>2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES</p>						
<table border="1"> <tr> <td>Nivel Recomendado</td> <td>B1. Utilización autónoma de las tecnologías digitales en el desempeño docente para responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado</td> </tr> </table>	Nivel Recomendado	B1. Utilización autónoma de las tecnologías digitales en el desempeño docente para responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado	<table border="1"> <tr> <td>Nivel Recomendado</td> <td>B1. Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en el uso de las tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y llevar a la práctica proyectos individuales y colectivos</td> </tr> </table>	Nivel Recomendado	B1. Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en el uso de las tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y llevar a la práctica proyectos individuales y colectivos	<table border="1"> <tr> <td>Nivel Recomendado</td> <td>A2 Aplicación de los procedimientos de publicación, compartición y catalogación de contenidos con la ayuda de un mentor en los CMS, repositorios, BBDD y CLMS ofrecidos por la A. E. o por el titular del centro</td> </tr> </table>	Nivel Recomendado	A2 Aplicación de los procedimientos de publicación, compartición y catalogación de contenidos con la ayuda de un mentor en los CMS, repositorios, BBDD y CLMS ofrecidos por la A. E. o por el titular del centro
Nivel Recomendado	B1. Utilización autónoma de las tecnologías digitales en el desempeño docente para responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado							
Nivel Recomendado	B1. Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en el uso de las tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y llevar a la práctica proyectos individuales y colectivos							
Nivel Recomendado	A2 Aplicación de los procedimientos de publicación, compartición y catalogación de contenidos con la ayuda de un mentor en los CMS, repositorios, BBDD y CLMS ofrecidos por la A. E. o por el titular del centro							
<p>5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN</p>	<p>6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS</p>	<p>2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES</p>						
<table border="1"> <tr> <td>Nivel Recomendado</td> <td>B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión</td> </tr> </table>	Nivel Recomendado	B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión	<table border="1"> <tr> <td>Nivel Recomendado</td> <td>B1. Integración de los aspectos curriculares relativos a la alfabetización del alumnado en el tratamiento de la información y de los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma</td> </tr> </table>	Nivel Recomendado	B1. Integración de los aspectos curriculares relativos a la alfabetización del alumnado en el tratamiento de la información y de los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma	<table border="1"> <tr> <td>Nivel Recomendado</td> <td>B1 Adopción de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos para la modificación de elementos integrados en contenidos educativos digitales estructurados ya existentes con objeto de adecuarlos a una situación de aprendizaje y alumnado concretos</td> </tr> </table>	Nivel Recomendado	B1 Adopción de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos para la modificación de elementos integrados en contenidos educativos digitales estructurados ya existentes con objeto de adecuarlos a una situación de aprendizaje y alumnado concretos
Nivel Recomendado	B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión							
Nivel Recomendado	B1. Integración de los aspectos curriculares relativos a la alfabetización del alumnado en el tratamiento de la información y de los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma							
Nivel Recomendado	B1 Adopción de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos para la modificación de elementos integrados en contenidos educativos digitales estructurados ya existentes con objeto de adecuarlos a una situación de aprendizaje y alumnado concretos							
<p>Observaciones:</p> <p>6.2. Selecciono juegos formativos (serious games) que permiten a mi alumnado progresar a distintos ritmos en su comprensión. Utilizo los itinerarios y las secuencias didácticas personalizadas de una plataforma adaptativa proporcionada. Orcezo una secuencia de actividades de dificultad creciente para que el alumnado pueda resolver y recibir retroalimentación precisa sobre los posibles errores, ya continuación, la resolución de otros ejercicios que reproducen la misma situación problemática. Empleo una estrategia de clase invertida (flipped classroom) integrando los contenidos y vídeos con explicaciones en el EVA del centro. 5.1. Para apoyar el seguimiento de las sesiones por parte del alumnado que tiene alguna dificultad activa, activo el subtítulo automático. Utilizo la cámara digital para proyectar, tanto en pantalla interactiva como en los monitores del alumnado. Configuro el ratón para que sea utilizado por alumnado zurdo. Remito a las familias la información necesaria sobre el uso de los recursos digitales y sobre acciones formativas de apoyo</p>	<p>Observaciones:</p> <p>6.5. Solicito al alumnado que, en pequeños grupos, resuelvan una serie de problemas que requieran el uso de algunos de los programas o aplicaciones proporcionados por el centro educativo, averiguando por sí mismos cómo utilizar ciertas funcionalidades para conseguirlo. Al inicio de curso, dedico las primeras sesiones a enseñar al alumnado a conectar los equipos y los periféricos que van a utilizar y a configurar de forma personalizada los escritorios de los ordenadores. Ayudo a mi alumnado a localizar la información que necesita para resolver un problema técnico con el equipo proporcionándole pautas únicamente cuando lo requiere. He creado la figura del alumna responsable, de manera que cada día, de forma rotativa, se hagan cargo de iniciar los dispositivos de aula, desde la conexión del cableado, hasta la puesta en marcha y la resolución de los problemas que puedan surgir. 6.1. Análisis con mi alumnado las noticias más vistas en diferentes medios de comunicación digitales, abrimos después un debate sobre los motivos que han podido llevar al público a elegir estas noticias frente a otras y analizamos cuáles pueden ser las consecuencias si esta elección es una de las variables que contempla un algoritmo de búsqueda para consideraras relevantes. Implemento actividades en mi práctica docente que fomentan en el alumnado el aprendizaje relacionado con la gestión y administración de información</p>	<p>Observaciones:</p> <p>2.3. Organizo, con la ayuda de otro docente, los contenidos educativos que voy a emplear con el alumnado para que accedan de forma segura. Comparto actividades con mi alumnado, siguiendo las indicaciones de un compañero o compañera. Anexo, con ayuda, roles que me permiten mostrar y ocultar de forma selectiva los contenidos educativos digitales. 2.2. Anñado la licencia en todas mis obras derivadas respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor. Utilizo diversos recursos tecnológicos (extensiones, aplicaciones, archivo de audio) en el proceso de creación de contenidos educativos digitales.</p>						

A continuación se muestran las etapas y niveles de desarrollo de la competencia digital del profesorado. Antes de empezar seleccione el nivel que más se adapte al uso que hace de las TT.DD. en su práctica docente.

	Answers	Ratio
A0 (Desconocimiento): No dispongo de conocimiento teórico ni práctico	0	0,000%
A1 (Conocimiento): Dispongo de conocimiento teórico sobre el uso de	4	6,667%
A2 (Iniciación)): He comenzado a utilizar, con ayuda de otros docentes	10	16,667%
B1 (Adopción): Utilizo de forma autónoma las TT.DD. en mi práctica do	28	46,667%
B2 (Adaptación): Adapto el uso de TT.DD. a las características de mi al	14	23,333%
C1 (Coordinación) : Desempeño tareas de coordinación en la EDC de	3	5,000%
C2 (Liderazgo): Desarrollo procesos de investigación y transformación	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

Género:

	Answers	Ratio
Hombre	16	26,667%
Mujer	43	71,667%
Otro	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

¿Cuál es el rango de edad del alumnado al que impartes clase? Se puede elegir más de una opción.

	Answers	Ratio
Por debajo de 6	14	23,333%
6 a 9	15	25,000%
10 a 12	16	26,667%
13 a 15	29	48,333%
16 a 19	7	11,667%
Por encima de 19	1	1,667%
Prefiero no decirlo	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cuál es el nivel de enseñanza en el que más horas impartes?

	Answers	Ratio
Infantil	11	18,333%
Primaria	18	30,000%
Educación Especial	1	1,667%
ESO	29	48,333%
Bachillerato	0	0,000%
Formación Profesional (incluida la FP Básica)	0	0,000%
Escuela Oficial de Idiomas	0	0,000%
Conservatorios de Música	0	0,000%
Escuelas de Arte	0	0,000%

Educación de Personas Adultas	0	0,000%
Otras	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

¿Cuántos años de experiencia docente posees?

	Answers	Ratio
1-5	10	16,667%
6-15	27	45,000%
16-25	18	30,000%
26-35	4	6,667%
más de 35	1	1,667%
Prefiero no decirlo	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cuántos años llevas utilizando las TT.DD. en tu actividad docente?

	Answers	Ratio
No utilizo las TD en el aula	1	1,667%
1-4	17	28,333%
4-10	21	35,000%
Más de 10	21	35,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías el uso que le das a las TT.DD. en la vida cotidiana?: Me resulta fácil trabajar con tecnologías y dispositivos digitales (Ej. ordenadores, tabletas y teléfonos inteligentes)

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	0	0,000%
En desacuerdo	1	1,667%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	11,667%
De acuerdo	27	45,000%
Totalmente de acuerdo	25	41,667%
Prefiero no contestar	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías el uso que le das a las TT.DD. en la vida cotidiana?: Utilizo Internet ampliamente en mis actividades cotidianas.

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	0	0,000%
En desacuerdo	1	1,667%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3,333%
De acuerdo	19	31,667%
Totalmente de acuerdo	38	63,333%
Prefiero no contestar	0	0,000%

No Answer	0	0,000%
-----------	---	--------

¿Cómo describirías el uso que le das a las TT.DD. en la vida cotidiana?: Perteneces a varias redes en línea (Ej. redes sociales, comunidades profesionales o de aprendizaje)

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	3	5,000%
En desacuerdo	10	16,667%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	8,333%
De acuerdo	17	28,333%
Totalmente de acuerdo	25	41,667%
Prefiero no contestar	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías el uso que le das a las TT.DD. en la vida cotidiana?: Pruebo nuevas tecnologías digitales (Ej. aplicaciones, programas, dispositivos, recursos)

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	0	0,000%
En desacuerdo	3	5,000%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	13,333%
De acuerdo	23	38,333%
Totalmente de acuerdo	26	43,333%
Prefiero no contestar	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías tu centro educativo en relación con las tecnologías digitales?: El profesorado de mi centro usa las TT.DD. en su enseñanza-aprendizaje.

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	0	0,000%
En desacuerdo	0	0,000%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	13,333%
De acuerdo	31	51,667%
Totalmente de acuerdo	18	30,000%
Prefiero no contestar	3	5,000%
No Answer	0	0,000%

¿Cómo describirías tu centro educativo en relación con las tecnologías digitales?: Dispongo de dispositivos digitales (pantalla interactiva, proyector, ordenador, portátiles) disponibles para usarlos en el proceso de enseñ:

	Answers	Ratio
Totalmente en desacuerdo	2	3,333%
En desacuerdo	0	0,000%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	6,667%
De acuerdo	25	41,667%
Totalmente de acuerdo	29	48,333%
Prefiero no contestar	0	0,000%

No Answer	0	0,000%
-----------	---	--------

1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

	Answers	Ratio
No conozco las TT.DD. para la comunicación en el ámbito educativo.	0	0,000%
Conozco las TT.DD. para la comunicación en el ámbito educativo pero	1	1,667%
Hago uso de las TT.DD. suministradas por el centro para comunicarme	22	36,667%
Utilizo los diferentes canales y herramientas de comunicación digital su	22	36,667%
Aplico y difundo en mi centro el uso y adaptación de las TT.DD. para la	8	13,333%
Evalúo, reflexiono y debato en equipo sobre cómo utilizar eficazmente	6	10,000%
Asesoro y/o contribuyo incluso fuera del centro con propuestas innovar	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

	Answers	Ratio
No conozco las TT.DD. para colaborar en el ámbito educativo.	0	0,000%
Conozco las TT.DD. para colaborar en el ámbito educativo pero no las	10	16,667%
Participo mediante TT.DD. en los órganos de coordinación y gobierno c	13	21,667%
Utilizo autónomamente y acorde a los protocolos establecidos las TT.D	26	43,333%
Adapto las estrategias de colaboración profesional a otros proyectos in	7	11,667%
Coordino los protocolos de uso y las actuaciones del centro destinadas	3	5,000%
Intervengo en comunidades digitales para ayudar a colegas a desarroll	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

	Answers	Ratio
No creo que mis habilidades digitales sean importantes para mi práctic	0	0,000%
Sé que necesito mejorar mis habilidades digitales, pero no estoy segur	2	3,333%
Soy consciente de los límites de mi propia competencia digital en mi pr	12	20,000%
Busco mejorar y actualizar mi competencia pedagógica digital a través	27	45,000%
Busco activamente buenas prácticas, cursos u otros consejos para per	13	21,667%
Sigo la investigación actual sobre enseñanza innovadora e integro los	4	6,667%
Desarrollo, individualmente o en colaboración con otros colegas, una v	2	3,333%
No Answer	0	0,000%

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

	Answers	Ratio
Nunca uso Internet para actualizar mis conocimientos o habilidades.	0	0,000%
Conozco pero no uso Internet en el ámbito educativo para actualizar m	1	1,667%
Identifico con ayuda, mis necesidades de formación pedagógicas o sot	23	38,333%

Participo de forma habitual en actividades formativas dirigidas por pers	10	16,667%
Aplico los conocimientos obtenidos en procesos de formación o en red	21	35,000%
Evalúo, reflexiono y debato en mi centro sobre las necesidades formati	3	5,000%
Utilizo las TT.DD. para elaborar actividades de formación en línea sobr	2	3,333%
No Answer	0	0,000%

1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

	Answers	Ratio
Soy muy poco consciente de las medidas de privacidad, seguridad y bi	2	3,333%
Conozco de forma general las medidas para proteger los datos person	21	35,000%
Conozco y aplico, con el asesoramiento de otros docentes, las medida	14	23,333%
Cumplo, de forma autónoma y sistemática, las medidas para proteger l	21	35,000%
Colaboro con el equipo directivo en el diseño y evaluación de cualquier	1	1,667%
Coordino, analizando su coherencia y actualización, las medidas recog	1	1,667%
Asesoro en el diseño de los protocolos de seguridad y sobre las medid	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

	Answers	Ratio
No aplico criterios de búsqueda y selección de contenidos digitales en	0	0,000%
Utilizo estrategias simples de búsqueda en Internet para localizar cont	10	16,667%
Organizo y estructuro de forma muy básica los resultados de mis búsq	25	41,667%
Establezco, con apoyo de otros docentes, los requisitos que debe cum	3	5,000%
Busco y selecciono contenidos educativos digitales aplicando diferente	21	35,000%
Evalúo las estrategias de búsqueda y selección de contenidos educativ	0	0,000%
Aporto nuevos modelos de búsqueda y de criterios de calidad para la s	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

	Answers	Ratio
No modifico ni creo contenidos digitales en mi práctica docente.	5	8,333%
Creo y modifico contenidos digitales de forma eventual, siguiendo crite	16	26,667%
Empleo de forma continua en mi aula y para mis alumnado contenidos	15	25,000%
Modifico, de forma autónoma, contenidos educativos digitales ya existe	15	25,000%
Evalúo, integro, modifico, combino y creo algunos elementos para gen	7	11,667%
Creo contenidos educativos digitales estructurados (unidades o secuer	2	3,333%
Investigo sobre nuevos modelos, tecnologías y formatos de contenidos	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

	Answers	Ratio
No conozco la normativa sobre propiedad intelectual y derechos de autor	12	20,000%
Utilizo entornos digitales seguros para compartir contenidos. Conozco, organizo y aplico las medidas de seguridad	13	21,667%
Organizo con ayuda de docentes y aplicando las medidas de seguridad	7	11,667%
Utilizo los entornos digitales señalados por el Centro Educativo para compartir contenidos	24	40,000%
Aprovecho las funcionalidades de los sistemas de gestión e intercambio de contenidos	3	5,000%
Evalúo y experimento nuevos sistemas para la compartición, gestión e intercambio de contenidos	0	0,000%
Desarrollo o colaboro en el diseño de nuevos sistemas para la compartición de contenidos	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

3.1 ENSEÑANZA

	Answers	Ratio
No conozco las posibilidades educativas que me brindan las TT.DD. en el aula	2	3,333%
Conozco a nivel teórico las posibilidades educativas que me brindan las TT.DD. en el aula	4	6,667%
Incluyo en mi programación los recursos tecnológicos del centro (Ej. pizarrón digital, plataformas de aprendizaje, etc.)	11	18,333%
Empleo de forma autónoma, en el desarrollo de las clases, los recursos tecnológicos	31	51,667%
Diseño e implemento programaciones didácticas en las que aplico de forma creativa los recursos tecnológicos	9	15,000%
Coordino y dinamizo la inclusión de las TT.DD. en el PEC y documentos de planificación	3	5,000%
Investigo y diseño nuevos modelos de integración de los recursos digitales en el aula	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

	Answers	Ratio
No empleo las TT.DD. para orientar y apoyar al alumnado en mi práctica docente	3	5,000%
Conozco la utilidad y funcionamiento de diversas TT.DD. para ofrecer apoyo al alumnado	10	16,667%
He probado a usar, con el apoyo de otros docentes, las TT.DD. del centro para orientar y apoyar al alumnado	10	16,667%
Utilizo en mi práctica docente las TT.DD. del centro que me permiten orientar y apoyar al alumnado	26	43,333%
Adapto las estrategias y las TT.DD. o transfiero su uso a nuevos contextos de aprendizaje	8	13,333%
Coordino y lidero la actualización de las estrategias de comunicación, orientación y apoyo al alumnado	3	5,000%
Investigo y diseño estrategias y modelos innovadores basados en procesos de aprendizaje	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

	Answers	Ratio
No empleo las TT.DD. para promover el aprendizaje entre iguales de manera efectiva	8	13,333%
Conozco diversos modelos pedagógicos para desarrollar el aprendizaje entre iguales	13	21,667%
He probado a utilizar las TT.DD. para apoyar y mejorar las actividades de aprendizaje entre iguales	20	33,333%
Configuro el uso de las TT.DD. para que mi alumnado pueda desarrollar el aprendizaje entre iguales	10	16,667%
Analizo las características de las TT.DD. de colaboración y las adapto a las necesidades del alumnado	5	8,333%
Participo o coordino los procesos de revisión, evaluación y actualización de las estrategias de aprendizaje entre iguales	3	5,000%

Diseño modelos innovadores de integración de herramientas de colab	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

	Answers	Ratio
No utilizo las TT.DD. para facilitar el aprendizaje autorregulado de los al	11	18,333%
Conozco los fundamentos teóricos del aprendizaje autorregulado y el r	7	11,667%
He probado a utilizar las TT.DD. para apoyar al alumnado en la constru	18	30,000%
Incorporo en la programación y en el aula diferentes TT.DD. para apoy	19	31,667%
Ajusto y configuro las características de las TT.DD. con el fin de facilita	2	3,333%
Contribuyo a la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docent	2	3,333%
Diseño nuevas estrategias y modelos de integración de las TT.DD. en i	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. que permitan hacer evaluaciones. (Ej. cuestionario	5	8,333%
Conozco que las TT.DD. pueden apoyar la evaluación tanto formativa c	16	26,667%
He probado a utilizar, con ayuda, las TT.DD. para apoyar la evaluación	7	11,667%
Utilizo, en mi práctica habitual, diferentes TT.DD. para apoyar la evalu	18	30,000%
Selecciono y adapto las TT.DD. para favorecer aspectos concretos de l	12	20,000%
Reflexiono sobre el diseño de evaluaciones que utilizan soportes digita	1	1,667%
Propongo y promuevo, dentro de mi centro y en la comunidad en su cc	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. para analizar y recoger evidencias de aprendizaje.	3	5,000%
Conozco que las TT.DD. pueden recopilar datos sobre los procesos y r	16	26,667%
He probado a utilizar las TT.DD. para aportar pruebas sobre el aprendi	13	21,667%
Utilizo diferentes TT.DD. para recopilar y analizar pruebas sobre los pr	15	25,000%
Selecciono las TT.DD. que facilitan la presentación y el análisis de los c	12	20,000%
Reflexiono e involucro a mi alumnado en la detección y el análisis de s	0	0,000%
Inicio y promuevo estrategias y prácticas en las que mi centro y la com	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. para ofrecer retroalimentación o refuerzo específico	7	11,667%
Conozco las posibilidades que ofrecen las TT.DD. para informar y dar r	12	20,000%

He probado a utilizar las TT.DD. que apoyan la integración de la retroal	13	21,667%
Utilizo de forma autónoma diferentes TT.DD. para proporcionar la retro	12	20,000%
Selecciono y adapto las TT.DD. que facilitan el proporcionar, recibir y a	13	21,667%
Reflexiono sobre el uso de las TT.DD. para la recogida y análisis de rel	3	5,000%
Propongo y promuevo, en la comunidad en su conjunto, una estrategia	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. que permitan la accesibilidad económica, física, se	2	3,333%
Conozco y comprendo las limitaciones y barreras potenciales que pue	24	40,000%
Aplico de forma guiada diferentes TT.DD. que pueden adaptarse a las	14	23,333%
Utilizo, de manera autónoma, diferentes TT.DD. en la enseñanza y apr	12	20,000%
Empleo y modifíco la configuración de soluciones tecnológicas conveni	4	6,667%
Coordino o contribuyo, activamente, en el diseño y aplicación de TT.DD.	3	5,000%
Diseño y promuevo, incluso fuera de mi centro educativo, estrategias p	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. que permitan personalizar los aprendizajes del alu	7	11,667%
Conozco y comprendo que las TT.DD. pueden usarse para personaliza	15	25,000%
Uso de forma guiada TT.DD. que permiten la personalización del aprer	15	25,000%
Pongo en práctica diferentes TT.DD. en la enseñanza y el aprendizaje	14	23,333%
Selecciono y empleo las TT.DD. en mis diseños didácticos, basándome	8	13,333%
Reflexiono sobre el uso de las TT.DD. y las rediseño para involucrar a	1	1,667%
Inicio y promuevo, incluso fuera de mi Centro Educativo, el uso de TT.DD.	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

	Answers	Ratio
No conozco TT.DD. que promuevan la motivación y el compromiso acti	8	13,333%
Conozco TT.DD. que favorecen la implicación y la responsabilidad del .	15	25,000%
Utilizo y promuevo, por parte de mi alumnado, las TT.DD. para involucr	15	25,000%
Pongo en práctica de forma sistemática diferentes TT.DD. para implica	7	11,667%
Empleo y adapto las TT.DD. en mi práctica para fomentar el compromi	12	20,000%
Coordino o contribuyo, en mi centro al diseño e implantación de activid	3	5,000%
Inicio y promuevo, dentro de mi centro educativo y en la comunidad ed	0	0,000%
No Answer	0	0,000%

6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

	Answers	Ratio
No conozco cómo favorecer que mi alumnado utilice los sistemas más	4	6,667%
Conozco y comprendo cómo introducir al alumnado en opciones básicas:	20	33,333%
Aplico de forma guiada las estrategias didácticas recogidas en la progr	13	21,667%
Pongo en práctica diferentes estrategias para que el alumnado desarra	13	21,667%
Adapto a partir de la reflexión sobre mi propio trabajo, las TT.DD. a nue	8	13,333%
Coordino o contribuyo activamente al diseño, implementación y evalua	1	1,667%
Diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas prácticas pedagóg	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

	Answers	Ratio
No conozco sistemas ni herramientas digitales que ayudan al alumnad	3	5,000%
Conozco actividades y/o herramientas de aprendizaje que animan al al	18	30,000%
Aplico en el aula, de forma guiada, las estrategias didácticas recogidas	15	25,000%
Pongo en práctica diferentes estrategias didácticas para que el alumna	14	23,333%
Diseño o adapto distintas propuestas didácticas para que el alumnado	8	13,333%
Coordino o contribuyo activamente al diseño, implementación y evalua	1	1,667%
Investigo y diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas práctic	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

	Answers	Ratio
No conozco las estrategias más habituales para ayudar al alumnado ei	5	8,333%
Conozco estrategias básicas para que el alumnado adquiera algunos c	18	30,000%
Aplico en el aula, de forma guiada, las estrategias didácticas recogidas	10	16,667%
Pongo en práctica de forma sistemática diferentes estrategias didáctica	12	20,000%
Adapto, a partir de la reflexión sobre mi trabajo docente, las TT.DD. a r	11	18,333%
Coordino o contribuyo activamente al diseño, implementación y evalua	3	5,000%
Investigo y diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas práctic	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

	Answers	Ratio
No conozco las estrategias necesarias para ayudar al alumnado a des:	8	13,333%
Poseo los conocimientos básicos necesarios para que el alumnado util	15	25,000%
Aplico, de forma guiada, las estrategias didácticas recogidas en la pro	7	11,667%
Pongo en práctica, de forma autónoma, diferentes estrategias didáctica	13	21,667%
Adapto distintas propuestas didácticas que ayudan al alumnado a des:	11	18,333%

Contribuyo activamente al diseño, implementación y evaluación de las	5	8,333%
Investigo y diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas práctic:	1	1,667%
No Answer	0	0,000%

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

	Answers	Ratio
No conozco la manera básica de guiar al alumnado en el uso de las TI	7	11,667%
Poseo los conocimientos didácticos y técnicos básicos para guiar al alu	18	30,000%
Aplico, de forma guiada, las estrategias didácticas recogidas en la proç	12	20,000%
Pongo en práctica, de forma autónoma, diferentes estrategias didáctica:	16	26,667%
Diseño o adapto distintas propuestas didácticas de desarrollo de la cor	4	6,667%
Coordino o contribuyo activamente al diseño, implementación y evalua	2	3,333%
Investigo y diseño, a partir de la investigación aplicada, nuevas práctic:	1	1,667%
No Answer	0	0,000%



ALEJANDRA ANGOY MONTAÑÉS directora de CPI PARQUE GOYA

certifica que el presente documento y sus anexos fueron informados al Claustro en sesión de (27 de junio) y al Consejo Escolar del centro en sesión de (28 de junio).

En ZARAGOZA, a 28 de junio de 2024



Alejandra Angoy

(firma y sello)

Firmado: Alejandra Angoy Montañés